Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гашунская средняя общеобразовательная школа№4

**Анализ ГИА- 2025**

**по программам среднего общего образования**

 К ГИА по программам среднего общего образования в 2025 году на основании зачёта по итоговому сочинению и положительных годовых оценок по всем предметам допущены 6 выпускников 11 класса.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | % участников от общего числа | Количество успешно сдавших ЕГЭ в % | Количество выпускников, не набравших минимальный проходной балл | Средний тестовый балл по школе |
| Русский язык | 6 | 100% | 6/100% | 0 | 53 |
| Математика(база) | 3 | 50% | 3/100% | 0 | 4(средняя оценка) |
| Математика (Профиль) | 3 | 50% | 3/100% | 0 | 56 |

1 участник ЕГЭ, набравший 75 баллов по русскому языку и 70 баллов по профильной математике, получил медаль I степени.

Минимальный полученный балл по русскому языку-40, максимальный -75. По математике (профиль) минимальный балл -34, максимальный -70.

По математике (база) 1 участник получил «5», а 2 участника «4».

 **Анализ выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку**

Всего заданий – **27**; из них

по типу заданий:

с кратким ответом – **26**;

с развёрнутым ответом – **1**

**Часть 1 .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения | Выполнили задание(чел.) | % выполнения задания участниками ЕГЭ |
| 1 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте  | 4 | 67 |
| 2 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова  | 2 | 33 |
| 3 | Функциональная стилистика. Культура речи  | 1 | 17 |
| 4 | 4 Нормы ударения в современном литературном русском языке  | 3 | 50 |
| 5 | 5 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление  | 3 | 50 |
| 6 | Основные лексические нормы современного русского лите- ратурного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм  | 6 | 100 |
| 7 | Основные морфологические нормы современного русского литературного языка  | 4 | 67 |
| 8 | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка  | 4 | 67 |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корне  | 1 | 17 |
| 10 | Употребление *ъ* и *ь* (в том числе азделительных). Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок  | 2 | 33 |
| 11 | Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)  | 2 | 33 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий  | 0 | 0 |
| 13 | Правописание *не* и *ни*  | 0 | 0 |
| 14 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи  | 4 | 67 |
| 15 | Правописание -*н-* и -*нн-* в словах различных частей речи  | 5 | 83 |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении  | 4 | 67 |
| 17 | Знаки препинания при обособлении  | 2 | 33 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями  | 3 | 50 |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении  | 4 | 67 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  | 4 | 67 |
| 21 | Пунктуационный анализ предложения  | 2 | 33 |
| 22 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка  | 5 | 83 |
| 23 | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста  | 1 | 17 |
| 24 | Информативность текста. Виды информации в тексте  | 4 | 67 |
| 25 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова  | 4 | 67 |
| 26 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 1 | 17 |

Никто из участников не справился с заданиями 12 «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий» и 13 «Правописание не и ни».

На низком уровне освоена информационная переработка текста (17%); правописание гласных и согласных в корне (17%);функциональная стилистика(17%); пунктуационный анализ предложения(33%); знаки препинания при обособлении (33%);Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок (33%);Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)(33%); лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова(33%).

**Часть 2**

№27 Информационно-смысловая переработка прочитанного текста(сочинение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №критерия |  Критерии | Количество выполнивших  | % выполнивших |
| К1 | Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста | 6 | 100 |
| К2 | Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста | 6 | 100 (1-мах) |
| К3 | Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста | 6 | 100 (3-мах) |
| К4 | Фактическая точность речи | 6 | 100 |
| К5 | Логичность речи | 6 | 100 (3-мах) |
| К6 | Соблюдение этических норм | 6 | 100 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 6 | 100 (3-мах) |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 2 | 33  |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | 6 | 100 (1-мах) |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 5 | 83 |

Как видно из таблицы, все участники ЕГЭ писали сочинение. Только по двум критериям грамотности (пунктуационные нормы -4 участника, речевые нормы -1 участник) не набрали баллы. По всем остальным критериям баллы (от 1 до 3) получены.

Максимальный балл за сочинение -19 (из 22), минимальный -11.

**Анализ выполнения заданий ЕГЭ по математике (профиль)**

Всего заданий – **19**;

из них по типу заданий: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **7**;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели усвоения предметных результатов | Выполнили задание(чел.) | % выполнения задания участниками ЕГЭ |
| 1 | Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы  | 3 | 100 |
| 2 |  Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами  | 3 | 100 |
| 3 | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки доплоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, лощадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии  | 3 | 100 |
| 4 | Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного. | 3 | 100 |
| 5 | Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы | 2 | 67 |
| 6 |  Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов события; умение вычислять вероятность | 3 | 100 |
| 7 | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений | 2 | 67 |
| 8 | Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к гра- фику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производ- ную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла | 2 | 67 |
| 9 | Умение моделировать реальные си- туации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов  | 2 | 67 |
| 10 | Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов  | 2 | 67 |
| 11 | Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений  | 2 | 67 |
| 12 | Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций  | 1 | 33 |
| 13 | Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов  | 0 | 0 |
| 14 | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии | 1 | 33 |
| 15 | Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов  | 0 | 0 |
| 16 | Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами  | 0 | 0 |
| 17 | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы  | 0 | 0 |
| 18 | Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами | 0 | 0 |
| 19 | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи  | 0 | 0 |

Как видно из таблицы, только 1 участник выполнил 1 задание с развёрнутым ответом. Не сформированы у участников ЕГЭ следующие умения:

**-**Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;

-Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

-Умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное;

-Умение выбирать подходящий метод для решения задачи;

-Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов ;

**-**Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии,

использовать геометрические отношения при решении задач;

-Умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы.

**Математика (база)**

Всего заданий – **21**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **21**;

по уровню сложности: Б – **21.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы | Выполнили задание(чел.) | % выполнения задания участниками ЕГЭ |
| 1 | Выполнять вычисление значений и преобразования выражений | 3 | 100 |
| 2 | Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира | 3 | 100 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 3 | 100 |
| 4 | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов | 3 | 100 |
| 5 | Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий | 3 | 100 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 3 | 100 |
| 7 | Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции | 3 | 100 |
| 8 | Умение проводить доказательные рассуждения | 2 | 67 |
| 9 | Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира | 3 | 100 |
| 10 | Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии | 3 | 100 |
| 11 | Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы | 2 | 67 |
| 12 | Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии | 1 | 33 |
| 13 | Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы | 1 | 33 |
| 14 | Выполнять вычисление значений и преобразования выражений | 3 | 100 |
| 15 | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов | 3 | 100 |
| 16 | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений | 1 | 33 |
| 17 | Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения | 2 | 67 |
| 18 | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства | 3 | 100 |
| 19 | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи | 2 | 67 |
| 20 | Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения | 0 | 0 |
| 21 | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи | 0 | 0 |

 Не сформировано умение решать текстовые задачи разных типов( задание 20) , а также умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи(задание21).

На низком уровне сформировано умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии (задание 12), умение решать простейшие стереометрические задачи(задание13) умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений (задание 16).

**Результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | % участников от общего числа | Количество успешно сдавших ЕГЭ в % | Количество выпускников, не набравших минимальный проходной балл | Средний тестовый балл по школе |
| Литература | 2 | 33 | 2/100% | 0 | 47 |
| Физика | 3 | 67 | 3/100% | 0 | 51 |
| Химия | 2 | 33 | 0 | 2 | 12 |
| Биология | 2 | 33 | 0 | 2 | 19 |
| Обществознание | 1 | 17 | 0 | 1 | 34 |

Как видно из таблицы, только по двум предметам участники успешно сдали ЕГЭ: литература и физика. По химии , биологии и обществознанию участники ЕГЭ не набрали минимального проходного балла. Причина-низкий уровень подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ или же отсутствие подготовки. По химии и биологии выпускники не готовы были к ЕГЭ, перестали готовиться к предметам в виду того, что не собирались поступать в ВУЗы, а на ЕГЭ пошли, надеясь на «авось». Никто из выпускников, получивших неудовлетворительный результат, не пересдавал ЕГЭ в резервные сроки, никто не подавал апелляцию.

По результатам обязательных экзаменов, русскому языку и математике, все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

1 выпускник получил медаль I степени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников | Количество участников,успешно прошедшихГИА по обязательным предметам  | Получили аттестаты | Из них получили медальI степени | Средний балл аттестата |
| 6 | 6 | 6 | 1 | 4,4 |

Заместитель директора Нечаева Л.В.