

**Пояснительная записка**

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

 Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке к школе детей 5-6 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе программы «Преемственность» науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

**Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.06.2018; с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, в ред. 2018г.);

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи программы:**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;

- развитие личностных качеств детей;

- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;

-развитие творческой активности детей; формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;

- формирование предпосылок универсальных учебных действий,

- развитие коммуникативных умений;

-развитие умений действовать по правилам.

**Основные принципы Программы:**

1.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

2.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4.Сотрудничество ДОУ с семьей.

5.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Формы и методы используемые на занятиях:**

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.

2. Практические – упражнения, игровые методы.

3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.

4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные  методы используются в комплекс

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Продолжительность занятия для детей 5-6 летнего возраста 30 минут.

**Характеристики особенностей детей дошкольного возраста 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

**Восприятие.** В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном , должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

**Память.** Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

**Внимание.** Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика *(достигает 10-15 минут)* и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25-30 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

**Мышление.** По мнению Л. А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме *(в конструировании, в рассказывании)* – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств *(схем, чертежей и пр.)* К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму *(материал)* и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

**Речь.** Речь, согласно мнению Л. С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей ,возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением. В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

**Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих результатов:

***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Взаимодействие с семьей**

Сотрудничество педагога с родителями, эффектив­ность взаимодействия зависят от того насколько получится объединить усилия, чтобы обеспечить дошкольникам эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома. С этой целью с родителями проводятся индивидуальные консультации по запросам, организуются ежемесячно дни открытых дверей. Также родители могут получить информацию о реализации программы через родительскую группу в Ватсап, социальную группу в ВК.

**Тематическое планирование**

дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **модуль** | ***сентябрь*** | ***октябрь*** | ***Ноябрь*** | ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** | ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** | ***Всего в год*** |  |
| Модуль **«От слова к букве»** | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | **72** |  |
| Модуль **«Математические ступеньки»** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **36** |  |

**Содержание дополнительной образовательной деятельности**

**Модуль «Математические ступеньки»**

**Содержание** модуля направлено на формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

**Методы:** практический, метод дидактических игр, метод моделирования. Они используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира - методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

**В математическое содержание подготовительного пери­ода включены:** арифметический материал (цифры и числа от 0 до 9, число 10, основные свойства чисел натурального ряда, сравнение чисел); геометрический материал (прооб­разы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве про­стейших геометрических фигур: прямоугольника (квадра­та), круга, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.).

Основными методами, используемыми в период подго­товки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод мо­делирования. Эти методы используются в различном со­четании друг с другом, но ведущим остаётся метод прак­тических действий (метод практического моделирования), который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводить наблюдения, сравне­ния предметов, групп предметов, моделей геометрических фигур и их частей, выявлять сходство и различия групп предметов, разделять предметы на группы по разным при­знакам, фиксировать результаты практических действий с помощью математических символов, схем и записей, что позволяет закладывать предпосылки для формирования познавательных универсальных действий.

В модуле заложены основы для формирования регу­лятивных универсальных предпосылок, т. е. умение по­нимать смысл поставленной задачи, выполнять действия по образцу и по заданному правилу, выполнять инструк­ции педагога, вносить свои предложения, проявлять творческий подход к выполнению задания.

Большое внимание уделяется формированию предпо­сылок коммуникативных умений: общаться с воспита­телем (преподавателем), другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счётным и геометрическим раз­даточным материалом, пользоваться пособием на печатной основе и др.

**Планируемые результаты:**

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т. д.);

- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;

называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;

различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий

**Перспективное планирование модуля «Математические ступеньки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Содержание** | **Методы и приемы** |
| Сентябрь  3 | **Конспект № 1**  Определение стартовых возможностей детей. Уточнение пространственных представление | выявление стартовых возможностей | Игры «Я могу, я знаю» (занимательные задачки) |
| 10 | **Конспект №2**  Ориентация на плоскости: слева, справа | Задачи :  1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве использовать в речи пространственные понятия (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).  2. Развивать мыслительные операции, внимание, фантазию.  3.Воспитание личностных качеств ребёнка: устойчивость интереса, целеустремлённость, сосредоточенность. | 1. Дидактическая игра «Соберем бусы»  2. Дидактическая игра «Узнай и запомни»  3. Дидактическая игра «Украсим платок» |
| 17 | **Конспект № 3**  Признаки предметов (размер, цвет, форма). Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже. Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже | Задачи :  1. Формировать умение группировать предметы по какому-либо признаку.  2. Развивать внимание, наблюдательность, память; - способствовать развитию творческого и логического мышления.  3. Воспитать в ребенке творческое восприятие мира. | 1. Дидактическая игра "Назови слово с противоположном значением"  2. Работа с демонстрационным материалом (сравнение предметов: большой - маленький; высокий низкий)  3. Практическая работа "Накорми животных"  4. Дидактическая игра "Найди на ощупь" |
| 24 | **Конспект №4**  Ориентация на плоскости: слева, справа.  Длина. Длинный, короткий. Длиннее- короче | Задачи :  1. Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинках, предметно – игровое действие на дифференцировку пространственных отношений;  2. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, мыслительные операции.  3. Воспитывать самостоятельность и инициативу; желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми; самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий; | 1. Дидактическая игра "Вопросы на внимание"  2. Дидактическая игра "Кто быстрее?"  3. Задание "Раскрась одним цветом ленты одной длины"  4. Практическая работа "Составим карту"  5. Дидактическая игра "Помоги подобрать тесемку для фартука" |
| Октябрь  1 | **Конспект №5**  Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов.  Закрепление пройденного материала | Задачи :  1. Уточнить представления детей о сравнении предметов по количеству с помощью составления пар.  2. Развивать логическое мышление. 3. Воспитывать чувство взаимопомощи, смекалку, любознательность, умение работать в коллективе. | 1. Дидактическая игра "Запасы на зиму" (сравнение групп предметов по количеству)  2. Дидактическая игра "Найди лишнее" (сравнение предметов по свойствам)  3. Работа в тетради (задания на развитие мелкой моторики)  4. Игра "Слушай и считай" |
| 8 | **Конспект№6**  Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат | Задачи :  1. Знакомство с понятием четырехугольник, признаками четырехугольника, видами четырехугольников (квадрат, прямоугольник), формировать умение составлять четырехугольник из счетных палочек.  2. Развивать логическое мышление.  3. Воспитывать активную любознательность. | 1. Рассказывание сказки "Родственники"  2. Дидактическая игра "Встреча квадрата и прямоугольника"  3. Практическая работа "Составь фигуру"  4. Работа в тетрадях "Школа ученого карандаша" |
| 15 | **Конспект №7**  Пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу.  Закрепление пройденного материала.  Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее | Задачи:  1. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения). Повторить геометрические фигуры.  2. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.  3. Воспитывать активную любознательность. | 1.Игра «Воздухоплаватели» (Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее)  2. Исследовательская игра «Поварята»  3. Практическая работа "Составь сказку о геометрических фигурах" |
| 22 | **Конспект №8**  Ориентация во времени: позже, раньше. Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее. Закрепление пройденного материала.  Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | Задачи :  1. Формировать представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.  2.  Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.  3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. Дидактическая игра «Живая неделя»  2. Дидактическая игра "Тяжелое, легкое"  3. Практическая работа "Штриховка"  4. Игра "Что тяжелее?" |
| 29 | **Конспект №9**  Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству | Задачи :  1. Формировать умение сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.  2. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять.  3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. Дидактическая игра «Найди предмет»  2. Игра «Справа как слева»  3. Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»  4. Работа в тетрадях пишем по клеточкам |
| Ноябрь  12 | **Конспект №10**  Число и цифра 0.Счёт | Задачи :  1. Познакомить с числом и цифрой нуль; упражнять в счете; формировать графический образ числа 0; соотносить цифру с числом.  2. Развивать мыслительные операции, речь, внимание.  3. Воспитывать желание прийти на помощь, чуткость, уважение. | 1. Игра "Веселый счет"  2. Игра "Найди цифру"  3. Практическая работа "Соедини по точкам цифру ноль"  4. Дидактическая игра со счетными палочками. |
| 19 | **Конспект №11**  Повторение пройденного материала. Числа и цифры 1, 2 | Задачи :  1.Познакомить с образованием и составом числа 2, цифры 2.  2. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.  3. Воспитывать целеустремленность, усидчивость. | 1. Игра "Живые числа"  2. Игра "Матрешки"  3. Практическая работа из счетных палочек сложи цифры  4. Игра "Хватит ли?" |
| 26 | **Конспект №12**  Счет предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3 | Задачи:  1.Познакомить детей с образованием числа 3; познакомить детей с цифрой 3.  2. Развивать у детей память, внимание, логическое мышление, математическую речь.  3. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность. | 1. Игра "Угадай фигуру"  2. Игры со счетными палочками  3. Практическая работа, вырежи из цветной бумаги треугольник. |
| Декабрь  3 | **Конспект № 13**  Повторение пройденного материала. Числа и цифры 1, 2, 3 | Задачи :  1. Закрепить количественный счет  в  пределах  десяти, знание цифр.  2. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.  3. Воспитывать целеустремленность, усидчивость. | 1. Игра "Живые числа"  2. Игра "Матрешки"  3. Практическая работа из счетных палочек сложи цифры  4. Игра "Хватит ли?" |
| 10 | **Конспект №14**  Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат | Задачи :  1. Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с формой наглядного изображения числа 4. Повторить геометрические фигуры, учить конструировать из геометрических фигур животного.  2. Развивать умение выполнять счет до 4 используя счетный материал.  3. Воспитывать желание прийти на помощь, чуткость, уважение, сострадание, умение добиваться поставленных целей, самостоятельность, чувство уважения к сверстникам. | 1. Работа с демонстрационным материалом введение числа четыре.  2. Игровое упражнение «Геометрические фигуры»  3.  Игровое упражнение «Склеим посуду»  4. Работа в тетрадях обведи по клеточкам |
| 17,24 | **Конспект № 15-16**  Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов | Задачи:  1.Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух групп предметов. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке.  Продолжать учить ориентироваться в пространстве.  2. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь.  3.Воспитывать интерес к математическим занятиям, уважение (слушать внимательно друг друга и взрослого), терпимость. | 1. Игра "Чудесный мешочек"  2. Практическая работа "Пишем цифру пять"  3. Дидактическая игра "Я загадала цифру ...."  4. Графический диктант |
| Январь  14 | **Конспект № 17**  Понятие «равенство». Знак «=» | Задачи :  1. Формировать умение у детей видеть равное количество разных предметов.  2. Развивать логическое мышление, внимание, память.  3. Воспитывать умение работать самостоятельно; формировать навыки самоконтроля. | 1. Дидактическая игра "Разложи овощи"  2. Дидактическая игра "Геометрическая станция"  3. Практическая работа "Пишем арифметические знаки" |
| 21 | **Конспект № 18**  Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+». | Задачи :  1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +.  2. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  3. Воспитывать навыки самоконтроля. | 1. Игра "Разбитая ваза"  2. Работа с раздаточным материалом  3. Игра "Трамвай" (представления о действии сложения и его записи с помощью знака +) |
| 28 | **Конспект № 19**  Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-». | Задачи :  1. Познакомить со знаком вычитания. Научить составлять и записывать истории, в которых происходит уменьшение. Упражнять в отсчёте заданного числа камешков и счёте любого числа.  2. Развивать любознательность, связную речь.  3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | 1.Практическая работа штриховка  2.Показ презентации «Знак вычитания».  3.Задание «Цифра и предмет». |
| Февраль  4 | **Конспект № 20**  Повторение и закрепление пройденного материала. | Задачи :  1. Закрепить представления о сложении как объединении групп.  2. Развивать логическое мышление.  3. Воспитывать навыки самоконтроля. | 1. Дидактическая игра "Если бы...".  2. Дидактическая игра "Почемучкины вопросы".  3. Дидактическая игра "Задачки". |
| 11 | **Конспект № 21**  Повторение и закрепление пройденного материала. | Задачи :  1. Закрепить представления о вычитании.  2. Развивать логическое мышление.  3. Воспитывать навыки самоконтроля. | 1. Игра "Считай, не ошибайся"  2. Практическая работа "Штриховка"  3. Графический диктант |
| 18, 25 | **Конспект № 22-23**  Число и цифра 6 | Задачи :  1. Формирование умения сосчитать предметы на слух; развитие внимания; правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?  Какой самый длинный?»  2. Развивать мыслительные операции, речь, внимание.  3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | 1.Дидактическая игра «Живой счет»  2.Дидактическая игра «Который по счету предмет отсутствует?»  3.Задание в тетрадях "Нарисуй узор по клеточкам"  4. Игра с перчатками. |
| Март  4,11 | **Конспект № 24-25**  Число и цифра 7 | Задачи :  1. Формирование умения у детей считать в пределах семи. Соотносить цифру с числом.  Закрепить порядковый счет. Продолжать учить с детьми названия дней недели.  2. Развивать у детей внимание, мышление, память.  3. Воспитывать у детей желание помогать друг другу по необходимости. | 1. Игра С палочками Кюизенера.  2. Задание с карточками.  3. Практическая работа в тетрадях "Нарисуй столько же".  4.Игра «Когда приедет мама». |
| 18, 25 | **Конспект № 26-27**  Число и цифра 8 | Задачи :  1. Дать представление о числе и цифре 8, закрепить умение соотносить количество с соответствующим числом. Закреплять умение правильно держать карандаш, сохранять правильную осанку во время письма.  2. Развивать внимание, мышление, речь.  3. Воспитывать умение слушать товарищей и воспитателя. | 1. Игра «Ведем счет по очереди».  3.Задание в тетрадях "Учимся писать цифры".  4.Игра «Хлопушки»  5.Игра «Всем ли девочкам хватит конфет».  6.Задание «Дорисуй фигуру». |
| Апрель  1 | **Конспект № 28**  Закрепление пройденного материала | Задачи :  1. Закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?».  Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов.  Продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги.  Закрепить умение делить предметы на две,  четыре части. Понимать. Что часть меньше, целого, а целое больше части.  2. Развивать логическое мышление.  3. Воспитывать умение работать самостоятельно. | 1.Игра «Живая неделя».  2.Задание в тетрадях "Штриховка".  3.Игра «Сколько у елки зверей сосчитай"  4.Решение логических задач. |
| 8,15 | **Конспект №29-30**  Число и цифра 9. Решение примеров на сложение и вычитание | Задачи :  1. Познакомить с числом и цифрой 9.  Закреплять представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа.  Закреплять пространственные отношения «над - под».  2. Развивать логическое мышление, умение выявлять и продолжать закономерность.  3. Воспитывать интерес к математическим заданиям, умение доводить начатое дело до конца. | 1. Дидактическая игра "Соседи в числовом ряду"  2. Игра "Больше, меньше"  3. Дидактическая игра "Найди ошибку" (решение примеров на сложение и вычитание)  4. Практическая работа "Обведи по точкам" |
| 22, 29 | **Конспект № 31-32**  Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10 | Задачи :  1.Создать условия для формирования у детей умения соотносить цифру 10 с количеством предметов.  2. Развивать слуховое внимание, воспитывать аккуратность.  3. Воспитывать интерес к математике. | 1. Зарядка для ума (задания на развитие логического мышления).  2. Знакомство с числом 10.  3. Дидактическая игра "Кто в домике живет?"  4. Штриховка |
| Май  6, 13 | **Конспект №33-34**  Решение примеров на сложение и вычитание | Задачи :  1. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.  2. Развивать логическое мышление.  3. Воспитывать умение работать самостоятельно. | 1.Игра «А теперь ты сам считай...»  2. Дидактическая игра "Лево - право"  3. Дидактическая игра "Считаем мишек"  4. Практическая работа "Раскрась правильно шарики " |
| 20,27 | **Конспект №35-36**  Повторение и закрепление пройденного материала. | Задачи :  1. Закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?».  Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов.  Продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги.  Закрепить умение делить предметы на две, четыре части. Понимать. Что часть меньше, целого, а целое больше части. | 1. Дидактическая игра "Подбери заплатку к ковру" (закрепление геометрических фигур)  2. Дидактическая игра "Живые цифры"  3. Практическая работа "Ищем клад" (ориентировка на листе бумаги)  4. Дидактическая игра "Делим апельсин" |

**Содержание дополнительной образовательной деятельности**

**Модуль «От слова к букве»**

**Содержание** модуля направлено на общее развитие де­тей старшего дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения рус­ского языка. Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

**Задачи:** создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно- нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совер­шенствование на доступном уровне навыков связной уст­ной речи детей; знакомство с книжной культурой, детской литера­турой.

Модуль «От слова к букве» помогает практически под­готовить детей к обучению чтению, письму и совершен­ствовать их устную речь.

Содержание модуля направлено на общее развитие ре­бёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной чертой данного модуля является осу­ществление интеграции работы по направлениям:

- подготовка детей к об­учению чтению

- работа по развитию устной связной речи

- подготовка к обучению письму.

**Основными задачами** развития речи на подготовитель­ном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

- формирование грамматического строя речи ребёнка;

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пе­ресказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление зага­док, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. По­чему она тебе нравится больше других? И т. д.); повество­вания (различные виды пересказа, рассказа).

**В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:**

- развитие звуковой культуры речи в целях подготов­ки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному про­изнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуля­ционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных по­этов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (от­веты на вопросы, связанные с эмоциональным восприяти­ем произведения, понимание сюжета, характеров основных действующих лиц, умение услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

При подготовке к обучению чтению формируется готов­ность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назна­чение и особенности.

Ведётся работа по развитию фонематиче­ского слуха, по выработке отчётливого и ясного произно­шения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отво­дится работе над звуковым анализом слов, вводятся поня­тия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фик­сируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощу­щения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процес­сы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зри­тельных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура восприни­маемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмот­ром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элемен­тов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспро­изведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двига­тельного аппарата руки, весьма полного и детализиро­ванного изображения. Поэтому курс предлагает тщатель­но продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершен­ствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический познавательно-исследовательский харак­тер.

Особое значение при подготовке детей к обучению род­ному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словеч­ко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори бы­стро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», и др.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, до­рисовывание недостающих элементов предметов, вписыва­ние предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Развитие и совершенствование устной речи. Расши­рять и активизировать словарный запас детей.

Со­вершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Формировать умение правильно употреблять слова, подхо­дящие к данной ситуации. Формировать правильное по­нимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точ­ными названиями качеств (материал, форма, цвет, раз­мер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в свя­зи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые раз­минки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, для губ, для языка), произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тре­нировочные упражнения по произношению звуков, закре­пление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам ли­тературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все зву­ки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, нахо­дить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произноше­нию слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, пау­зы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фи­шек и печатных букв; узнавать гласные и согласные зву­ки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в се­редине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с прави­лами письма — с правильной посадкой при письме, с по­ложением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его осо­бенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

**Планируемые результаты:**

- правильно произносить все звуки;

- проводить классификацию звуков по их произноше­нию;

- проводить классификацию печатных букв по их эле­ментам;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллю­страциям;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;

-уметь ориентироваться на странице тетради.

**Перспективное планирование модуля «От слова к букве»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Содержание |  |
| Сентябрь  4 | **Конспект № 1**  Определение стартовых возможностей детей. | выявление стартовых возможностей | 1. Выкладывание знакомых буквы из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинку, выдели первый звук».  2. «Подбери слово».  3. «Хлопай, не зевай».  4. «Поймай звук».  5. «Покажи букву» |
| 5,11 | **Конспект № 2,3**  "Осенние странички".  Знакомство со Звукариком.  Слово. Звуки. | Задачи:  1. Ознакомление со звучащим словом, дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово».  2. Активизировать в речи существительные с обобщающим значением. Определить уровень интонационной выразительности у детей.  3. Воспитывать интерес к играм со словом | 1. Выкладывание букв из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови одним словом».  2. «Подбери слово».  3. «Хлопай, не зевай».  4. «Поймай звук».  5. «Назови словом » |
| 12,18 | **Конспект №4,5**  "Осенние странички". Слово. Звуки. | Задачи :  1. Раскрыть детям слово, как смысловую единицу (слово имеет смысл, обозначает какой-либо предмет, явление, качество)  Познакомить с линейностью и протяженностью слов.2. Развивать фонематический слух.  3.Воспитывать интерес к художественному слову. | 1. Выкладывание букв из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови одним словом».  2. «Подбери слово».  3. «Хлопай, не зевай».  4. «Поймай звук». 5. «Назови словом » |
| 19,25 | **Конспект №6,7**  "Осенние странички"  Слово. Звуки. | Задачи :  1. Дать представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.  Показать, что в разных словах бывает разное количество звуков (слова бывают длинные и короткие)  Упражнять в интонационном выделении звука в слове, поиске слов с заданным звуком.  2. Развивать фонематический слух.  3. Воспитывать культуру речи. | |  | | --- | | 1. Загадки.  2. Повтори слоги.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подбери картинку».  2. «Определи место звука в слове».  3. «Составь предложение».  4. «Перекличка». | |
| 26  Октябрь  2 | **Конспект№8,9**  "Осенние странички"  Слово. Звуки.  Звук [ а].  Буква А | Задачи :  1. Формировать умение у детей делить на слоги двух- и трехсложные слова. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком.  2. Развивать фонематический слух.  3. Воспитывать культуру речи. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинку, выдели первый звук».  2. «Подбери слово».  3. «Хлопай, не зевай».  4. «Поймай звук».  5. «Покажи букву» |
| 3,9 | **Конспект №10,11**  "Осенние странички"  Звук [о]. Буква О, о. | Задачи :  1.Формировать умение интонационно выделять звуки в слове. Определять и называть последовательность звуков. Закреплять умение различать короткие и длинные слова.  Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком.  2. Развивать фонематический слух.  3. Воспитывать культуру речи. | |  |  | | --- | --- | |  | 1. Выкладывание букв из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Выбери картинку».  2. «Составь предложение».  3. «Продолжи ряд».  4. «Выдели звук».  5. «Буквенные сказки». | |
| 10,16 | **Конспект №12,13**  "Осенние странички"  Звук [у]. Буква У, у. | Задачи :  1. Познакомить детей с звуком [у]. Буквой У, у.  2.Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком. Закреплять умение делить слова на слоги.  2. Развивать слуховое внимание.  3. Воспитывать интерес к играм со словом. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинку, выдели первый звук».  2. «Телеграф».  3. «Запомни, повтори».  4. «Поймай звук».  5. «Буквенные сказки». |
| 17,23 | **Конспект №14,15**  "Осенние странички"  Звук [и]. Буква И, и.Ударение. | Задачи :  1. Знакомство со звуком [и], буквой И, и. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.  2. Развивать слуховое внимание.  3. Воспитывать интерес к играм со словом. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Слушай, повторяй».  2. «Назови слова».  3. «Составь предложение».  4. «Хлопай, не зевай».  5. «Буквенные сказки». |
| 24,30,31  Ноябрь 6 | **Конспект №16-19**  "Зимние странички"  Буквы обозначающие два звука. Буквы Я, я, Ю, ю. | Задачи:  1. Познакомить с буквой и звуком Ю; Я. Продолжать формировать умения выполнять звуковой разбор слов; называть звуки, давать им характеристики.  2. Развивать фонематический слух.  3. Воспитывать культуру речи. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Отгадай загадку».  2. «Найди знакомые слова». |
| 7,13,14,20, | **Конспект №20-23**  "Зимние странички"  Буквы обозначающие два звука. Буквы Е, е, Ё, ё. | Задачи:  1. Познакомить с буквами Е, е; Ё,ёформировать умение соотносить букву и звуки.  2. Развивать фонематический слух.  3. Воспитывать культуру речи | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Загадки-складки».  2. «Выбери картинки».  3. «Продолжи ряд». |
| 21,22 | **Конспект 24-25**  "Зимние странички"  Звуки[Л], [Л']. Буква Л, л. | Задачи :  1. Знакомство с буквой и звуком Л, [Л]. Формировать умение на слух различать твердый и мягкий звуки. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Упражнять в составлении словосочетаний.  2. Развивать слуховое внимание.  3. Воспитывать культуру речи. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Придумай предложение с заданным словом».  3. «Что изменилось?».  4. «Цепочка слов».  5. «Большие - маленькие». |
| 27,28  Декабрь  4,5 | **Конспект № 26-29**  "Зимние странички"  Буквы М, м, Н, н. Звуки [Н],[Н'], [М],[М']. | Задачи:  1. Знакомство с согласными буквами и звуками М и Н. Продолжать учить детей делить слова на части. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить на слух разделять твердые и мягкие звуки.  2. Развивать слуховое внимание.  3. Воспитывать культуру речи. | 1. Выкладывание букв из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Хлопай, не зевай».  2. «Рассели по домам».  3. «Составь предложение».  4. «Продолжи ряд».  5. «Буквенные сказки». |
| 11,12 | **Конспект № 30-31**  "Зимние странички"  Буква Р, р. Звуки [Р],[Р']. | Задачи :  1. Дать понятие о согласном звуке [Р],[Р'], букве Р р. Упражнять в проведении звукового анализа слов из трех звуков. Продолжать учить детей делить на части слова. Упражнять в названии слов-антонимов.  2. Развивать слуховое внимание.  3. Воспитывать культуру речи. | 1. Чтение слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Загадки – шутки.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Рассели слова».  3. «Подбери картинку».  4. «Цепочка слов».  5. «Составь слово». |
| 18,19 | **Конспект № 32,33**  "Зимние странички"  Буква В, в. Звуки [В],[В']. | Задачи:  1. Дать понятие о согласном звуке и букве В в, [В],[В']. Упражнять в проведении звукового анализа слов из трех звуков. Продолжать учить детей делить на части слова.  2. Развивать слуховое внимание.  3. Воспитывать культуру речи. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Звук заблудился».  2. «Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Кто увидит больше всех?». |
| 25,26 | **Конспект № 34,35**  "Зимние странички"  Буква Ф, ф. Звуки [Ф],[Ф']. | Задачи :  1. Дать понятие о согласной букве Ф ф, звуке [Ф],[Ф']. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов из четырех звуков. 2. Закреплять знания о согласных звуках. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.  2. Развивать слуховое внимание.  3. Воспитывать интерес к играм со словом. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи вторую строчку».  2. «Начинай с буквы…».  3. «Разгадай ребус». |
| Январь  9,15,16,22 | **Конспект № 36-39**  "Зимние странички"  Звуки [З],[З']. Буквы З, з. Звуки [С], [С']. Буквы С, с. | Задачи :  1. Дать понятие о согласных звуках и буквах З, з; С. с. Продолжать формировать умение у детей проводить звуковой анализ слов из четырех звуков. Закреплять знания о согласный и гласных звуках. Продолжать формировать умение называть слова с заданным звуком.  2.Развивать фонематический слух.  3. Воспитывать слуховое внимание. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи быстро».  2. «»Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки». |
| 23, 29,30  Февраль  5 | **Конспект №40-43**  "Зимние странички"  Звук [Ш], буквы Ш, ш.  Звук [Ж], буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки. | Задачи :  1. Дать понятие о шипящих согласных. Знакомство с буками и звуками Ш и Ж. Продолжать формировать у детей умение проводить звуковой анализ слов. Закреплять знания о гласных звуках.  2. Развивать слуховое внимание.  3. Воспитывать интерес к словесным играм. | 1. Чтение слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  5. Выкладывание буквы из различного материала.  Дидактические и речевые игры:  1. «На что похожа?».  2. «Подбери картинки».  3. «Составь схему».  4. «Домик».  5. «Хлопай, не зевай». |
| 6,12,13,19 | **Конспект №44-47**  "Зимние странички"  Звуки [Б], [Б']. Буквы Б, б. Звуки [П], [П']. Буквы П, п. | Задачи :  1. Знакомство с буквами и звуками Б и П. Продолжать формировать умение у детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать называть слова с заданным звуком. 2. Развивать фонематический слух.  3.Воспитывать интерес к играм со словом. | |  | | --- | | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинки».  4. «Хлопай, не зевай».  5. «Буквенные сказки». | |
| 20,26,27  Март  5 | **Конспект № 48-51**  "Зимняя страничка"  Звуки [Д], [Д']. Буквы Д, д. Звуки [Т], [Т']. Буквы Т, т. | Задачи :  1. Дать понятие о согласных буквах и звуках Д, Т. Продолжать формировать умение у детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуках. Формировать умение придумывать слова с заданным звуком.  2. Развивать фонематический слух.  3. Воспитывать интерес к играм со словом. | 1. Чтение слоговой таблицы.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Загадки-шутки.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинку».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово» |
| 6, 12,13, 19 | **Конспект № 52-55**  "Зимняя страничка"  Звуки [Г], [Г']. Буквы Г, г. Звуки [К], [К']. Буквы К, к.  Штриховка букв. | Задачи :  1. Дать понятие о согласных буквах и звуках Г и К. Продолжать формировать у детей навыки проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о смыслоразличительной функции звука. Формировать умение соотносить 3-х звуковые слова с заданной схемой.  2.Развивать фонематический слух.  3. Воспитывать ориентировку в звуковой системе языка. | 1. Загадки.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подбери картинку».  2. «Определи место звука в слове».  3. «Составь предложение».  4. «Перекличка». |
| 20,26 | **Конспект № 56-57**  "Весенние странички"  Звуки [Х], [Х']. Буква Х, х. | Задачи :  1. Формировать понятие о согласном звуке и букве Х. Продолжать обучение звуковому анализу слов из четырех звуков. 2. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  2.Развивать фонематический слух.  3. Воспитывать культуру речи. | 1. Чтение слогов.  2. Выкладывание буквы из различного материала.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Прибавляй слог».  3. «Продолжи ряд».  4. «Кто внимательнее?».  5. «Слоговое лото». |
| 27  Апрель  2 | **Конспект №58-59**  "Весенние странички"  Звук [Щ']. Буква Щ, щ. | Задачи :  1. Знакомить детей с согласным звуком и буквой Щ. Продолжать учить детей самостоятельно проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о смыслоразличительной роли звука. Продолжать называть слова с заданным звуком.  2. Развивать фонематический слух.  3. Воспитывать интерес к играм со словом. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Перепутались буквы».  2. «Запиши слова».  3. «Составь слова». |
| 9,10 | **Конспект № 60-61**  "Весенние странички"  Звук [Ч']. Буква Ч, ч. | Задачи :  1. Дать понятие о согласном звуке и букве Ч. Продолжать формировать умение у детей проводить звуковой анализ слов из четырех звуков, различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные звуки и обозначать их соответствующими фишками. Закреплять знания о смыслоразличительной роли звука. Продолжать называть слова с заданным звуком.  2. Развивать фонематический слух.  3. Воспитывать ориентировку в звуковой системе языка. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Раскрась предметы».  2. «Вставь пропущенную букву».  3. «Составь слово из слогов».  4. «Составь как можно больше слов». |
| 16,17 | **Конспект № 62-63**  "Весенние странички"  Звук [Й']. Буквы Й, й. Штриховка букв. | Задачи:  1. Дать понятие о мягком согласном звуке и букве Й. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов из четырех звуков. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.  2. Развивать фонетический слух.  3. Воспитывать культуру речи. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.   |  | | --- | | 3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Загадки-складки».  2. «Выбери картинки».  3. «Продолжи ряд». | |
| 23,24 | **Конспект № 64-65**  "Весенние странички"  Буквы Ъ,Ь. Буква, обозначающая мягкость согласного. | Задачи :  1. Дать понятие о буквах Ъ, Ь. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  2. Развивать фонетический слух.  3. Воспитывать культуру речи. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Составление схемы слогов.  3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинки». |
| 30  Май 7 | **Конспект №66-67**  Повторение и закрепление пройденного материала. | Задачи :  1. Закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?».  Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов.  Продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги.  Закрепить умение делить предметы на две, четыре части. Понимать. Что часть меньше, целого, а целое больше части. | 1.Математическая разминка  2.Игра «Сосчитай-ка»  3.Игра «Сравни-ка»  4.Упражнение «Мы считали»  5. Упражнение «Угадай геометрическую фигуру»  6.Слуховой диктант  (ориентировка на листе)  7.Динаимческая пауза  «Быстро встаньте, улыбнитесь»  8.Состав числа  9.Решу задачку |
| 14, 15 | **Конспект № 68-69**  "Весенние странички"  Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи). | Задачи :  1.Формировать умение вычленять словесное ударение. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов из четырех звуков, качественно характеризовать звуки. Познакомить со смыслоразличительной ролью ударения. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.  2. Развивать ориентировку в звуковой системе языка.  3.Воспитывать культуру речи. | 1. Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Загадки-шутки.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Продолжи ряд».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово». |
| 21, 22,28 | **Конспект № 70-72**  "Весенние странички"  Составление рассказа: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад). | Задачи:  1.Продолжать формировать умение у детей проводить звуковой анализ слов из четырех звуков, различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные звуки и обозначать их соответствующими фишками. Закреплять знания о смыслоразличительной роли звука. Продолжать называть слова с заданным звуком.  2. Развивать фонематический слух.  3. Воспитывать ориентировку в звуковой системе языка. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи вторую строчку».  2. «Начинай с буквы…».  3. «Разгадай ребус». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия**  1.Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2019  2.Методические рекомендации к программе «Преемственность».-М.: Просвещение 2019  3.Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011. | **Наглядно-дидактические пособия**  1.Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  2.Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).  3.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержaнию обучения (по возможности).  4. Печатные пособия  Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).  Наборы сюжетных (предметных) картинок. | **Рабочие тетради**  1.Федосова Н.А. « От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.  Волкова С.И.  2.С.И. Волковой.Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.  3.Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016  4.За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам). |

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**