**Годовой отчет о работе учителя-логопеда**

**МБОУ Гашунской СОШ №4**

**за 2024/2025 учебный год**

**1. Общая характеристика логопедического пункта (логопункта)**

В течение 2024/2025 учебного года на логопункте МБОУ Гашунской СОШ№4 осуществлялась коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению общеобразовательных программ.

**2. Контингент обучающихся**

На начало учебного года на логопункт было зачислено 14 обучающихся (1-8 классы):

* с заключениями ПМПК 4 человека из них: 2 обучающихся с ОВЗ и 2 инвалида;
* на основании результатов школьного логопедического обследования 10 обучающихся.

В течение года проводилась плановая диагностика, динамическое наблюдение и коррекционная работа.

На конец учебного года 6 обучающихся отчислены с логопункта из них:

* 4 в связи с достижением положительных результатов (устранение нарушений звукопроизношения, значительное улучшение фонематических процессов, сформированность навыков звуко-буквенного анализа, стабильность навыков правильного письма и чтения);
* 2 в связи с временной переменой места жительства. В будущем учебном году вероятнее всего эти обучающиеся будут зачислены на логопункт.

8 обучающимся рекомендовано продолжить занятия на логопункте в 2025/2026 учебном году для закрепления достигнутых результатов, преодоления стойких нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия) и сложных полиморфных нарушений звукопроизношения.

**3. Основные направления работы**

***Диагностическое:*** Углубленное логопедическое обследование устной и письменной речи в начале, середине и конце года; скрининговые обследования 1-х классов.

***Коррекционно-развивающее:*** Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции:

Нарушений звукопроизношения (дислалия, стертая дизартрия).

Фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Лексико-грамматического строя речи.

Связной речи.

Нарушений письма и чтения (дисграфия, дислексия).

***Консультативное:*** Работа с педагогами (информирование об особенностях речи детей, рекомендации), родителями (консультации, беседы, рекомендации по закреплению навыков дома).

***Профилактическое:*** Участие в родительских собраниях, методических объединениях, просветительская работа.

Методическое: Разработка и адаптация дидактических материалов, изучение методической литературы, оформление документации.

**4. Особое внимание: Работа с обучающимися 1-го класса**

В текущем учебном году на логопункте занимались 6 обучающихся 1-го класса с различной речевой патологией:

1. Ученица А. (девочка): Нормотипичное речевое развитие. По результатам стартовой диагностики и динамического наблюдения логопедических нарушений не выявлено. На логопункт не зачислялась, консультации не требовались.

2. Ученик Б. (мальчик): Билингв. Основные трудности: смешение и искажение свистящих ([с], [з], [ц]) и шипящих ([ш], [ж], [ч]) звуков на фоне интерференции языков. На занятиях проводилась работа по дифференциации звуков русской речи, развитию фонематического слуха, уточнению артикуляции. Наблюдается положительная динамика: звуки в изолированной позиции поставлены, ведется работа по автоматизации в речи. Рекомендовано продолжение занятий.

3. Ученик В. (мальчик): Зачислен на логопункт с нарушением произношения свистящих и шипящих звуков (искажение, замены). Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Активно включался в работу. Проведена успешная коррекция звуков [с], [з], [ш], [ж]. Звуки [р], [р'] находились в процессе автоматизации. Выбыл из школы в декабре 2024 года по причине смены места жительства. На момент выбытия наблюдалась стабильная положительная динамика в постановке звуков.

4. Ученик Г. (мальчик): Интеллектуально развит. Выраженное полиморфное нарушение звукопроизношения: искажение, замены свистящих ([с]-межзубное, [з]-отсутствует, [ц]-искажено) и шипящих ([ш] в виде [с], [ж] в виде [з], [ч] и [щ] искажены) звуков. Структура слов в норме. Велась интенсивная работа по постановке, автоматизации и дифференциации проблемных звуков. Достигнута значительная положительная динамика: большинство звуков поставлены и автоматизированы в слогах, словах, фразах; ведется работа над введением в спонтанную речь и дифференциацией. Рекомендовано продолжение занятий.

5. Ученица Д. (девочка): Тяжелое нарушение речевого развития (ОНР III ур., стертая дизартрия), признаки педагогической запущенности законного представителя. До школы детский сад не посещала. Речевая среда обеднена (бесконтрольное пользование телефоном со стороны родителя). На начало года: крайне ограниченный словарь, аграмматизмы, несформированность фразы, множественные искажения звуков, низкий уровень фонематического восприятия. Несмотря на крайне низкий стартовый уровень и недостаточную поддержку дома, за год достигнута очевидная положительная динамика: словарь расширен, появилась простая фраза (2-3 слова), улучшилось понимание инструкций, поставлены некоторые гласные и простые согласные звуки ([м], [п], [б]), начата работа над слоговой структурой. Однако речевое развитие остается значительно ниже возрастной нормы, работа требует продолжения и усиления (рекомендовано: продолжение занятий на логопункте, консультация невролога, усиление контроля за развивающей средой дома).

6. Ученик Е. (мальчик): Выраженная педагогическая запущенность, признаки ЗПР под вопросом. Стойкое нарушение звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, предпосылки к дислексии и дисграфии. Посещал ДОУ, но домашние задания логопеда игнорировались родителем, преобладало бесконтрольное пользование телефоном. На занятиях отмечается крайне низкая мотивация, быстрая утомляемость, неустойчивость внимания, трудности запоминания инструкций и речевого материала. Динамика за год минимальная: звукопроизношение улучшилось незначительно ([с], [ш] поставлены, но не автоматизированы), навык слогового чтения сформирован на очень низком уровне (побуквенное чтение, угадывание), фонематическое восприятие развито слабо. Требуется комплексный подход: продолжение занятий на логопункте, обязательное обследование на ПМПК для уточнения структуры дефекта и образовательного маршрута, активное включение родителя в коррекционный процесс, ограничение экранного времени.

**5. Динамика коррекционной работы (обобщение)**

Положительная динамика отмечена у всех 14 обучающихся, зачисленных в течение года.

У 4 обучающихся (33%) нарушения устной речи (дислалия) устранены полностью, что позволило отчислить их с логопункта по достижению поставленных целей.

У 10 обучающихся (67%) достигнута значительная или удовлетворительная динамика, однако для закрепления результатов и преодоления стойких нарушений (сложная дислалия, стертая дизартрия, нарушения письма и чтения, тяжелые случаи ОНР, последствия педагогической запущенности законных представителей) необходимо продолжение коррекционных занятий в следующем учебном году.

**6. Выводы и рекомендации**

1. Коррекционно-логопедическая работа на логопункте МБОУ Гашунской СОШ №4 в 2024/2025 учебном году проведена в полном объеме согласно годовому плану.

2. Наблюдается положительная динамика в речевом развитии у всех обучающихся, занимавшихся на логопункте.

3. 4 обучающихся успешно завершили коррекционный курс и отчислены с логопункта.

4. Для 8 обучающихся, включая 4-х первоклассников (Ученик Б., Ученик Г., Ученица Д., Ученик Е.), рекомендовано продолжение занятий в 2025/2026 учебном году.

5. Особое внимание в будущем году необходимо уделить:

Интенсификации работы с детьми, имеющими признаки педагогической запущенности (Ученица Д., Ученик Е.), с обязательным привлечением родителей (законных представителей) и классных руководителей.

Направлению Ученика Е и Д на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Усилению профилактической и просветительской работы с родителями младших школьников о важности речевого развития и вреде неконтролируемого использования гаджетов.

Тесному взаимодействию с учителями начальных классов по вопросам преодоления трудностей в обучении у детей с речевыми нарушениями.

Учитель-логопед МБОУ

Гашунской СОШ №4: Черепнина С.В.

Дата: 09.06.2025