Протокол

выездного занятия творческой группы

 учителей русского языка и литературы

Зимовниковского района

(СОШ №4,5,7,8,9,11,14)

17.11.2022г. №2

Присутствуют: 11 учителей

Повестка дня:

1. Урок русского языка в 6 классе «Источники возникновения фразеологизмов»
2. Самоанализ урока учителем (Мищенко Е.В.)
3. Анализ урока коллегами
4. Методический диалог:

- «Читательская грамотность как метапредметный результат освоения ООП ООО» ;

- «Проблемы формирования читательской грамотности детей-билингвов .

Мищенко Е.В., учитель МБОУ Мокро-Гашунской СОШ№7, провела урок русского языка в 6 классе. Урок разработан в соответствии с ФГОС ООО. Форма работы: групповая. На уроке использованы технология развития критического мышления через чтение и письмо, деятельностно-практический метод. Использовался наглядно-демонстрационный материал (презентация, раздаточный материал). В самоанализе учитель озвучил недочёты урока.

При анализе урока коллегами отмечены как положительные, так и отрицательные моменты. В частности, указано на неоправданность формы групповой работы. Деятельность, которой занимались учащиеся, нельзя было назвать групповой.

 Методический диалог: по первому вопросу выступила учитель русского языка и литературы МБОУ Гашунской СОШ№4 Нечаева Л.В. «Читательская грамотность как метапредметный результат освоения ООП ООО». Рассказала о том, как проходят занятия по формированию читательской грамотности в 5-9 классах. Девиз уроков: читать — значит всегда извлекать смысл, чтение — на всех уроках. Не только литература является предметом, отвечающим за функциональную читательскую грамотность. Это интегративный компонент, за него в ответе все предметы, весь учебный процесс. Уделено внимание подготовке к ГИА и указано на то, что читательская грамотность является основным фактором успешности подготовки к ГИА, так как в 9 классе выпускники имеют дело с тремя текстами: создание собственных текстов на основе предложенных (изложение и сочинение) и текста для лексического, орфографического и стилистического анализа.

По второму вопросу выступила учитель русского языка и литературы МБОУ Гашунской СОШ№4 Алиева Т.И.: актуальность проблемы обусловлена тем, что в условиях информатизации и интеллектуализации общества, перехода на электронные носители информации, идет процесс снижения интереса к чтению и книге. В своём выступлении поделилась проблемами формирования читательской грамотности детей-билингвов. Прозвучали рекомендации для коллег по формированию читательской грамотности: никогда не забывайте на уроках совершить два необходимых методических шага:

-разговор перед чтением (Вступительное слово учителя, ввод в ситуацию последующего чтения. Что мы будем делать, зачем будем его читать, почему именно этот текст? Создаем необходимость читать.)

-постановка учебной задачи до чтения (Во многих учебниках такого нет: просто дается задача прочитать. Не нужно давать задачу «просто так», имеет смысл сразу грамотно построить учебную ситуацию — тогда дети после чтения точно смогут ответить на заранее обозначенный вопрос)

Решение:

1. Следующее занятие творческой группы провести 24 января 2023 года
2. Принять к сведению рекомендации по формированию читательской грамотности у учащихся.
3. Учителям русского языка и литературы совершенствовать систему работы с текстом на уроках.

Руководитель творческой группы: Нечаева Л.В.