Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гашунская средняя общеобразовательная школа №4

План работы

с одарёнными детьми

Класс: 4

Сроки реализации: 2023-2024 учебный год

Учитель: Филиппенко Наталья Алексеевна

2022г.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школы.

**Цель** моей работы с одаренными детьми: выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Создание условий для оптимального развития детей, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель –  одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель». Совершенствование системы работы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности.

**Задачи развития:**

* развитие личности одаренных учащихся;
* развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
* развитие позитивной Я-концепции;
* развитие творческой самостоятельности;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие рефлексивных умений.

**Принципы работы с одаренными детьми:**

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

-принцип опережающего обучения;

-принцип развивающего обучения.

Провожу целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим **направлениям:**

1)      вовлечение детей в деятельность по интересам;

2)      организация научно-исследовательской деятельности учащихся;

3)      организация олимпиад, соревнований, конкурсов;

4)      самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;

5)      развитие умений самостоятельной работы;

6)      развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;

7)      обучение творческим методам работы;

8)   обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;

9)   поощрение учащихся.

При работе с одарёнными детьми применяю методыгруппового обучения при работе с одаренными детьми в начальной школе:

* кооперативное обучение (ученики взаимодействуют в небольших группах, решая общую задачу);
* групповая дискуссия (совместная деятельность учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи);
* «мозговой штурм» (стимуляция высказываний детей по теме или вопросу за счет создания групп генерации идей, анализа ситуации и оценки идей)

Высокая эффективность в развитии одаренности достигается, если такая работа ведется систематически, а не от случая к случаю. Практика показывает, что организованная совместная работа с одаренными детьми в начальной школе дает свои результаты: высокие результаты не только в обучении, но и в олимпиадах и конкурсах различного уровня, дети получают позитивную оценку своих достижений, награды за особые достижения.

Мониторинги и портфолио личных достижений показывают не только рост результатов в различных конкурсных мероприятиях, но и высокое качество в обучении одарѐнных детей, высокий уровень заинтересованности детей и их родителей в дальнейшей совместной работе.

**План работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки |
| Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей. | Постоянно |
| Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. | Август |
| Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год.  Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка.  Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся. | Сентябрь |
| Обеспечение индивидуализации, дифференциации  учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. | В течение года |
| Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных заданий. | В течение года |
| Подготовка к конкурсам и олимпиадам по предметам. | В течение года |
| Участие в олимпиадах, конкурсах-играх разного уровня. | В течение года |
| Развитие логики. | В течение года |
| Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. | Январь, февраль |
| Участие в школьной олимпиаде по предметам. | Сентябрь-ноябрь |
| Работа с родителями. | В течение года |
| Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | В течение года |
| Изучение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми. | В течение года |
| Анализ результатов олимпиад, конкурсов. | В течение года |
| Индивидуальная работа. | В течение года |
| Домашние задания опережающего характера: сообщения, творческие задания, презентации. | В течение года |
| Роль лидера при работе в парах и группах. | В течение года |
| Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на новый учебный год | Май |

**Работа с одаренными и способными детьми на уроках**

На уроках **русского языка** предусматриваю множество возможностей для реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению младших школьников. Детям предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью. Секрет успеха в том, что на уроке использую форму общения «ученик-ученик», которая помогает детям повысить собственную самооценку, «научив» своего сверстника. В организации такой работы проявляется **коммуникативно–деятельностная** направленность обучения.

На уроках **математики** ведется целенаправленная и систематическая работа по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

Подбор дидактического материала к личностно-ориентированному уроку необходимо осуществлять, опираясь на знание индивидуальных предпочтений каждого ученика в работе с этим материалом. Современные учебно-методические комплекты предоставляют нам набор печатных тетрадей, дидактических карточек, позволяющих ученику работать с одним и тем же содержанием, предусмотренным программными требованиями, но передавать его словом, знаково-условным изображением, рисунком, схемой, предметным изображением, и т.п. Ученику предоставлена возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с учебным материалом.

На различных уроках использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Использую задания на классификацию математических объектов по какому-либо признаку преобразование объекта в новый, задания с недостающими или лишними данными, поиск более рационального способа решения, составление алгоритма определенного действия, самостоятельное составление задач, математический выражений, уравнений.

Чтобы выполнить творческое задание, ученик должен не столько хорошо знать программный материал, сколько, и это главное, – уметь делать выводы на основе сравнений, обобщений, выявлять закономерности, уметь фантазировать.

На уроках **литературного чтения** особое место уделяю **театрализации**. Являясь распространённым видом детского творчества, именно драматизация наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личными переживаниями. На уроках можно инсценировать фрагменты сказок, басни, разыгрывать диалоги.

Важно, чтобы задания на всех уроках не были однотипными, давали возможность учащимся попробовать себя в разных видах деятельности.

Использую на своих уроках проблемное обучение, вовлекаю учащихся в ролевые игры.

**Работа с одаренными и способными детьми во внеурочное время**

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

Использую следующие **формы** внеурочной работы с одаренными и способными детьми:

* Участие в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях, выставках разного уровня, в том числе и дистанционных.
* Участие в олимпиадах.
* Работа по индивидуальному маршруту.
* Выполнение заданий в режиме он–лайн на Интернет–сайтах.
* Создание детских портфолио.

В ходе проведения диагностического исследования в классе были выявлены одарённые дети, имеющие интеллектуальную одаренность:

1.Андриянова Александра

2.Бакалова Лиана

3.Логинов Мирослав

Работа с ним ведется по индивидуальному образовательному маршруту.