**Годовой отчет**

**о деятельности социального педагога
МБОУ Гашунской СОШ №4**

**Воробьевой Ирины Александровны
за 2022-2023 учебный год**

2023 год

**Главная цель работы социального педагога в школе** – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

**Задачи:**

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.
4. Выявление интересов и потребностей учащихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;
5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
6. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;
7. Помощь в выборе образовательного и профессионального пути.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей;
9. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
10. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.

**Формы работы:**

* анкетирование учащихся, родителей;
* собеседование;
* встречи с родителями;
* исследования личности;
* разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
* наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
* профилактические встречи, беседы различного назначения;
* посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
* оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
* оформление информационных стендов;
* помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

**В своей работе я руководствовалась:**

* Инструктивным письмом Департамента науки и образования от 30.07.2001. № 1838;
* Семейным кодексом РФ;
* Конституцией РФ;
* Законом об образовании;
* Федеральными законами РФ:

«О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996 №159-ФЗ;

«Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;

* Декларацией прав ребенка 1959;
* Конвенцией о правах ребёнка 20.11.1989;
* Уставом школы;

 и другими нормативно-правовыми документами.

В 2022-2023 учебном году моя работа включала в себя следующие направления деятельности:

I. Организационная работа.

II. Методическая работа с педагогическим коллективом.

III. Работа с семьей.

IV. Работа с учащимися школы.

V. Работа с трудными детьми.

VI. Работа с классными руководителями.

**I. Организационная работа.**

Первым делом проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

 В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся по состоянию на 31.05.2023г:

Неполные семьи – 18

Многодетные семьи - 13

Состоящие на ВШУ – 0

Дети с ОВЗ -2

Состоящие на учете в ПДН - 0

Одаренные дети-0

Дети «группы риска» - 0

**II. Методическая работа с педагогическим коллективом.**

Данный раздел моей работы включал в себя:

* Совместное планирование воспитательной работы в школе.
* Выступление на педагогическом совете «Анализ работы социального педагога за 2022-2023 учебный год».
* Проведение тематических семинаров по профилактике правонарушений.

«Права ребёнка в школе».

* Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.
* Выступление на заседании классных руководителей: «Принципы семейного воспитания».
* Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.
* Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика, социометрия.
* Выступления на заседаниях педсовета.
* Выступления на совещаниях при директоре.

**III. Работа с семьей.**

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Отношения между нами доброжелательные, доверительные.

Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

* «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
* «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;
* «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
* «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,
* «Ребёнок и улица»,
* «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,
* «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
* «Как избежать вредных привычек»,
* «Семейные конфликты и способы их разрешения»,
* «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,
* «Поведение в кризисных ситуациях».
* **«**Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).
* «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения

Классные родительские собрания по темам:

• «Предупреждение правонарушений детей и подростков».

• «Как воспитать толерантного человека»

• «Семейные проблемы: как их решать»

• «Школа родительской любви»

• «Если возникли проблемы»

• «Детско-родительские отношения»

• «Школьные трудности у учащихся первого класса. Важные аспекты в адаптационный период»

Было проведено контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети группы риска.

Проводились родительские лектории:

• «Профилактика безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступлений»;

• «Предупреждение табакокурения, алкоголизма и наркомании»;

• «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов»;

• «Ребёнок в современном мире»;

• «Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка»;

• «Подросток в мире вредных привычек».

По мере необходимости проводились индивидуальные беседы.

Проведены родительские всеобучи:

* «Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми».
* «Права и обязанности родителей».
* «Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».

Осуществлялось посещение на дому семей группы риска и категории социально незащищённых семей (опека, попечительство). Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей.

**IV. Работа с учащимися школы.**

Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы с учащимися.
2. Тематические классные часы «Вредным привычкам – НЕТ!!!»
3. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.
4. Анкетирование:

• «Здоровый образ жизни», социометрия

• «Семья и семейные ценности»

• Диагностика «Выявление мотивов в учебной деятельности»

1. Цикл бесед и классных часов на тему:

• «Разные формы общения между людьми».

• «Дети и преступность»,

• «Ответственность молодежи перед законом»,

• «Наркобеда».

1. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни.
2. Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.
3. Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

* беседы с учащимися 5-9 классов на тему: «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?»;
* беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Культура приветствий и обращений к окружающим»;
* беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Последствия самовольного ухода из школы» «Правила поведения учащихся в школе»;
* беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья», «Как выбрать профессию», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Человек – творец своей судьбы»;
* беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».
* беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Обида. Как справится с раздражением, плохим настроением?»
* беседы с учащимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;
* профилактическая беседа: «Имею право знать»;
* ознакомление с законом РФ о неразглашении персональных данных и использовании фото и видео»;
* беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами. «Как сказать: «Нет»;
* беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
* беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Курение - опасное увлечение»;
* беседы с учащимися 6 класса на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов»;
* беседы с учащимися 6 класса на тему:«Способы разрешения конфликтов»;
* тренинг с учащимися 3-4 классов «Испорченный телефон»;
* мероприятие с учащимися 1-4 классов «Мы первые!
* Мероприятие с учащимися 5-9 классов «Геноцид. Без срока давности». День единых действий.

**Анкетирование:**

* анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению способности к школьной адаптации;
* анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению самочувствия в своей семье.

В 5 - 9 классах проводились анкетирования:

* «Уровень комфортности в классе»;
* «Конфликтная ли Вы личность?»
* "Знаешь ли ты свои права и обязанности?"

Проводились беседы с учащимися 5-10 классов:

* «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»
* «От пьянства до преступления – один шаг»
* «Проступок, правонарушение, преступление»
* «Опасные игры»

**VI. Работа с классными руководителями.**

Были проведены лектории:

• «Роль деятельности классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитанности каждого школьника».

• «Общечеловеческие ценности и их место в воспитательном процессе».

 • Помощь в проведении утренника в начальной школе - 8марта «Международный женский день»

 • Помощь в проведении субботников «Сделаем наш поселок чище!»

 •

Так же осуществлялось индивидуальное консультирование по возникшим проблемам, совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями, совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

* **Прослушаны вебинары, конфереции:**
* [«Понятие буллинга, профилактика травли в образовательных организациях»](https://www.prodlenka.org/vebinary/psihologija-i-socialnaja-pedagogika/16384-vebinar-ponjatie-bullinga-profilaktika-travli-)

##  [«Содержание деятельности социального педагога»](https://www.prodlenka.org/vebinary/psihologija-i-socialnaja-pedagogika/13692-vebinar-soderzhanie-dejatelnosti-socialnogo-p).

* «[Психологические границы ребёнка, или как создать комфортную обстановку в классе](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/course/2518)».
* «[Взаимодействия семьи и школы как современная педагогическая проблема](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/course/2302)».
* «Воспитательная деятельность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения».
* «Казак –донец и швец, и жнец, и на дуде игрец, и в хоре певец, и в бою молодец».
* «Инклюзия в XXI веке»

Публикации:

* Инфоурок. «Профилактика экстремистской деятельности среди детей и подростков. Алгоритм действий специалиста».
* Инфоурок. «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!»

**Обучение:**

1. Повышение квалификации: «Деятельность социального педагога в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС». (144ч.)

3. Повышение квалификации. «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе 2023» (144ч.)

2. Профессиональная переподготовка: «Педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (304 ч.)

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

* Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
* Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
* Развивать потребность в здоровом образе жизни.
* Повышать социальный интеллект учащихся.
* Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | дата | название конкурса |
| 1 | 01.10.2022-30.10.2022 | Региональный сетевой марафон «Курагод казачьих традиций», этап «Покрова на Дону», лауреат |
| 2 | 10.09.2022 | «Ростовская область одна такая» - Региональная сетевая акция |
|  | Ноябрь  | Всероссийская дистанционная викторина «Наставничество» |
| 3 | Декабрь 2022 | Большой региональный этнокультурный проект «Курагод казачьих традиций» |
| 4 | Февраль-апрель 2023 г | Всероссийский сетевой проект «Время памяти. Сталинград». Диплом I степени. |

Социальный педагог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Воробьева И.А./