Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гашунская средняя общеобразовательная школа№4

  **Анализ ГИА-9 в 2025 году**

 В 9 классе по результатам положительных годовых отметок по всем предметам, по итогам собеседования по русскому языку допущены к ГИА в 2025 году 15 обучающихся. Все проходили ГИА в форме ОГЭ. Из 15 участников ОГЭ получили неудовлетворительный результат 4 выпускника: из них 2 выпускника по одной «2», 1 выпускник -2 «2» , 1 выпускник 4 «2». Из них 3 выпускника успешно пересдали ОГЭ по русскому языку, математиике, географии, биологии в резервные дни основного периода. 1 выпускник будет пересдавать в дополнительный период (сентябрь).

С учётом пересдачи итоги ГИА по программам основного общего образования следующие:

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Кол-во участни**ков**(%)* | *5* | *4* | *3* | *2* | *% качества* | *% успеваемости* | *Средняя оценка* | *Средний первичный балл* |
| Русский язык | 15100% | 0 | 5 | 9 | 1 | 33 | 93 | 3 | 24 |
| Справились с работой на «5»–0%; на «4» – 33% (5человек); на «3» – 60% ( 9 человек); на «2» -1 (7%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Участники ОГЭ | Сдали ОГЭ в основной период | Не сдали ОГЭ | Подтвердили годовую оценку | понизили | повысили |
| 15(100%) | 14(93%) | 1(7%) | 7(47%) | 6(40%) | 2(13%) |

Выполнение тестовой части:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Проверяемые предметные требования к результатам освоения образовательной программы | № задания | Справились с заданием |
| Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:опознавание основных единиц синтаксиса;проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения;опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 23459 |  12 (80%) 10 (67%) 9(60%) 11(73%) 11(73%) |
| Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:применение правил постановки знаков препинания в концепредложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.Понимание определяющей роли языка в развитииинтеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 678 | 10(67%)9(60%)4(27%) |
| Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 10 |  13(87%) |
| Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 1112 |  12 (80%) 13(87 %) |

 33% участников продемонстрировали средний уровень овладения учебным материалом при выполнении заданий ОГЭ. 60% выпускников показали низкий уровень сформированных знаний. У 27% выпускников (4ч.) не сформированы умения распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи (задание11). Изложение писали все выпускники. За задание 1(изложение) 53% участников ОГЭ (8 выпускников) получили максимальный балл. Сочинение писали все участники. За задание 13 (сочинение) 27% участников (4 выпускника) получили максимальный балл. За грамотность максимальный балл (9) у 13% (2 участника), 1 участник не набрал ни одного балла за грамотность(7%).  **МАТЕМАТИКА** |
| *Предмет* | *Кол-во участни ков(%)* | *5* | *4* | *3* | *2* | *% качества* | *%успеваемости* | *Средняя оценка* | *Средний первичный балл* |
| Математика | 15100% | 0 | 2 | 12 | 1 | 13 | 93 | 3 | 11 |
| Справились с работой по пятибалльной шкале на «5»–0%; на «4» – 13% (2 выпускника); на «3» –80 % (12 выпускников); на «2» -7%(1 выпускник) |
| Таким образом, уровень обученности с учетом пересдачи составил 93 %, качество – 13 %, средний балл – 3, средний первичный балл -11.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ОГЭ | Сдали ОГЭ | Не сдали в основной период | Подтвердили годовую отметку | Повысили результат | Понизилирезультат |
| 15(100%) | 14(93%) | 1(7%) | 7(47%) | 0 | 8(53%) |

Анализ выполнения заданий ОГЭ по математике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые предметные требования к результатам освоения образовательной программы | № задания | Справились с заданием |
| Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 12345 | 7(47%)7(47%)7(47%)1(7%)  11 (73%)  |
| Уметь выполнять вычисления и преобразования | 678 | 12(80)%14(93%)13(87%) |
| Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 913 | 9(60%)1 (6%) |
| Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 10 | 12 (80%) |
| Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1114 | 10 (67%)7(47%) |
| Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 12 | 13 (87%) |
| Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 15161718 | 13 (87%)5(33%)6(40%)11 (73%) |
| Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 19 | 13(87%) |

У 1 участника из 15 выполнено 1 задание 2 части(задания с развёрнутым ответом).Все остальные приступали к выполнению задания, но решения и ответы неверные. Из таблицы результатов видно, что все умения усвоены на среднем и низком уровне.  **БИОЛОГИЯ** |
| *Предмет* | *Кол-во участни**ков(%)* | *5* | *4* | *3* | *2* | *% качества* | *%успеваемости* | *Средняя оценка* | *Средний первичный балл* |
| Биология | 15100% | 0 | 10 | 4 | 1 | 67 | 93 | 4 | 27 |
| Справились с работой по пятибалльной шкале на «5»–0%; на «4» – 67% (10 выпускников); на «3» – 26% (4 выпускника); на «2» - 1 выпускник(7%) Уровень обученности с учётом пересдачи ОГЭ составил 93 %, качество – 67 %, средний первичный балл – 27, средняя оценка-4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ОГЭ | Сдали ОГЭ | Не сдали в основной период | Подтвердили годовую отметку | Повысили результат | Понизилирезультат |
| 15(100%) | 14(93%) | 1(7%) | 6(40%) | 1(7%) | 8(53%) |

Анализ выполнения заданий ОГЭ по биологииЧасть 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые предметные требования к результатам освоения образовательной программы | справились с заданием |
| 1 | Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей | 13(87%) |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой при-роды | 14 (93%) |
| 3 | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство БактерииЦарство Грибы | 11 (73% )  |
| 4 | Царство Растения | 14 (93%) |
| 5 | Царство Растения | 14 (93%) |
| 6 | Царство Животные | 15(100%)  |
| 7 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности:Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 14 (93% )  |
| 8 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 14 (93%) |
| 9 | Опора и движение | 13(87%) |
| 10 | Внутренняя среда | 12 (80%) |
| 11 | Транспорт веществ | 13(87%) |
| 12 | Питание. Дыхание | 13(87%) |
| 13 |  Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 14 (93%)  |
| 14 | Органы чувств | 13 (87%) |
| 15 | Психология и поведение человека | 8 (53%) |
| 16 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи | 15 (100%) |
| 17 | Влияние экологических факторов на организмы | 11(73% )  |
| 18 | Раскрывать особенности организмачеловека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 13 (87%) |
| 19 |  Экосистемная организация живойприроды. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста,табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | 12(80%) |
| 20 | Экосистемная организация живой природы | 8 (53% )  |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | 12 (80%) |

Часть 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картинымира, в практической деятельности людей.Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строениябиологических объектов на разных уровнях организации | 9(60%) |
| 23 | Объяснять опыт использованияметодов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | 5 (33%) |
| 24 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 9(60%) |
| 25 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 10 (67%) |
| 26 | Решать учебные задачи биологического содержания: производить качественные и количественные расчёты. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 4 (27%) |

На низком уровне усвоены:-умение объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;-умение решать учебные задачи биологического содержания: производить качественные и количественные расчёты;-умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  *Предмет* | *Кол-во участников**(%)* | *5* | *4* | *3* | *2* | *% качества* | *%**успеваемости* | *Средняя оценка* | *Средний первичный балл* |
| География | 1173% | 1 | 4 | 5 | 1 | 46 |  91 | 3 | 18 |

Справились с работой по пятибалльной шкале на «5» – 9 % (1выпускник); на «4» –36% (4 выпускника); на «3» – 55% (5 выпускников), на «2»-9% (1 выпускник)Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами сдачи ОГЭ составил 91 %, качество – 45 %, средний первичный балл – 18; средняя оценка - «3»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ОГЭ | Сдали ОГЭ | Не сдали в основной период | Подтвердили годовую отметку | Повысили результат | Понизилирезультат |
| 11(73%) | 10(91%) | 1(9%) | 5(46%) | 3(27%) | 3(27%) |

Анализ выполнения заданий ОГЭ по географии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Проверяемые предметные требования к результатам освоения образовательной программы | Выполнили задание | Не справились | % выполнивших задание |
| 1 | Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоенияЗемли | 9 | 2 | 82 |
| 2 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 9 | 2 | 82 |
| 3 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | 9 | 2 | 82 |
| 4 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыкаминахождения, использования и презентации географической информации | 7 | 4 | 64 |
| 5 | Формирование умений и навыковиспользования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 9 | 2 | 82 |
| 6 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 6 | 5 | 55 |
| 7 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 8 | 3 | 73 |
| 8 | Формирование умений и навыковиспользования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 10 | 1 | 91 |
| 9 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 9 | 2 | 82 |
| 10 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 10 | 1 | 90 |
| 11 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 9 | 2 | 81 |
| 12 | Формирование умений и навыковиспользования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оцениванияуровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | 10 | 1 | 91 |
| 13 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объясненияи оценки явлений и процессов | 7 | 4 | 64 |
| 14 | Формирование умений и навыковиспользования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды,адаптации к условиям территориипроживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 8 | 3 | 73 |
| 15 | Формирование представлений обособенностях деятельности людей,ведущей к возникновению и развитиюили решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | 9 | 2 | 82 |
| 16 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 4 | 7 | 36 |
| 17 | Формирование умений и навыковиспользования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 7 | 4 | 64 |
| 18 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 10 | 1 | 91 |
| 19 | Формирование умений и навыковиспользования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | 9 | 2 | 82 |
| 20 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли какпланеты людей в пространстве и вовремени, об особенностях природы,жизни, культуры и хозяйственнойдеятельности людей, экологическихпроблемах на разных материках и в от-дельных странах. | 9 | 2 | 82 |
| 21 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 11 | 0 | 100 |
| 22 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 1 | 10 | 9 |
| 23 | Формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 2 | 9 | 18 |
| 24 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 2 | 9 | 18 |
| 25 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 1 | 10 | 9 |
| 26 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 0 | 11 | 0 |
| 27 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 2 | 9 | 18 |
| 28 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретическихзнаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентациигеографической информации | 4 | 7 | 36 |
| 29 | Формирование умений и навыковиспользования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 4 | 7 | 36 |
| 30 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 1 | 10 | 9 |

Исходя из анализа результатов можно сделать следующие выводы:1. Не сформированы умения по формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, по использованию разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. У 82% выпускников не сформировано представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Овладели основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения 9% выпускников (1ч.). Овладели основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации -9% (1 участник). **ХИМИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Кол-во участников**(%)* | *5* | *4* | *3* | *2* | *% качества* | *%**успеваемости* | *Средняя оценка* | *Средний первичный балл* |
| География | 427% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 |  100 | 4 | 22 |

 Справились с работой по пятибалльной шкале на «5» – 0 %; на «4» –50% (2выпускника); на «3» – 50% (2 выпускника).Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами сдачи ОГЭ составил 100 %, качество – 50 %, средний первичный балл – 22; средняя оценка - «4»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ОГЭ | Сдали ОГЭ | Не сдали в основной период | Подтвердили годовую отметку | Повысили результат | Понизилирезультат |
| 4(27%) | 4(100%) | 0 | 1(25%) | 0 | 3(75%) |

**Анализ выполнения заданий ОГЭ по химии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые предметные требования к результатам освоения образовательной программы | Выполнили задание | Не справились | %выполнивших задание |
| 1 | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; владение основами химической грамотности, включающей: умение правильно использовать изученные вещества и материалы, в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду | 3 | 1 | 75 |
| 2 | Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул | 4 | 0 | 100 |
| 3 | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома | 3 | 1 | 75 |
| 4 | Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона | 4 | 0 | 100 |
| 5 | Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях | 3 | 1 | 75 |
| 6 | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция | 4 | 0 | 100 |
| 7 | Умение классифицировать неорганические вещества | 4 | 0 | 100 |
| 8 | Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли) | 1 | 3 | 25 |
| 9 | Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях | 2 | 2 | 50 |
| 10 | Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях | 3 | 1 | 75 |
| 11 | Умение классифицировать химические реакции | 1 | 3 | 25 |
| 12 | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций | 3 | 1 | 75 |
| 13 | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации | 3 | 1 | 75 |
| 14 | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена | 3 | 1 | 75 |
| 15 | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель | 4 | 0 | 100 |
| 16 | Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение способов разделения смесей | 1 | 3 | 25 |
| 17 | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка | 2 | 2 | 50 |
| 18 | Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении | 4 | 0 | 100 |
| 19 | Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности | 1 | 3 | 25 |
| 20 | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций | 3 | 1 | 75 |
| 21 | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними | 4 | 0 | 100 |
| 22 | Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции | 2 | 2 | 50 |
| 2324 | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности; владение / знание основ: основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения. | 33 | 11 | 7575 |

 |

 **Сравнительная таблица результатов ГИА за 3 года**

 **Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во участников ГИА | Первичный балл (средний) | Качество в % | Успеваемость в % |
| 2022-2023 | 10 (ОГЭ) | 26 | 60 | 100 |
| 2023-2024 | 6 (ОГЭ) | 24 | 50 | 100 |
| 2024-2025 | 15(ОГЭ) | 24 | 33 | 93 |



 Из диаграммы видно, что за последние 3 года наблюдается спад качества сдачи ОГЭ по русскому языку. Результаты 2024-2025 учебного года были ожидаемы, так как по итогам четвертей показатели качества и успеваемости были неизменны в течение всего учебного года: качество -47%.  **Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во участников ГИА | Первичный балл (средний) | Качество | Успеваемость |
| 2022-2023 | 10 (ОГЭ) | 17 | 60 | 100 |
| 2023-2024 | 6 (ОГЭ) | 16 | 67 | 100 |
| 2024-2025 | 15(ОГЭ) | 11 | 13 | 93 |



 На диаграмме прослеживается резкий спад качества сдачи ОГЭ по математике.

**Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во участников ГИА | Первичный балл (средний) | Качество | Успеваемость |
| 2022-2023 | 10 | 25 | 50 | 100 |
| 2023-2024  | 6 | 28 | 67 | 100 |
| 2024-2025 | 15 | 27 | 67 | 93 |



 Из таблицы видна динамика качества сдачи ОГЭ по биологии. Средний первичный балл выше 2023 года и иостаётся неизменным по сравнению с прошлым учебным годом. Все участники ГИА в 2025 году выбрали для сдачи ОГЭ по выбору биологию.

 **География**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во участников ГИА | Первичный балл (средний) | Качество | Успеваемость |
| 2022-2023 | 10 | 20 | 40 | 100 |
| 2023-2024 | 6 | 19 | 50 | 100 |
| 2024-2025 | 11 | 18 | 46 | 91 |



 Результаты ОГЭ подтверждают результаты срезовых и контрольных работ, проведённых в течение года.

По итогам ОГЭ по 2 обязательным и 2 предметам по выбору 14 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. В аттестат об основном общем образовании по русскому языку, математике, географии, химии и биологии выставлены оценки, являющиеся средним арифметическим годовой оценки и оценки за ОГЭ.

 **Итоговая** т**аблица результатов ГИА-9 в 2025 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Кол-во участни**ков**(%)* | *5* | *4* | *3* | *2* | *%* *качест**ва* | *%**усвоения требований ОП ООО* | *Средняя оценка* | *Средний первич**ный балл* |
| **Русский язык** | 15100% | 0 | 5 | 9 | 1 | 33 | 93 | 3 | 24 |
| **Математика** | 15100% | - | 2 | 12 | 1 | 13 | 93 | 3 | 11 |
| **Биология** | 15100% | - | 10 | 4 | 1 | 67 | 93 | 4 | 27 |
| **География** | 1173% | 1 | 4 | 5 | 1 | 45 | 91 | 3 | 18 |
| **Химия** | 427% | - | 2 | 2 | - | 50 | 100 | 4 | 22 |

 На основании положительных итоговых отметок по предметам учебного плана, а также результатов ОГЭ по 2 основным предметам и 2 предметам по выбору, выпускникам вручены аттестаты об основном общем образовании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествовыпускников | Выдано аттестатов | Из них | % качества | Средний балл выданных аттестатов |
| С отличием | «4» и «5» |
| 15 | 14 | 1 | 5 | 40 | 4 |

Заместитель директора Нечаева Л.В.