**Анализ работы педагога - психолога**

**МБОУ Гашунская СОШ№4**

**2024-2025 учебный год**

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Основная цель** работы педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности обучающихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- повышение уровня учебной мотивации обучающихся;

- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с обучающимися;

- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;

- расширение   компетенций, обучающихся в учебной и социальной сферах.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки обучающихся задействовались все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;

- просветительская деятельность.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Также школа принимает в ежегодном СПТ.

**1.Уровень школьной адаптации.**

Использовались: опросник, выявляющий уровень школьной мотивации и адаптации.

Результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высокий уровень школьной адаптации  | 25-30 баллов | 2 человека |
| средний уровень школьной адаптации | 20-24 балла | 1 человек |
| внешняя адаптация  | 15-19 баллов | 3 человека |
| низкий уровень школьной адаптации  | 10-14 баллов | 0 человек |
| негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | ниже 10 баллов | 0 человек |

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителем проведено обсуждение полученных результатов. В течение года за успеваемостью детей активно наблюдали, проводилась коррекционная работа. Проведены беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Определили особенности индивидуального развития детей, что послужило практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

**2. Эмоциональное состояние обучающихся на уроках.**

 С целью изучения эмоционального состояния обучающихся на уроках один раз в год поводилось исследование по методике «Эмоциональное состояние обучающихся на уроках (уроке)» Методика определяет эмоциональное состояние обучающихся на уроке, применяется для всех классов. Результаты обследования доведены до каждого учителя. По необходимости педагогам дали рекомендации по работе с детьми.

Психологическая диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учениюобучающихся 9 кл. проходила 21.01.2025 г.

Методикапозволяет выявить уровень мотивации учения иэмоциональное отношение к учению.

Результаты: получили информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом. В ходе обследования выявлено, что некоторые обучающиеся имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией, данное состояние проявилось у 3 чел., т.е. это состояние  не доминирует у обучающихся 9 класса.

**3.Уровень тревожности.**

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности обучающихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.

2. наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочное время.

3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

4.Тест школьной тревожности Филипса. Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Результаты:

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.**

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также обучающиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

 Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (обучающегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Результаты:

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями 5 класса по предупреждению дезадаптации;

- с обучающимися и родителями 9 класса по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;

- с учителями и родителями обучающихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

 По запросам учителей, родителей и детей оказана консультативная помощь по следующим направлениям:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения;

- излишнее волнение.

**РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия: - проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребенка, заполнены карты наблюдений Л. Скотта. Диагностика лабильности и инертности, силы и слабости нервной системы);

- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения»;

- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с обучающимися.

Результаты:

**составлен банк данных обучающихся:**

* Стоящих на внутришкольном учете - 1 человек;
* Неблагополучные семьи – 1

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Результаты:

Велась подборка диагностических методик, пополнялись папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Велась подборка и изучался материал по адаптации обучающихся, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у обучающихся.

**ПОСЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕЩАНИЙ**

 Посещались методические объединения, совещания и педсоветы.

Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА, ВПР).

Результаты:

Обновлён стенд «Советы психолога».

Посещались методические объединения, совещания и педсоветы.

**ВЫВОД:**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведется кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, не налажены детско-родительские отношения. С обучающимися проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Предполагаемые причины детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1.Снижение воспитывающей роли семьи.

2.Важно «не напугать наказанием, а научить жить в этом мире», оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

3.Еще недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

 **1**.Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

 **2**. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-обучающийся.

**3**.Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

 **4**. проведение занятий по программам:

* «Начни с себя» для 7 – 11 классов,
* Профориентационная работа с выпускниками школы,
* «Развивающие занятия» для обучающихся 5-7классов,
* «Я – пятиклассник» для обучающихся 5 класса,

**5.** Проведение родительских собраний по темам:

* «Роль родительского примера в становлении личности ребенка»
* «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
* «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;
* «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,
* «Интернетзависимость»,

**6.** Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния обучающихся и учителей в школе.

**7.** Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

05.06.25г

Педагог-психолог:   Корочинская А.В.