**Опыт педагогической деятельности учителя начальных классов МБОУ Гашунской СОШ № 4 п. Байков**

**Шахаевой Ю. В. по теме:**

**«Патриотическое воспитание младших школьников на основе культурно-исторических, семейных ценностей и традиций Донского края»**

**Цель моей деятельности**– воспитание патриотических чувств, любви к своей семье и уважения к своей малой Родине, её истории и традициям. **Реализацию данной цели осуществляла через решение следующих задач:**

– сохранение культурных ценностей и казачьих традиций и их

распространение в образовательной среде;

– сохранение, поддержка и пропаганда уникальной традиционной песенной культуры казачества;

– выявление и развитие творчески одаренных детей и подростков;

– способствовать формированию активной гражданской позиции;

– привлечение к исследовательской деятельности обучающихся;

– способствовать активному взаимодействию с семьей и социумом по вопросам духовно-нравственного воспитания;

– использовать дистанционные формы работы с обучающимися для достижения новых образовательных результатов в соответствии с программой развития воспитания;

– создать условия для объединения ребят разных национальностей для освоения новых знаний о духовной культуре и традициях малой Родины, опираясь на традиционные ценности;

– продолжать знакомство с культурой других народов, населяющих Ростовскую область;

– организовать благотворительные мероприятиядля детей с ОВЗ, детей из многодетных семей, людям пожилого возраста.

**Актуальность темы:** проблема патриотического воспитания, сохранения семейных ценностей, в современных условиях является одной из самых актуальных в теории и практики воспитания подрастающего поколения. В 2021 году была принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы». Сегодня, общество, наконец, пришло к необходимости признания того, что патриотизм выражается в преданности высшим нравственным ценностям народа – это благородство и уважительное отношение к Родине.

Еще в старые времена, на Руси, когда рождался в семье ребенок, было принято печь большой каравай, так как ребенок в семье – это праздник, это – СЧАСТЬЕ! Старший член семьи отламывал всем по куску каравая или хлеба, даже самому маленькому новорожденному клали в люльку кусочек хлеба. Делали это для того, чтобы все дети семьи знали, что они часть своей семьи, часть народа, часть места, где они родились, часть страны. Именно поэтому для нас, красной нитью через все разделы программы воспитания проходит совместная деятельность педагога, обучающихся и их родителей.

Для определения направлений сотрудничества с семьёй я исходила из следующего:

1. Человек защищает только то, что любит. Это семья, друзья, родной дом, «малая родина».

2. Ребёнок является не только объектом, но и субъектом учебно-воспитательного процесса: он должен стать своеобразным «соавтором», «сотрудником» педагога при формировании собственной личности.

3. Одновременное воспитание патриотических чувств у обучающихся и их родителей, так как сознание родителей нынешних обучающихся сформировалось в эпоху «безвременья».

Именно семья становится тем явлением, которое будет притягательным магнитом для человека в любом возрасте. Семья – это не только родители, но и своеобразие их быта и языка, местность, климат, природа. Необходимо убедить родителей в важности нравственно-патриотического воспитания, дать им основы истории, культуры и духовной жизни родного народа.

Подробное знакомство с семьёй позволит ребёнку осознать свои корни понять, что он часть большой семьи, и история его рода неотрывно связана с историей страны.

**Педагогическая идея опыта**

В своей работе все больше сталкиваюсь с такой проблемой, как отсутствие у детей интереса к своим «семейным корням», пассивность к происходящему вокруг, нежелание мыслить, а мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Я уверена, что каждому из нас, от природы, дарована склонность к прекрасным и добрым поступкам, чувству отзывчивости, любви, сопереживания… Вот только как развивать этот дар в наших детях, зависит от нас с вами: родителей, педагогов, социума, который мы с вами и составляем. Таким образом, я стараюсь организовать работу с ребятами так, чтобы они ненавязчиво, через собственное мышление, формирования самостоятельного умения, открывали для себя и своей семьи, новые знания о своей семье, о своем родном крае, как частички большой Родины.

Для определения патриотического чувства, для формирования полноценного, истинного патриотизма необходимы два основных условия:

1. Эмоциональное благополучие ребёнка в детстве. Оно возникает, если ребёнок ощущает сердечное тепло, внимание, заботу со стороны родных и близких – в своей семье, в школе, в том месте, где он родился. Тогда в его душе рождается ответное чувство любви и привязанности.

2. Целенаправленное патриотическое воспитание, в результате которого патриотизм из разряда общественно значимых ценностей переходит в структуру личностно значимых ценностей человека и становится его устойчивым нравственным чувством.

**Ведущей идеей** моего опыта стало максимальное раскрытие потенциала обучающихся через включение его в собственный интерес к семейным ценностям, традициям и обычаям Донского края, как основы патриотического воспитания.

Ярким примером отражения моей темы может служить Большой региональный сетевой этнокультурный марафон “Курагод казачьих традиций”, который проводился в дистанционном формате на специальном сайте проекта с использованием онлайн сервисов Google и др. с 01 февраля по 20 декабря 2022 года. Марафон проводился по блокам:

“Святки” (Рождество, Старый Новый год, Крещение); “Масленица”; “Пасха” (Благовещение, Вербное воскресенье, Пасха, Радоница); “Троица”;

“Спасы” (Медовый, Яблочный, Хлебный); “Покрова”; “День матери - казачки”; Большой этнокультурный фестиваль.

Впервые, на «Страх и риск», мы с социальным педагогом Воробьевой И.А. посоветовались, предложили ребятам моего класса и приняли решение об участии. Скажу честно, такой опыт для нас был впервые.

В течение года мы с ребятами постепенно погружались в атмосферу казачьих традиций. Это: история православных праздников на Дону, обрядовые, народные песни, праздники, которые напрямую связаны с традициями казачьих семей: наших предков. Культурное наследие, которое досталось нам по праву рождения, воспитывает в ребятах: трудолюбие, уважение к старшим не только в своих семьях, но и к окружающим, почтительное отношение к патриотическому наследию.

Донской край – это край богатейших традиций, трудолюбивых и гостеприимных людей. В течение всего марафона мы учились изготовлению игрушек, оберегов, приготовлению традиционных семейных блюд, основывались на изучении самобытной культуры казачества, приобщении обучающихся к традициям и духовным ценностям донских казаков, что привело, по нашему нению, к пробуждению национального самосознания, росту нравственной культуры и формированию духовно-нравственных и патриотических качеств личности детей и подростков.

На Дону проживают разные народы, представляющие более ста национальностей, которые живут на этой земле в мире и согласии. Здесь всегда ценились взаимное уважение народов, сотрудничество, взаимопонимание. Не случайно представители разных национальностей говорят: «Дон – наш общий дом». На Дону селились люди не только из Руси, но и из других земель, среди казаков можно было встретить украинцев, белорусов, поляков, немцев, греков, персов, татар, грузин, калмыков и осетин. Сейчас в Ростовской области проживают представители 150 национальностей и народностей.

Наш край не зря называют многонациональным. Здесь живут рядом русские и татары, украинцы и белорусы, армяне и грузины, чеченцы и дагестанцы, калмыки и корейцы. У нас на Дону  никому не тесно, мы хотим жить в дружбе и согласии.

Русские, чеченцы, татары  и армяне,
Грузины, дагестанцы, калмыки, казаки.

На Дону -  земле родной,
Живем мы все большой  семьей.

На просторах  чертковских
Много разных народов живет.
Все народы, как братья,
Всем народам — любовь и почет.

Сохранить эту дружбу, доставшуюся нам от мудрых предков – главная задача каждого жителя донской земли.

О каких-то народах, более многочисленных, мы знаем много, а о других - почти ничего. Это задание открыло перед нами возможность узнать поближе культуру других народов, ребят, которые учатся рядом с нами, в одном классе.

Нами была проведена исследовательская работа: о чеченских былинах,  праздниках, семейных традициях.

У каждого народа – свои обычаи, праздники, свои песни и сказки. И мы должны знать и уважать обычаи народа, живущего рядом. Ведь мы земляки: у нас одна родина – наш Донской край.

Р. Гера считает, что к задачам патриотического воспитания школьников относится:

1) воспитывать у школьника чувство самоуважения через его добрые поступки, любовь и уважение к семье и друзьям, чувство уважения к старшим;

2) формировать представление об окружении человека, умение вести себя в обществе в соответствии с общепринятыми нормами;

3) воспитывать любовь к малой родине через интерес к семейной истории и ее традициям, уважение к ее прошлому страны, настоящему, а также воспитать чувство ответственности за ее будущее.

Выполнение вышеизложенных задач мы с ребятами реализовали через почтительное и уважительное отношение к старшим: бабушкам, родственникам, пожилым соседям. Одним из заданий марафона было: посещение семей с детьми с ОВЗ и подарить им поделку – оберег, сделанную своими руками. Ребята активно откликнулись на это задание и с удовольствием посетили эти семьи, рассказали о происходящем в школе, классных делах, ответственных заданиях, которое они выполняли.

Большой потенциал в патриотическом воспитании заключён во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Для раскрытия способностей ребёнка, формирование и развитие его внутреннего мира, уровня культурного и общего воспитания, мы не стали останавливаться на достигнутом, после завершения годового марафона. Выступив организатором идеи проведения Масленицы на уровне начальной школы, меня с радостью поддержал коллектив учителей. С большой охотой откликнулись родители, также к нам присоединились в ходе праздника и ребята старшей школы. За большим, обильным столом собрались все: учителя, обучающиеся разных национальностей, родители. Праздник сопровождался песнями, хороводом, играми, обильным застольем с самоваром. Ребята приносили и традиционные русские блины, национальные блюда других народов.

Однако, несмотря на потенциал внеурочной деятельности в развитии младшего школьника, в частности в патриотическом воспитании, её возможности используются не в полной мере, отчасти это объясняется тем, что недостаточно разработано содержание внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию. Из противоречия вытекает проблема: как обеспечить эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности? Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: теоретические: анализ методической литературы по проблеме, обобщение передового педагогического опыта; эмпирические: педагогическое наблюдение. Таким образом считаю, что в наших силах, как классных руководителей, учителей начальных классов, привить ребятам осознанный интерес к нашей истории. На протяжении четырех лет мы организовывали фестиваль военной патриотической песни, к празднованию Великой Победы. По моему предложению и выдвинутой инициативе к нам с удовольствием присоединился коллектив родителей моих ребят. Каждый год они поддерживали нас в исполнении военных песен, украшали с нами в соответствии с тематикой зал, приходили на репетиции, участвовали в фестивале.

Основными задачами патриотического воспитания младших школьников, по мнению большинства исследователей, является: - информационная (постепенное формирование у ребенка системы знаний о своей Родине, о ее культуре и традициях, о народах населяющих ее и о родном языке).

В продолжение гражданско-патриотического воспитания, мы приняли участие во Всероссийском сетевом патриотическом проекте «Время памяти. Сталинград». На базе исторического школьного музея организовали акцию «Бессмертный полк»: ребята собирали информацию о своих родственниках, принимавших участие в ВОВ. Провели выставку военной техники, сделанной своими руками с помощью родителей. Оформили в музее стенд, посвященный «Сталинградской битве» и рассказали о знаменательной битве ребятам начальной школы. Каждый год участвуем в торжественном выступление у мемориала «Павшим воинам» не только в преддверии 9 мая, но в течение года, вместе с ребятами 3 класса изготовили символы Победы: голубей для участия в акции, вступили в ряды «Юнармии»…

**Патриотическое** **воспитание** во внеурочной деятельности учащихся реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях ...Каждый год начальная школа организует и проводит праздничное мероприятие с играми, эстафетами, военными песнями, стихотворениями, речевками, группами поддержки ко Дню Защитника Отечества.

В качестве форм работы с семьей по **патриотическому** **воспитанию** **младших** **школьников** могут выступать: - родительские собрания гражданско-патриотической направленности;

- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, например: в течение двух лет ребята выступают участниками Пасхального фестиваля «Пасхальный благовест». Это и творческие работы обучающихся, и исполнение лирических произведений, и исполнение пасхальной песни в исполнении коллектива «Милосердие», в состав которого вошла семья Филиппенко, их родственники Черепнины и я, как классный руководитель.

Формами работы при приобщении семьи к воспитательной компоненте может выступать: привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников, совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии). Неоднократно, с помощью родителей украшали кабинет к тематическим праздникам учебного года. Участвовали в озеленении школьного участка и пришкольной территории.

Главной **целью**, как классного руководителя, по гражданско-патриотическому воспитанию является создание условий для формирования у детей бережного отношения к семейным и народным традициям, обычаям, уважения к близким, историческому прошлому страны, любви к Родине, к родному краю. Уже сложившейся традицией стало украшение новогодних окон, «Окон Победы» вместе с родителями. А ребятки ведь просто "на высоте", когда мама с ними, живёт их жизнью, то фотографирует, то рисует в класс, одни фотоальбомы чего стоят! Как они горды, что это сделала мама! И сами мне помогают при этом.
Личный пример (особенно родителей) - это самый действенный метод воспитания. Нравственный облик родителей, их труд, общественная деятельность, взаимоотношения в семье, отношение к окружающим людям, отношение к вещам, искусству - все это служит примером для детей и оказывает влияние на формирование их личности. Народная мудрость говорит о том, что в воспитании следует использовать положительный пример: «если у тебя взрослый сын - веди дружбу со скромным человеком, если у тебя взрослая дочь - веди дружбу с мастерицей».

В качестве положительного примера, как результат работы, хочу отметить утренник «Прощание с начальной школой», где родители были непосредственными участниками утренника, дизайнерами украшения зала, помощниками в проведении утренника вместе со старшими детьми – ребятами старшей школы.

Многие нравственные качества человека активно развиваются в начальной школе. Психологи установили, что дети младшего школьного возраста характеризуются повышенной восприимчивостью внешнего влияния, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не научится трудиться, любить близких, беречь природу, не уверует в свои способности и возможности, то в дальнейшем сделать это будет труднее, т. к. потребуется значительно больших душевных и физических затрат. Таким образом, именно у детей младшего школьного возраста должна закладываться система нравственного и патриотического воспитания, формирования гражданской позиции.

Мой опыт работы в начале данного направления, к сожалению, выявил ряд противоречий:  о гражданско-патриотическом воспитании теперь или не принято говорить в семье, или говорят редко. Даже во внешне благополучных семьях часто отсутствует эмоциональная связь поколений, родители преимущественно заботятся о материальном достатке. Однако, именно семья и никто другой закладывает первый опыт нравственного поведения ребёнка.

Считаю, что в результате своей работы за четыре года, могу говорить о том, что свой вклад в развитие разносторонней личности младшего школьника я внесла, через:

- воспитание чувства ответственности за свои поступки, самоуважения и уважения к другим людям;

- формирование представления о социальном окружении человека, умения вести себя в нём в соответствии с общечеловеческими нормами;

- развитие у учащихся и их родителей интереса к изучению родословной и истории своей семьи.

В заключение хочу сказать, что для формирования у детей патриотического чувства необходимо через воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающее у них эмоциональное переживание;  пропагандированное современных качеств Защитника Отечества в наши дни; активизирование работы по пропаганде патриотического воспитания  через доступные средства, а именно воспитание патриотизма должно осуществляться в занимательной и игровой форме у детей младшего школьного возраста.