Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гашунская средняя общеобразовательная школа№4

**Анализ ГИА-9 в 2025 году**

В 9 классе по результатам положительных годовых отметок по всем предметам, по итогам собеседования по русскому языку допущены к ГИА в 2025 году 15 обучающихся. Все проходили ГИА в форме ОГЭ. Из 15 участников ОГЭ получили неудовлетворительный результат 4 выпускника: из них 2 выпускника по одной «2», 1 выпускник -2 «2» , 1 выпускник 4 «2». Из них 3 выпускника успешно пересдали ОГЭ по русскому языку, математиике, географии, биологии в резервные дни основного периода. 1 выпускник будет пересдавать в дополнительный период (сентябрь).

С учётом пересдачи итоги ГИА по программам основного общего образования следующие:

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Кол-во участни*  *ков*  *(%)* | *5* | *4* | *3* | *2* | *% качества* | *% успеваемости* | *Средняя оценка* | *Средний первичный балл* |
| Русский язык | 15  100% | 0 | 5 | 9 | 1 | 33 | 93 | 3 | 24 |
| Справились с работой на «5»–0%; на «4» – 33% (5человек); на «3» – 60% ( 9 человек); на «2» -1 (7%)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Участники ОГЭ | Сдали ОГЭ в основной период | Не сдали ОГЭ | Подтвердили годовую оценку | понизили | повысили | | 15  (100%) | 14  (93%) | 1  (7%) | 7  (47%) | 6  (40%) | 2  (13%) |   Выполнение тестовой части:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Проверяемые предметные требования к результатам освоения образовательной программы | № задания | Справились с заданием | | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  опознавание основных единиц синтаксиса;  проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;  умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;  определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;  распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения;  опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 2  3  4  5  9 | 12 (80%)  10 (67%)  9(60%)  11(73%)  11(73%) | | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  применение правил постановки знаков препинания в конце  предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.  Понимание определяющей роли языка в развитии  интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:  соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 6  7  8 | 10(67%)  9(60%)  4(27%) | | Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов:  письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 10 | 13(87%) | | Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:  распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 11  12 | 12 (80%)  13(87 %) |   33% участников продемонстрировали средний уровень овладения учебным материалом при выполнении заданий ОГЭ. 60% выпускников показали низкий уровень сформированных знаний. У 27% выпускников (4ч.) не сформированы умения распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи (задание11).  Изложение писали все выпускники. За задание 1(изложение) 53% участников ОГЭ (8 выпускников) получили максимальный балл. Сочинение писали все участники. За задание 13 (сочинение) 27% участников (4 выпускника) получили максимальный балл. За грамотность максимальный балл (9) у 13% (2 участника), 1 участник не набрал ни одного балла за грамотность(7%).    **МАТЕМАТИКА** | | | | | | | | | |
| *Предмет* | *Кол-во участни ков(%)* | *5* | *4* | *3* | *2* | *% качества* | *%успеваемости* | *Средняя оценка* | *Средний первичный балл* |
| Математика | 15  100% | 0 | 2 | 12 | 1 | 13 | 93 | 3 | 11 |
| Справились с работой по пятибалльной шкале на «5»–0%;  на «4» – 13% (2 выпускника); на «3» –80 % (12 выпускников); на «2» -7%(1 выпускник) | | | | | | | | | |
| Таким образом, уровень обученности с учетом пересдачи составил 93 %, качество – 13 %, средний балл – 3, средний первичный балл -11.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество участников ОГЭ | Сдали ОГЭ | Не сдали в основной период | Подтвердили годовую отметку | Повысили результат | Понизили  результат | | 15  (100%) | 14  (93%) | 1  (7%) | 7  (47%) | 0 | 8  (53%) |   Анализ выполнения заданий ОГЭ по математике   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Проверяемые предметные требования к результатам освоения образовательной программы | № зада  ния | Справились с заданием | | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1  2  3  4  5 | 7(47%)  7(47%)  7(47%)  1(7%)  11 (73%) | | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 6  7  8 | 12(80)%  14(93%)  13(87%) | | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 9  13 | 9(60%)  1 (6%) | | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 10 | 12 (80%) | | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 11  14 | 10 (67%)  7(47%) | | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 12 | 13 (87%) | | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 15  16  17  18 | 13 (87%)  5(33%)  6(40%)  11 (73%) | | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 19 | 13(87%) |   У 1 участника из 15 выполнено 1 задание 2 части(задания с развёрнутым ответом).Все остальные приступали к выполнению задания, но решения и ответы неверные. Из таблицы результатов видно, что все умения усвоены на среднем и низком уровне.  **БИОЛОГИЯ** | | | | | | | | | |
| *Предмет* | *Кол-во участни*  *ков(%)* | *5* | *4* | *3* | *2* | *% качества* | *%успеваемости* | *Средняя оценка* | *Средний первичный балл* |
| Биология | 15  100% | 0 | 10 | 4 | 1 | 67 | 93 | 4 | 27 |
| Справились с работой по пятибалльной шкале на «5»–0%;  на «4» – 67% (10 выпускников); на «3» – 26% (4 выпускника); на «2» - 1 выпускник(7%)  Уровень обученности с учётом пересдачи ОГЭ составил 93 %, качество – 67 %, средний первичный балл – 27, средняя оценка-4   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество участников ОГЭ | Сдали ОГЭ | Не сдали в основной период | Подтвердили годовую отметку | Повысили результат | Понизили  результат | | 15  (100%) | 14  (93%) | 1  (7%) | 6  (40%) | 1  (7%) | 8  (53%) |   Анализ выполнения заданий ОГЭ по биологии  Часть 1   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Проверяемые предметные требования к результатам освоения образовательной программы | справились с заданием | | 1 | Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей | 13(87%) | | 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой при-  роды | 14 (93%) | | 3 | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии  Царство Грибы | 11 (73% ) | | 4 | Царство Растения | 14 (93%) | | 5 | Царство Растения | 14 (93%) | | 6 | Царство Животные | 15(100%) | | 7 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности:  Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 14 (93% ) | | 8 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 14 (93%) | | 9 | Опора и движение | 13(87%) | | 10 | Внутренняя среда | 12 (80%) | | 11 | Транспорт веществ | 13(87%) | | 12 | Питание. Дыхание | 13(87%) | | 13 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 14 (93%) | | 14 | Органы чувств | 13 (87%) | | 15 | Психология и поведение человека | 8 (53%) | | 16 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи | 15 (100%) | | 17 | Влияние экологических факторов на организмы | 11(73% ) | | 18 | Раскрывать особенности организма  человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 13 (87%) | | 19 | Экосистемная организация живой  природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста,  табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | 12(80%) | | 20 | Экосистемная организация живой природы | 8 (53% ) | | 21 | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | 12 (80%) |   Часть 2   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины  мира, в практической деятельности людей.  Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения  биологических объектов на разных уровнях организации | 9(60%) | | 23 | Объяснять опыт использования  методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | 5 (33%) | | 24 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 9(60%) | | 25 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 10 (67%) | | 26 | Решать учебные задачи биологического содержания: производить качественные и количественные расчёты. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 4 (27%) |   На низком уровне усвоены:  -умение объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;  -умение решать учебные задачи биологического содержания: производить качественные и количественные расчёты;  -умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.    **ГЕОГРАФИЯ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Предмет* | *Кол-во участников*  *(%)* | *5* | *4* | *3* | *2* | *% качества* | *%*  *успеваемости* | *Средняя оценка* | *Средний первичный балл* | | География | 11  73% | 1 | 4 | 5 | 1 | 46 | 91 | 3 | 18 |   Справились с работой по пятибалльной шкале на «5» – 9 % (1выпускник);  на «4» –36% (4 выпускника); на «3» – 55% (5 выпускников), на «2»-9% (1 выпускник)  Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами сдачи ОГЭ составил 91 %, качество – 45 %, средний первичный балл – 18; средняя оценка - «3»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество участников ОГЭ | Сдали ОГЭ | Не сдали в основной период | Подтвердили годовую отметку | Повысили результат | Понизили  результат | | 11  (73%) | 10  (91%) | 1  (9%) | 5  (46%) | 3  (27%) | 3  (27%) |   Анализ выполнения заданий ОГЭ по географии   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Проверяемые предметные требования к результатам освоения образовательной программы | Выпол  нили задание | Не справились | %  выпол  нивших задание | | 1 | Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения  Земли | 9 | 2 | 82 | | 2 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 9 | 2 | 82 | | 3 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | 9 | 2 | 82 | | 4 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками  нахождения, использования и презентации географической информации | 7 | 4 | 64 | | 5 | Формирование умений и навыков  использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 9 | 2 | 82 | | 6 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 6 | 5 | 55 | | 7 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 8 | 3 | 73 | | 8 | Формирование умений и навыков  использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 10 | 1 | 91 | | 9 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 9 | 2 | 82 | | 10 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 10 | 1 | 90 | | 11 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 9 | 2 | 81 | | 12 | Формирование умений и навыков  использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания  уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | 10 | 1 | 91 | | 13 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения  и оценки явлений и процессов | 7 | 4 | 64 | | 14 | Формирование умений и навыков  использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды,  адаптации к условиям территории  проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 8 | 3 | 73 | | 15 | Формирование представлений об  особенностях деятельности людей,  ведущей к возникновению и развитию  или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | 9 | 2 | 82 | | 16 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 4 | 7 | 36 | | 17 | Формирование умений и навыков  использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 7 | 4 | 64 | | 18 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 10 | 1 | 91 | | 19 | Формирование умений и навыков  использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | 9 | 2 | 82 | | 20 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как  планеты людей в пространстве и во  времени, об особенностях природы,  жизни, культуры и хозяйственной  деятельности людей, экологических  проблемах на разных материках и в от-  дельных странах. | 9 | 2 | 82 | | 21 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 11 | 0 | 100 | | 22 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 1 | 10 | 9 | | 23 | Формирование представлений  и основополагающих теоретических  знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 2 | 9 | 18 | | 24 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 2 | 9 | 18 | | 25 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 1 | 10 | 9 | | 26 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 0 | 11 | 0 | | 27 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 2 | 9 | 18 | | 28 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических  знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации  географической информации | 4 | 7 | 36 | | 29 | Формирование умений и навыков  использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,  адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 4 | 7 | 36 | | 30 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 1 | 10 | 9 |   Исходя из анализа результатов можно сделать следующие выводы:   1. Не сформированы умения по формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, по использованию разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.   2. У 82% выпускников не сформировано представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Овладели основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения 9% выпускников (1ч.). Овладели основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации -9% (1 участник).    **ХИМИЯ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Предмет* | *Кол-во участников*  *(%)* | *5* | *4* | *3* | *2* | *% качества* | *%*  *успеваемости* | *Средняя оценка* | *Средний первичный балл* | | География | 4  27% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 | 4 | 22 |     Справились с работой по пятибалльной шкале на «5» – 0 %;  на «4» –50% (2выпускника); на «3» – 50% (2 выпускника).  Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами сдачи ОГЭ составил 100 %, качество – 50 %, средний первичный балл – 22; средняя оценка - «4»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество участников ОГЭ | Сдали ОГЭ | Не сдали в основной период | Подтвердили годовую отметку | Повысили результат | Понизили  результат | | 4  (27%) | 4  (100%) | 0 | 1  (25%) | 0 | 3  (75%) |   **Анализ выполнения заданий ОГЭ по химии**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № задания | Проверяемые предметные требования к результатам освоения образовательной программы | Выпол  нили задание | Не справи  лись | %  выпол  нивших задание | | 1 | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;  владение основами химической грамотности, включающей: умение правильно использовать изученные вещества и материалы, в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду | 3 | 1 | 75 | | 2 | Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул | 4 | 0 | 100 | | 3 | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома | 3 | 1 | 75 | | 4 | Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона | 4 | 0 | 100 | | 5 | Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях | 3 | 1 | 75 | | 6 | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция | 4 | 0 | 100 | | 7 | Умение классифицировать неорганические вещества | 4 | 0 | 100 | | 8 | Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли) | 1 | 3 | 25 | | 9 | Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях | 2 | 2 | 50 | | 10 | Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях | 3 | 1 | 75 | | 11 | Умение классифицировать химические реакции | 1 | 3 | 25 | | 12 | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций | 3 | 1 | 75 | | 13 | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации | 3 | 1 | 75 | | 14 | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена | 3 | 1 | 75 | | 15 | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель | 4 | 0 | 100 | | 16 | Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение способов разделения смесей | 1 | 3 | 25 | | 17 | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка | 2 | 2 | 50 | | 18 | Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении | 4 | 0 | 100 | | 19 | Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности | 1 | 3 | 25 | | 20 | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций | 3 | 1 | 75 | | 21 | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними | 4 | 0 | 100 | | 22 | Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции | 2 | 2 | 50 | | 23  24 | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности; владение / знание основ: основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения. | 3  3 | 1  1 | 75  75 | | | | | | | | | | |

**Сравнительная таблица результатов ГИА за 3 года**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во участников ГИА | Первичный балл (средний) | Качество в % | Успеваемость в % |
| 2022-2023 | 10 (ОГЭ) | 26 | 60 | 100 |
| 2023-2024 | 6 (ОГЭ) | 24 | 50 | 100 |
| 2024-2025 | 15(ОГЭ) | 24 | 33 | 93 |



Из диаграммы видно, что за последние 3 года наблюдается спад качества сдачи ОГЭ по русскому языку. Результаты 2024-2025 учебного года были ожидаемы, так как по итогам четвертей показатели качества и успеваемости были неизменны в течение всего учебного года: качество -47%.  **Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во участников ГИА | Первичный балл (средний) | Качество | Успеваемость |
| 2022-2023 | 10 (ОГЭ) | 17 | 60 | 100 |
| 2023-2024 | 6 (ОГЭ) | 16 | 67 | 100 |
| 2024-2025 | 15(ОГЭ) | 11 | 13 | 93 |



На диаграмме прослеживается резкий спад качества сдачи ОГЭ по математике.

**Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во участников ГИА | Первичный балл (средний) | Качество | Успеваемость |
| 2022-2023 | 10 | 25 | 50 | 100 |
| 2023-2024 | 6 | 28 | 67 | 100 |
| 2024-2025 | 15 | 27 | 67 | 93 |



Из таблицы видна динамика качества сдачи ОГЭ по биологии. Средний первичный балл выше 2023 года и иостаётся неизменным по сравнению с прошлым учебным годом. Все участники ГИА в 2025 году выбрали для сдачи ОГЭ по выбору биологию.

**География**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во участников ГИА | Первичный балл (средний) | Качество | Успеваемость |
| 2022-2023 | 10 | 20 | 40 | 100 |
| 2023-2024 | 6 | 19 | 50 | 100 |
| 2024-2025 | 11 | 18 | 46 | 91 |



Результаты ОГЭ подтверждают результаты срезовых и контрольных работ, проведённых в течение года.

По итогам ОГЭ по 2 обязательным и 2 предметам по выбору 14 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. В аттестат об основном общем образовании по русскому языку, математике, географии, химии и биологии выставлены оценки, являющиеся средним арифметическим годовой оценки и оценки за ОГЭ.

**Итоговая** т**аблица результатов ГИА-9 в 2025 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Кол-во участни*  *ков*  *(%)* | *5* | *4* | *3* | *2* | *%*  *качест*  *ва* | *%*  *усвоения требований ОП ООО* | *Средняя оценка* | *Средний первич*  *ный балл* |
| **Русский язык** | 15  100% | 0 | 5 | 9 | 1 | 33 | 93 | 3 | 24 |
| **Математика** | 15  100% | - | 2 | 12 | 1 | 13 | 93 | 3 | 11 |
| **Биология** | 15  100% | - | 10 | 4 | 1 | 67 | 93 | 4 | 27 |
| **География** | 11  73% | 1 | 4 | 5 | 1 | 45 | 91 | 3 | 18 |
| **Химия** | 4  27% | - | 2 | 2 | - | 50 | 100 | 4 | 22 |

На основании положительных итоговых отметок по предметам учебного плана, а также результатов ОГЭ по 2 основным предметам и 2 предметам по выбору, выпускникам вручены аттестаты об основном общем образовании

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  выпускников | Выдано аттестатов | Из них | | % качества | Средний балл выданных аттестатов |
| С отличием | «4» и «5» |
| 15 | 14 | 1 | 5 | 40 | 4 |

Заместитель директора Нечаева Л.В.