Отчет о работе тьютора

Алиевой Татьяны Игоревны

за 2024-2025 учебный год

В период 2024-2025 учебного года проводилась интенсивная работа с детьми с ОВЗ Шантуровым Игорем, Елагиным Кириллом, Кучер Дмитрием. Работа была направлена на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Мною в начале учебного года было организовано:

* Изучение проблем обучающихся.
* Разработан план по сопровождению обучающихся с ОВЗ на учебный год.
* Составлены маршрутные листы на каждого обучающегося.
* Подготовлен для заполнения дневник наблюдения.

Изучая особенности психического развития детей данной категории через личные наблюдения за детьми и различные диагностические методики, я поняла, что патология этих детей проявляется, прежде всего, в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Им свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Обозначив для себя проблему, я стала искать пути ее решения и определила следующие ***принципы организации работы с детьми***:

* максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, речедвигательного;
* широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;

С данными обучающимися было проведено следующее:

Вся работа была построена с учётом индивидуального маршрута обучающегося.

На уроках и дополнительных занятиях была создана ситуация успеха посредством одобрения продуктивной работы.

Постоянно дозировалась предоставляемая направляющая и стимулирующая помощь, а также внешний контроль.

Осуществлялся постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе.

Использовались различные коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи.

Все праздники, конкурсы, викторины проводились совместно с классом (эти дети не выпадают из школьного социума).

Большая помощь требовалась следующим обучающимся: Шантурову Игорю и Кучер Дмитрию. Для Кучер Дмитрия требовалась помощь в изучении таблицы умножения, решение задач, развитие воображения (рисование на свободную тему). Шантуров Игорь не владеет навыками письма, под диктовку не пишет. Поведение зависит от настроения и утомления.Иногда бывает реакции отказа от деятельности.

Теплая и комфортная обстановка, созданная учителями в нашей школе, построенная на доверии и ответственности друг перед другом, помогает детям быстрее адаптироваться к учебно - воспитательному процессу. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Результаты проделанной работы:

У Елагина Кирилла имеется положительная динамика в написании контрольной работы по русскому языку, списывание текста без ошибок, видна успеваемость в выполнении заданий по математике, по остальным предметам успеваемость подтянулась.

У Шантурова Игоря наблюдается положительная динамика в работе. Кроме того наблюдаются множественные ошибки в классных работах по русскому языку. Диктанты с множественными логопедическими ошибками, списывание с ошибками.

У Кучер Дмитрия положительная динамика в чтении текста, владение навыками счета, по русскому языку наблюдаются множественные ошибки в классных работах. Списывание небрежное. Наблюдаются проблемы с математикой, в том числе решении примеров в пределах сотни, решении задач. По остальным предметам положительной динамики есть.

В следующем 2025-2026 учебном году необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу со всеми обучающимися, заявленными в начале учебного года.

*24.05.2025 г.*

*Тьютор: Алиева Т.И.*