**Годовой отчет педагога-психолога**

**МБОУ Гашунская СОШ№4**

**за учебный 2023-2024 год**

На основании плана были сформулированы основные цели в работе психологической службы на 2023-2024 учебный год: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности, процесса, формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Цель деятельности педагога-психолога:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи**

Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, оказание помощи педагогам в планировании уроков с учётом требований обновлённых ФГОС

Оказание психологической помощи учащимся 9, класса в период подготовки к ОГЭ

Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.

Оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей,

Оказание психологической помощи одаренным учащимся.

**задачи социализации и воспитания**

* Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
* Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
* Оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
* Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
* Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
* Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
* Оказание содействия педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в классе.

**Выполняемые задачи на уровнях обучения:**

НОО:

-Обеспечение адаптации к школе.

-Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы.

-Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

-Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

-Развитие самостоятельности и самоорганизации.

-Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

-Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-Создание специальных социально-психологических условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

ООО:

-Сопровождение перехода на уровень основного общего образования

-Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

-Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.

-Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

-Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

-Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей, суицидальных наклонностей.

СОО

-Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

-Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.

-Развитие психосоциальной компетентности.

-Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей, суицида.

-Поддержка в самопознании.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно – развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с планом работы.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 43 консультации обучающихся, а также 15 для родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана

дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста и родители обучающихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками

2. эмоционально - поведенческие трудности (агрессивность, тревожность,демонстративность и т. п.)

3. проблемы в детско-родительских отношениях

4. трудности в профессиональном самоопределении

5. трудности обучения

6. трудности в отношениях между обучающимися, родителями и педагогами

7. консультации по результатам диагностики

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем

необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

**Проведение психолого-педагогических исследований**

Исследование уровня готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе , исследование уровня школьной мотивации, тревожности и групповой сплоченности у обучающихся 1,2,4,5 классов, диагностика уровня тревожности и агрессивности у учащихся 6, 7 классов, диагностика уровня школьной тревожности у обучающихся 9 класса, исследование интеллектуального потенциала и профессиональных склонностей у обучающихся 9 и 10 классов.

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители обучающихся, классные руководители и педагоги.

Одним из важных направлений стала работа с родителями первоклассников. Проведены родительские собрания. Была разработана

анкета родительского опроса, на вопросы которой попросили ответить наших родителей. Опрос проводился анонимно. 98 % участвующих в опросе родителей отметили, что их устраивает режим обучения и отдыха ребенка в образовательном учреждении.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы.

Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

Фронтальное обследование учащихся 5-х классов

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

В 5 классах изучаются уровни школьной тревожности,мотивации. Полученные результаты в начале и конце пятого класса, сравниваются, и на их основании осуществляется анализ, делаются выводы относительно произошедших изменений, даются рекомендации и учителям, и

родителям.

Так по результатам вторичной диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что обучающиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент обучающихся с нормальным уровнем тревожности, а также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

В ходе изучения социально - психологической адаптации пятиклассникам были предложены анкеты, анализируя которые можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее , появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Я стал умнее, ответственнее", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Дольше делаю уроки, стало сложнее", "Стало труднее".

Родители, со слов ребят, тоже замечают позитивные изменения с переходом школьников на новую возрастную ступень: "Стал серьезнее, самостоятельнее", "Я подросла и могу все делать самостоятельно", "Стала ответственнее, старше, получаю более высокие отметки", "Поумнела, появился интерес к знаниям".

Есть высказывания и с негативным оттенком: "Стало учиться сложнее, им придется больше сидеть со мной за уроками", "Не остается времени на отдых".

Работа по преодолению тревожности должна осуществляться на нескольких взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

-обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;

-расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и т. п., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию "запаса прочности";

-перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 класса по подготовке к ГИА

Основной целью этой работы стала психологическая подготовка обучающихся

выпускного класса к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В соответствии с этим планом работы была проведена диагностика обучающихся девятого класса. В результате диагностики были определены : уровень стрессоустойчивости , уровень личностной тревожности, уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА, уровень самоорганизации и самоконтроля.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с

обучающимися 9 класса и их родителей по различным темам: выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Еще одной стороной были индивидуальные консультации с родителями и учителями- предметниками по изучению индивидуальных особенностей обучающихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации в независимой форме, работа с классным руководителем девятого класса: контроль успеваемости и посещаемости обучающихся выпускного класса.

В течение учебного года проводились групповые консультации и классные часы с обучающимися 9 класса «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса .

**Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1,2,4,5,6 классов, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у обучающихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания

- коррекция эмоционального состояния

- работа со стрессовыми состояниями

- работа с агрессией

- развитие коммуникативных навыков

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия

(методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании

активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

**Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся.

2) Выступления на родительских собраниях.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций

для педагогов и работников школы.

4) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении

классных руководителей.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации

учащихся.

**Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1 Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей

работы; в) разработка классных часов для учащихся;

г) Подбор программ

выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

2 Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций

для учащихся, педагогов и родителей.

3 Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4 Оформление документации педагога-психолога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы

и по всем направлениям.

Поставленные на 2023-2024 учебный год задачи выполнены.

Перспективы развития психологической службы на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждение,

4 Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Педагог –

психолог Корочинская А.В.