Анализ работы тьютора

Ивановой Надежды Александровны

за 2024- 2025 учебный год

Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно по многим причинам. В социальном аспекте роль школы очень высока. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, они получают уникальный опыт взаимоотношений.

Цель работы тьютора заключается в организации условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы. Успешность включенности ребенка зависит от развития его знаний и навыков, положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и школе, умения общаться и самостоятельности.

Для достижения данной цели мною были поставлены следующие

***задачи:***

* Содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности обучающихся.
* Формирование положительных межличностных отношений в коллективе. Социализация.
* Систематизация здоровье сберегающих методов для создания благоприятных условий учащимся.
* Создание условий проявления социальной активности обучающихся в вопросах личного самоопределении посредством разработки и реализации индивидуальной образовательной деятельности.
* *Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся*, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
* Наблюдение за деятельностью учащихся и обеспечение поддержки, тем самым привитие навыков самостоятельной учебной деятельности и навыков самообслуживания.
* *Осуществление взаимодействия с учителями*, специалистами школы и родителями.
* Анализ результатов деятельности, отслеживание динамики в деятельности обучающихся с ОВЗ.
* Оказание методической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
* Воспитание гражданственности, любви к Родине, правам и свободам человека.

*Осуществление взаимодействия с родителями: включение родителей в процесс обучения;*

* формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализация стратегии помощи;
* оказание родителям эмоциональной поддержки:
* содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
* Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Обучение осуществляется инклюзивно (Игорь Ш., Дмитрий К.) и индивидуально (Кирилл Е.). Все учащиеся обеспечены необходимыми учебниками. Организовано проведение самоподготовки. Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные консультации. При выборе конкретной формы работы, обязательно соблюдается требование гибкости и вариативности по отношению к ребенку. В рамках обеспечения образовательного процесса детей с ОВЗ, за отчётный период проделана следующая работа:

на каждого ребёнка составлены:

* индивидуальная образовательная программа;
* индивидуальный образовательный план.

В планировании работы на 2024-2025 учебный год с учащимся с ОВЗ: Игорем Ш. (6 класс), Дмитрием К. (7 класс), Кириллом Е. (8 класс) (нарушение опорно – двигательной системы) мною, как тьютором, была определена ***цель:***

создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с ОВЗ в классном коллективе и в школе целом.

Реализация поставленных цели и задач осуществлялась с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигалась путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников. В соответствии с их психофизическими возможностями, использовался индивидуальный подход, которому способствовал эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечение близкой и понятной цели деятельности, использование различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, развития психических процессов.

Для работы с Игорем Ш. и Димой К. была продолжена работа по программе *«Русь живая»,* на основании которой Игорь и Кирилл

* 1. Совершили путешествие по городам и весям России
  2. Познакомились с сильными, могучими богатырями Славной Руси
  3. Узнали правила жизни в старину
  4. Выяснили, каким был труд взрослых и детей в Древней Руси.

Программа способствовала творческому развитию детей, развитию их познавательной активности.

Были использованы различные творческие задания: отгадывание загадок, впиши слово или текст, работа со словарем, нарисуй иллюстрацию к тексту, обведи слова, рисунки по текстам. Все это способствовало развитию творческой активности ребят,

Игорь и Дима занимаются по специальным адаптированным программам дляобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 9.1). Программы за 2024-2025 учебный год усвоены.

При оценивании результатов деятельности Игоря, прослеживается положительная динамика в деятельности ребенка. Игорь Ш. окончил учебный год с одной «3» по русскому языку. Все остальные предметы - «4». В обучении Игоря наблюдается большой прогресс, так как прошлый учебный год Игорь закончил с одними тройками. Причина роста успеваемости в слаженной работе педагогического коллектива и постоянной помощи мамы Игоря. С Еленой Георгиевной установлен тесный контакт, объяснены задачи на новый учебный год, составлен план совместной работы.

Дмитрий К. окончил 7 класс на « 3».

Затруднения, возникшие при усвоении учебного материала, выражаются в том, что Дима не может длительно сосредоточиться на каком-либо деле, не способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой.

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Дима не принимает активное участие в ходе урока. По мнению педагогов, затруднения в обучении вызваны: особенностями внимания, памяти, работоспособности, темпа учебной деятельности. При этом Дмитрий социально адаптирован, очень подвижный. Дима принимает участие во всех классных делах. Контактирует со всеми учениками.

Для обучающегося 8 класса Кирилла Е. разработана программа «Учусь создавать проект. Великие достижения соотечественников». Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на осознание обучающимися феномена достижений россиян в разные исторические периоды развития российского государства. Показывает преобразующую роль личности в разных сферах деятельности. Направлен на сохранение исторической памяти, понимание ценности труда. Формирует у обучающегося личностной позиции по отношению к великим достижениям своей страны.

Кирилл увлекается историей, при выполнении заданий использует интернет и дополнительную литературу, готовит презентации.

К 80 годовщине Победы советского народа в ВОв, Кирилл подготовил проект «Боевой путь прадедушки в партизанском отряде». Кроме истории мальчику нравятся математические науки: алгебра, геометрия, физика. Успеваемость у Кирилла хорошая. Учебный год окончил на «4» и»5».

В течение учебного года проводилась постоянная диагностика посещаемости и успеваемости учащихся. С учителями проводились консультации по поводу усвоения учебного материала учащимися. С учащимися, имеющими трудности в обучении, проводились беседы, выяснялись их причины и находились пути для их решения, а также неоднократно проводились беседы с родителями.

Результаты проведенной работы:

* Обучающиеся Игорь Ш. и Дмитрий К. чувствуют себя в школе комфортно.
* Учебный адаптированный план с учетом индивидуальных возможностей детей в условиях ФГОС на 2024-2025 учебный год реализован.
* Обучение и развитие обеспечивается с помощью специалистов, рекомендованных ПМПК.
* Наблюдается динамика в учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Выводы:

В следующем учебном году необходимо наладить пути социализации с классом для обучающегося 8 класса Кирилла Е. который проходит обучение на дому, в связи с нарушением опорно - двигательной системы, а так же продолжить решение выявленных проблем по формированию навыков самостоятельной учебной деятельности у Игоря Ш. и Дмитрия К., обобщение личного опыта по формированию самостоятельности у Игоря Ш., Дмитрия К., Кирилла Е..

*24.05.2025 г.*

*Тьютор: Иванова Н.А.*