

## Анализ результатов ВПР в общеобразовательной организации

### 1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	<u>Зимовниковский район</u>
Наименование МОО	МБОУ Гашунская СОШ№4
Логин МОО (sch61....)	sch613814

### 2. Количественный состав участников ВПР – 2021 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8класс (чел.)
Русский язык	13	11	5	8	10
Математика	13	10	5	9	9
Окружающий мир	11				
Биология		11		9	
История		9		9	
Обществознание			4	7	
География			6	8	10
Химия					9
Английский язык				7	
Физика				7	

### 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР

#### 3.1.Русский язык

#### 4класс.

Кол-во участников	0-3	4	5-9	10	11-12	13	14	15	16	17	18 - 21	22	23	24	25	26	30
13	0	7,7	0	7,7	0	7,7	0	15,4	7,7	7,7	0	15,4	0	7,7	0	15,4	7,7



Рисунок 1. Кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению баллов

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Кривая распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению. 6 учащихся из 13 подтвердили свои оценки за 3 четверть. 7 обучающихся понизили отметку, что говорит о том, что не было завышения оценок, выставлены они объективно. На рубежных баллах (14,24) не наблюдается резких скачков оценок, что говорит о том, что обучающимся не оказывалась помощь в выполнении заданий и не «дотягивались» оценки до рубежных баллов. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что распределение баллов близкое к нормальному.

## Русский язык

### 5 класс

### Распределение первичных баллов

0	1	2-10	11	12	13	14	15	20	21	22	23	24	25	32	33	34	35	36	37	38-45
	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0
	9,1			9,1		9,1		9,1	9,1		9,1	9,1		9,1		9,1			18,2	



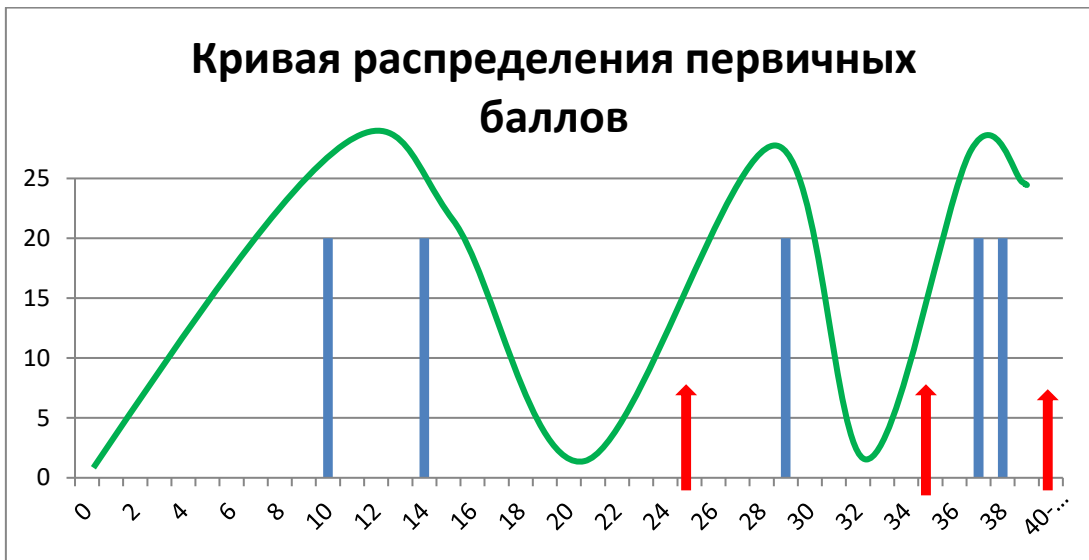


Рисунок 3. Кривая распределения первичных баллов скачкообразная от «2» к «4».

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что имеется незначительное отклонение в распределении баллов. 3 обучающихся подтвердили свои оценки: «4»-2, «3»-1 и 2 обучающихся получили на ВПР «2», а в 3 четверти – «3». Это говорит о том, что в течение учебного года оценки обучающимся ставились объективно. На рубежных баллах (25,35,45) не наблюдается скачков. Оценивание работ объективное. Низкие результаты у 2 обучающихся

### Русский язык. 7 класс

#### Распределение первичных баллов

4	1	22	2	2	2	2	27	2	29	3	3	3	33	3	3	3	3	38	3	4	4
	0-		3	4	5	6		8		0	1	2		4	5	6	7		9	0	1-
	2																			0	4
	1																			0	7
12	0	12	0	0	0	0	12	0	12	0	0	0	12	0	0	2	0	12	0	0	0
,5		,5					,5		,5				,5		5		,5				



Рисунок 4. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «3» и «4»)

На диаграмме видно, что баллы распределены на шкале «3» (от 22 до 31 балла) - 3 обучающихся и 4 обучающихся на шкале баллов для «4». Наблюдается скачок на рубежном балле (22-начало для отметки «3»). На рубежном балле оценки «4» и «5» нет резких переходов.

Результаты ВПР ниже результатов по русскому языку за 3 четверть и год. 1 обучающийся понизил свои показатели на ВПР. 7 обучающихся подтвердили свои результаты за 3 четверть и год. «5» не получил никто, и в 3 четверти «5» по русскому языку не было. Обучающийся с очень низкими образовательными результатами всего 4 балла набрал из 21 на «2».

## Русский язык

### 8 класс

#### Распределение первичных баллов

0-14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	35-51
0	10	0	10	0	10	0	0	0	0	0	0	10	20	20	10	0	0	0	0	0	10	0

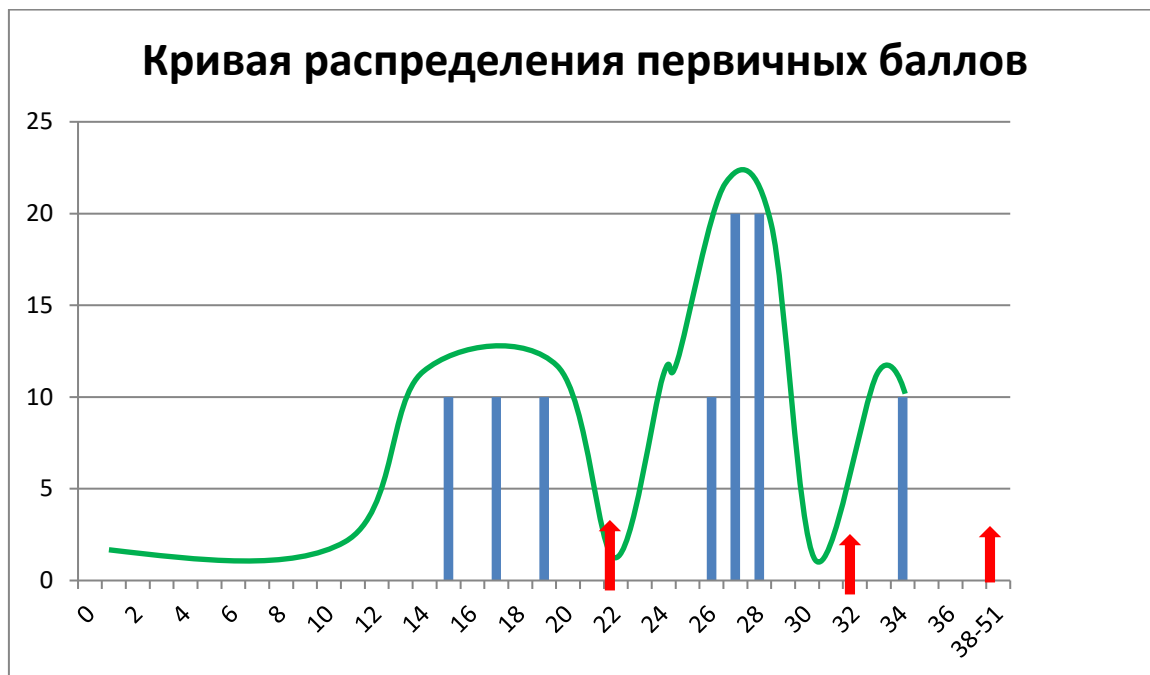


Рисунок 5. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо  
(в сторону «3»)

На диаграмме видно, что баллы распределены на шкале от «2» до «4» (от 15 баллов и до 34 баллов). Скачков на рубежных баллах(22,32,42) нет. Максимальный балл, набранный обучающимся, - 34 из 51 возможных.

Результаты ВПР ниже результатов по русскому языку за 3 четверть и год.

4 обучающихся понизили свои показатели на ВПР. 6 обучающихся подтвердили свои результаты за 3 четверть и год. «5» не получил никто, и в 3 четверти «5» по русскому языку не было. Качество знаний по русскому языку в 8 классе аномально низкое. Только 2 обучающихся имеют «4» по предмету. Завышений оценок нет, что говорит об объективности оценивания работы.

#### **Выводы:**

Из 47 обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку:

Подтвердили текущие оценки – 27 человек;

Понизили – 20 человек;

Повысили-0.

Результаты:

«5»-0 «4»-15 «3»-20 «2»-12

1. Вид гистограммы по русскому языку в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.
2. Вид гистограммы по русскому языку в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.
3. Вид гистограммы по русскому языку в 6 классе имеет незначительное отклонение и близок к нормальному распределению первичных баллов.
4. На гистограмме по русскому языку в 7 классе фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунок 4).

5. Вид гистограммы по русскому языку в 8 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.

5. Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2021 году будут приняты следующие меры:

- а) в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;
- б) продолжится работа по наставничеству молодых специалистов.

### 3.2. Математика 4 класс

#### Распределение первичных баллов

Кол-во участников	0	3	4-6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17-20
13	0	7,7	0	15,4	7,7	23	0	7,7	7,7	15,4	7,7	0	7,7	0

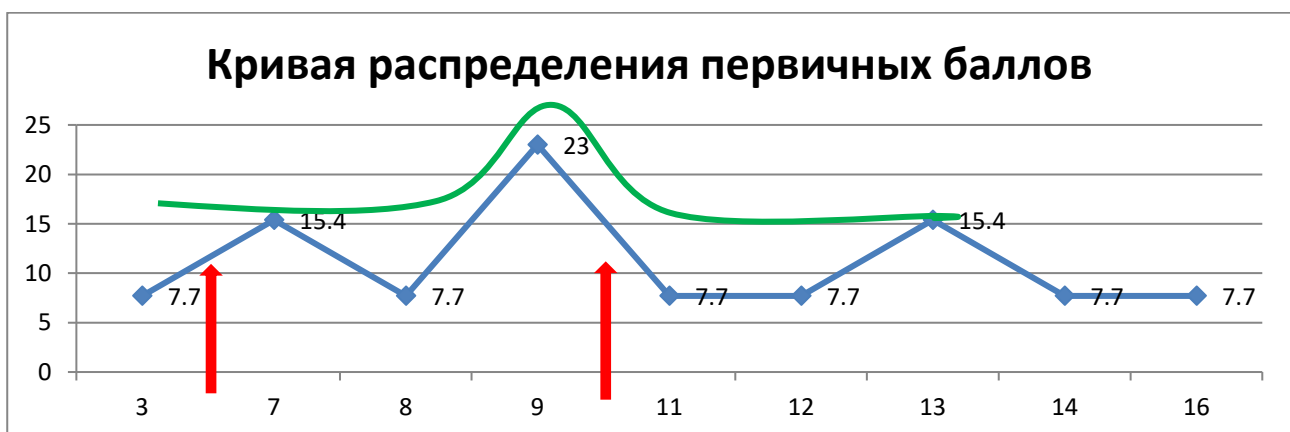


Рисунок 6. Кривая распределения первичных баллов близка к нормальной

Анализируя данную диаграмму и таблицы, можно увидеть, что наблюдается объективность оценивания ВПР, так как 10 обучающихся из 13 подтвердили отметки за 3 четверть и только 1 ученик показал результат на ВПР выше итоговой оценки, что говорит о занижении оценок учителем в течение учебного года. 2 ученика понизили результат на ВПР. На рубежных баллах не наблюдаются скачки. 3 обучающихся получили по 9 баллов (рубежный балл перед «4»), что говорит о том, что оценена работа объективно, нарушений в ходе выполнения работы не выявлено, баллы за работу не завышены. Поэтому, можно сделать вывод, что распределение баллов близкое к нормальному.

## Математика 5 класс

### Распределение первичных баллов

0	1	2	3-7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0	0	1 10%	0	4 40 %	0	2 20 %	0	1 10 %	0	0	1 10 %	1 10 %	0	0	0	0



Рисунок 7. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «3» и «4»)

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «3» и «4»).



По итогам 3 четверти «5» -2, и по ВПР эти же обучающиеся подтвердили свои оценки. На рубежных баллах (7,11) не наблюдается скачков. Однако 4 обучающихся получили по 8 баллов Начальный балл «3» -7,а на 8 балле наблюдается скачок. Работа оценена объективно, баллы до «5» не завышены. Максимально набранный балл 16 из 20 ВОЗМОЖНЫХ.

## Математика 6 класс

### Распределение первичных баллов

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0
						20	40					20	20			
						%	%					%	%			



Рисунок 8. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)

На диаграмме кривая распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке виден скачок на рубежном балле. Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 5 баллов -это еще отметка «2», а 6 баллов - уже отметка «3», что говорит о том, что оценивание работы было необъективным (в пользу учащегося). Анализируя данную диаграмму, можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3». Однако 13 баллов -это грань оценки «4», а 14-уже «5». У 1 обучающегося не хватает 1 балла до «5», что говорит об объективности оценивания работы и отсутствии помощи со стороны учителя.

## Математика 7 класс.

### Распределение первичных баллов

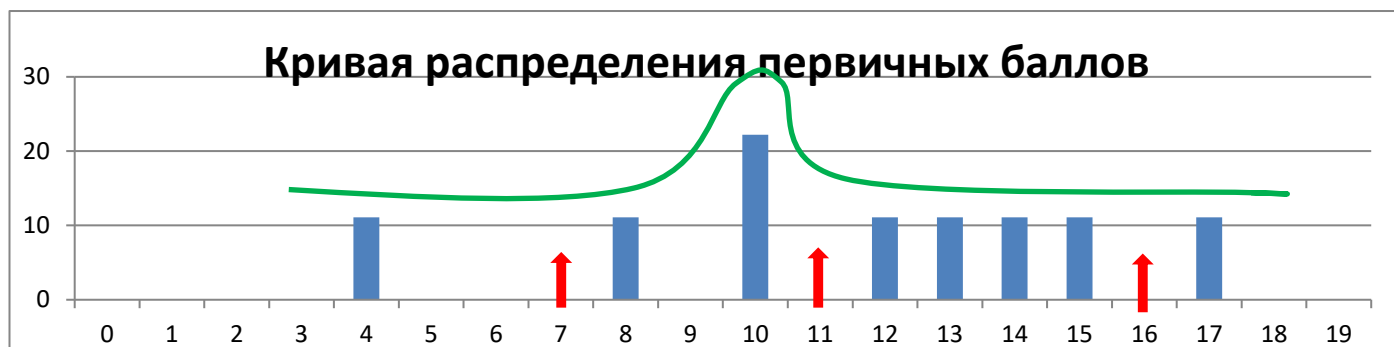


Рисунок 9 . Кривая распределения первичных баллов смещена вправо , в сторону «4»

На 10 баллах наблюдается резкий скачок, однако они не являются рубежными. На рубежных баллах скачков нет. По итогам 3 четверти и года качество обученности в данном классе 50%. У трёх обучающихся оценки в течение года завышались, поэтому понизили результат при выполнении ВПР.

### Математика 8 класс

#### Распределение первичных баллов

0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13-25
0	1 11,11 %	0	1 11,11 %	1 11,11 %	1 11,11 %	1 11,11 %	1 11,1 1%	1 11,11 %	1 11,11 %	1 11,11 %	0



Рисунок 10 . Кривая распределения первичных баллов смещена влево , в сторону «2»и «3»

По итогам ВПР нет ни одной качественной оценки, хотя в году были 2 «4»

Те, кто имел «3» в 3 четверти и в году, получили за работу «2»  
Как видно на графике, не наблюдается никаких скачков на рубежных баллах.

#### Выводы:

1. Вид гистограммы *по математике* в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (рисунок №6);
2. Вид гистограммы *по математике* в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов(рисунок №7);
3. Вид гистограммы *по математике* в 6 классе имеет незначительное отклонение от нормального распределения первичных баллов, фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунок 8).
4. Вид гистограммы *по математике* в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 9.)
5. Вид гистограммы по математике в 8 классе имеет отклонение от нормального распределения первичных баллов.

## Окружающий мир 4 класс

### Распределение первичных баллов

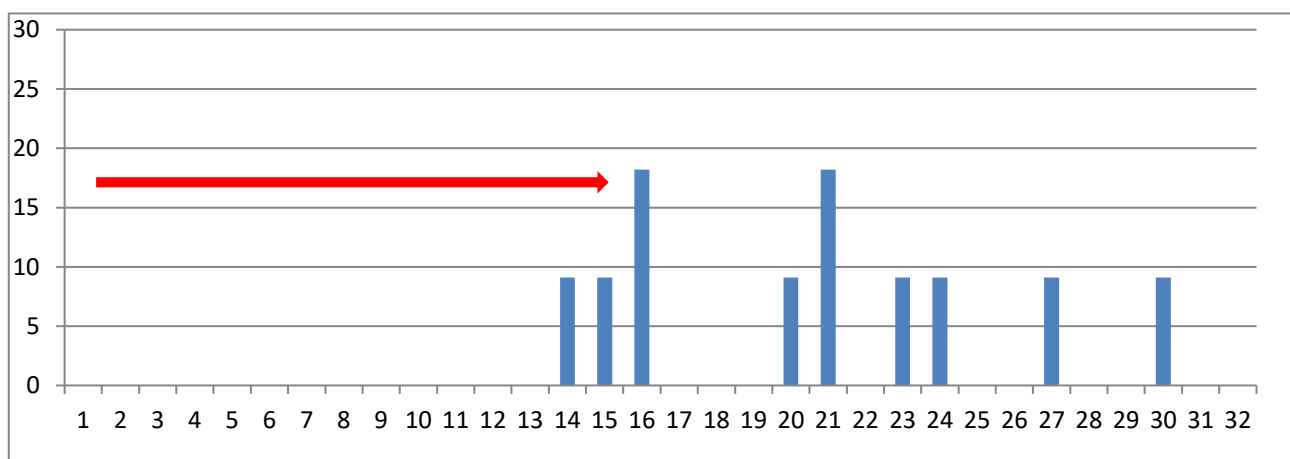


Рисунок 11 . Кривая распределения первичных баллов смещена вправо, в сторону «4»и«5»

На диаграмме видно, что на рубежных баллах скачков не наблюдается. Результаты ВПР показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» – 18,18% (2 человека) обучающихся; на «4» – 45,45 % (5 человек). Уровень обученности составил 100%, качество образования (количество «4» и «5») – 63,64%, средний балл – 3,8.

3 обучающийся из 11, выполнявших ВПР, показал результаты ниже отметки по журналу за 3 четверть на 1 балл. Результаты ВПР не выше итоговых оценок, что говорит о том, что работы оценены объективно, завышений нет, нарушений при проведении ВПР нет.

Вывод:

1 Вид гистограммы по окружающему миру в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (рисунок №11).

## Биология 5 класс

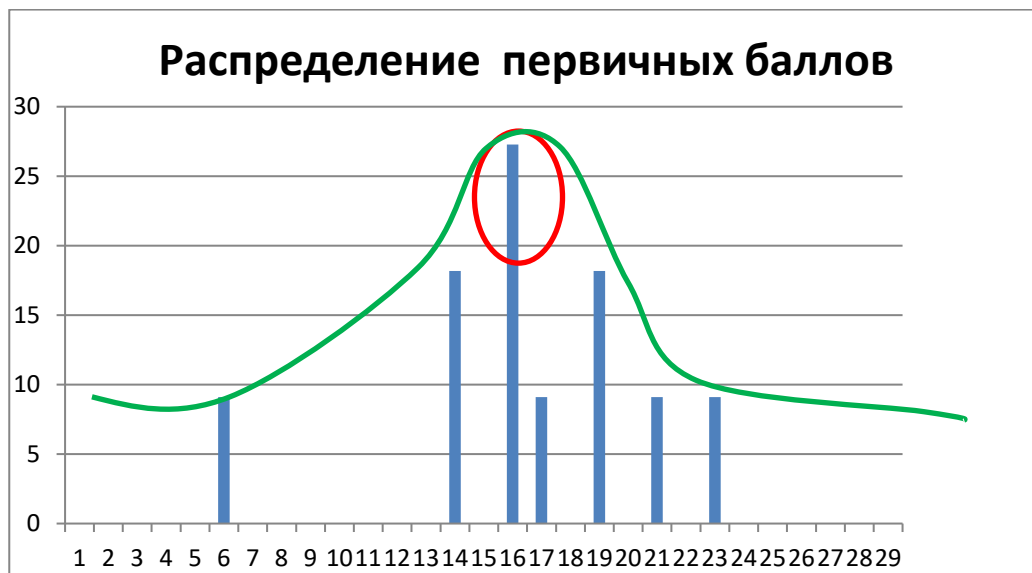


Рисунок 12 . Кривая распределения первичных баллов близка к нормальному

На диаграмме не видны «пики» на рубежных баллах. (9, 17,23). У 3 обучающихся по 16 баллов, т.е. рубежный балл «3». Никому баллы не завышались. Работы оценены объективно

### Биология 7 класс



Рисунок 13 . Кривая распределения первичных баллов смещена вправо.

На рубежных баллах не наблюдается скачков. Работы оценены объективно, отметки не завышены и помощь обучающимся с целью повышения набранных баллов в ходе проведения ВПР не оказывалась.

#### Выводы:

1. Вид гистограммы по биологии в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (рисунок №12);
2. Вид гистограммы по биологии в 7классе соответствует нормальному распределению первичных баллов(рисунок 13).

### История 5 класс

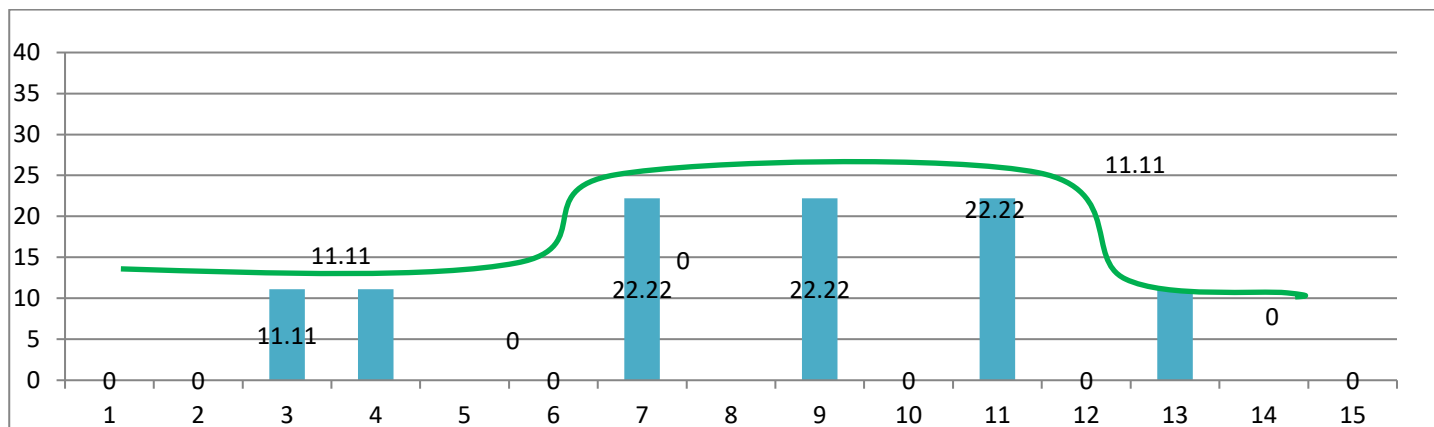


Рисунок 14 . Кривая распределения первичных баллов имеет отклонения от правильного распределения первичных баллов со смещением вправо, к отметкам «4» и «5»

На рубежных баллах (4 и 8) скачков нет. Результаты ВПР показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» – 11,11% (1 человек) обучающихся; на «4» – 44,44% (4 человека); на «3» – 33,33% (3 человека). Уровень обученности составил 88,89 %, качество (количество «4» и «5») – 55,55 %, средняя отметка – 3,5.

5 обучающихся из 9, выполнявших ВПР, показали результаты ниже отметки по журналу за 3 четверть на 1 балл. 3 обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть и год. Завышения оценок нет. Результаты объективны.

### История 7 класс.



Рисунок 15 . Кривая распределения первичных баллов смещена вправо , к отметке «4»

На диаграмме виден скачок на рубежном балле (7). С этого балла начинается отметка «3». Возможно, обучающемуся оказывалась помощь для получения этой отметки. 1 обучающийся из 9, выполнявших ВПР, показал результаты ниже отметки по журналу за 3 четверть на 1 балл. 8 обучающихся подтвердили результат за 3 четверть и год.

### Выводы:

1. Вид гистограммы по истории в 5 классе имеет незначительные отклонения от нормального распределения первичных баллов(рисунок №14);

2. Вид гистограммы по истории в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 15.)

### Обществознание 6 класс

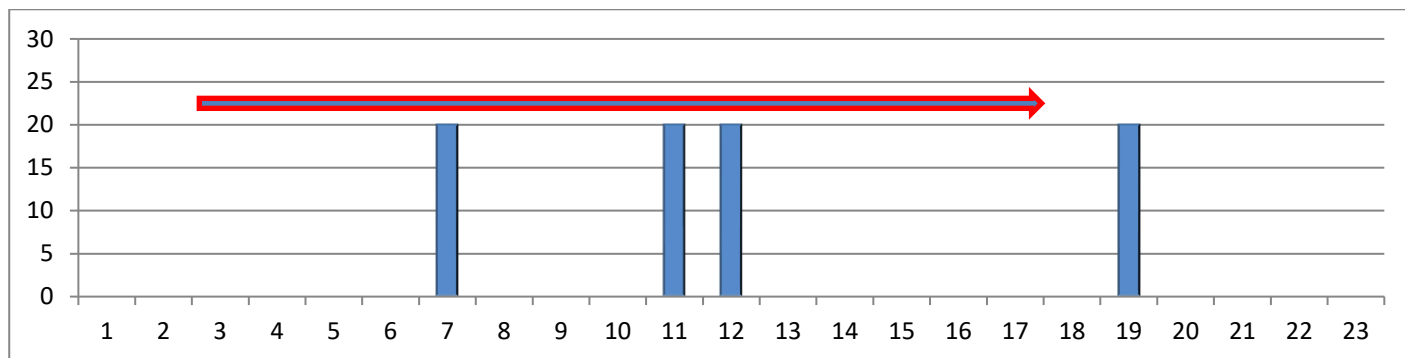


Рисунок 16. Кривая распределения первичных баллов равномерная

Диаграмма не содержит «пиков». Баллы распределены равномерно. 1 «2», 2 «3» и 1 «4».

У всех обучающихся разное количество баллов, что указывает на самостоятельность выполнения работы, объективность оценивания и отсутствие нарушений в ходе выполнения работы. Понизили результат по сравнению с 3 четвертью 2 обучающихся (50%) и подтвердили тоже 2 (50%) обучающихся.

### Обществознание 7 класс Распределение первичных баллов

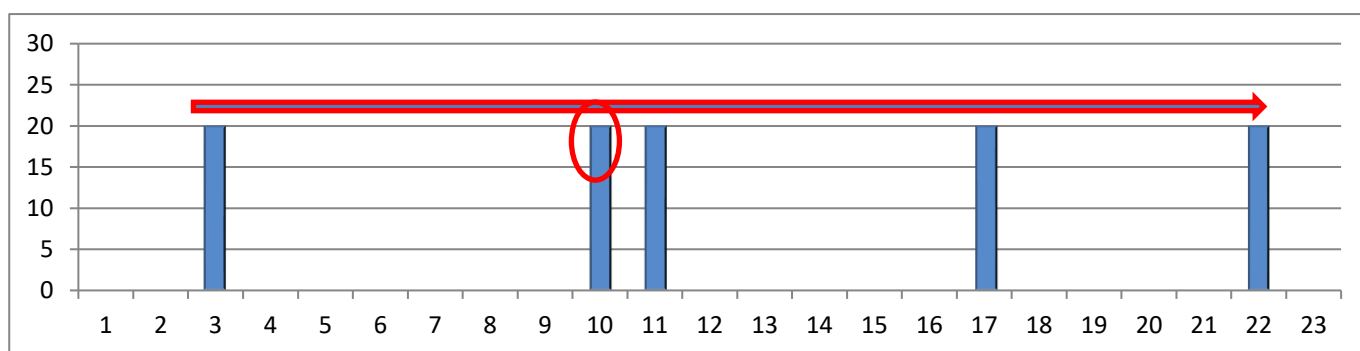


Рисунок 17. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо.

На диаграмме видим, что баллы распределены равномерно между всеми обучающимися. Ни у кого нет одинакового количества баллов, что говорит о том, что каждый выполнял работу самостоятельно. Скачков не наблюдается. 1-«2», 1-«5». У двух обучающихся результаты ниже, чем за 3 четверть и год. 10 балл является рубежным для «3». Именно этот балл получает 1 обучающийся. Говорить о том, что была оказана помощь во время проведения ВПР нельзя, так как у этого обучающегося отметка «4» за 3 четверть и год.

## Выводы:

1. Вид гистограммы *по обществознанию в 6 классе* соответствует нормальному распределению первичных баллов (рисунок 16),
2. Вид гистограммы *по обществознанию в 7 классе* соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 17.)

## География 6 класс

### Распределение первичных баллов

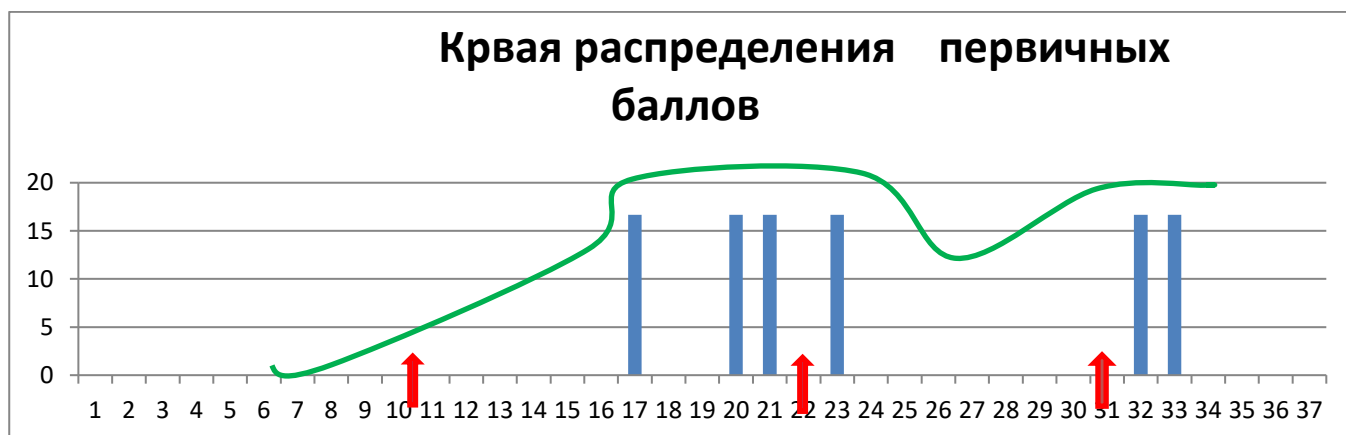


Рисунок 18. Крвая распределения первичных баллов смещена вправо, к отметке «3».

На диаграмме видно, что «2» нет, «пиков» на рубежных баллах (10,22,31) тоже нет. У всех обучающихся разное количество баллов. По этим результатам можно судить о самостоятельности выполнения обучающимися работы. 1 обучающийся понизил свои результаты в сравнении с 3 четвертью, 5 –подтвердили.

## География 7 класс

### Распределение первичных баллов



Рисунок 19. Крвая распределения первичных баллов смещена вправо, к отметке «4».

Как видно из диаграммы, крвая смещена вправо, к «4». 1-«2», 1-«3» и 6 «4». Класс средней степени обученности, по итогам 3 четверти 6 «4» и 2 «3». Один обучающийся показал результат ниже, чем оценка за 3 четверть и год. Если смотреть на диаграмму, то можно сказать, что

распределение баллов несколько отличается от нормального, но если учесть тот факт, что 6 обучающихся из 8 имеют качественную оценку за год и 3 четверть, то результаты ВПР вполне объективны.

## География 8 класс

### Распределение первичных баллов

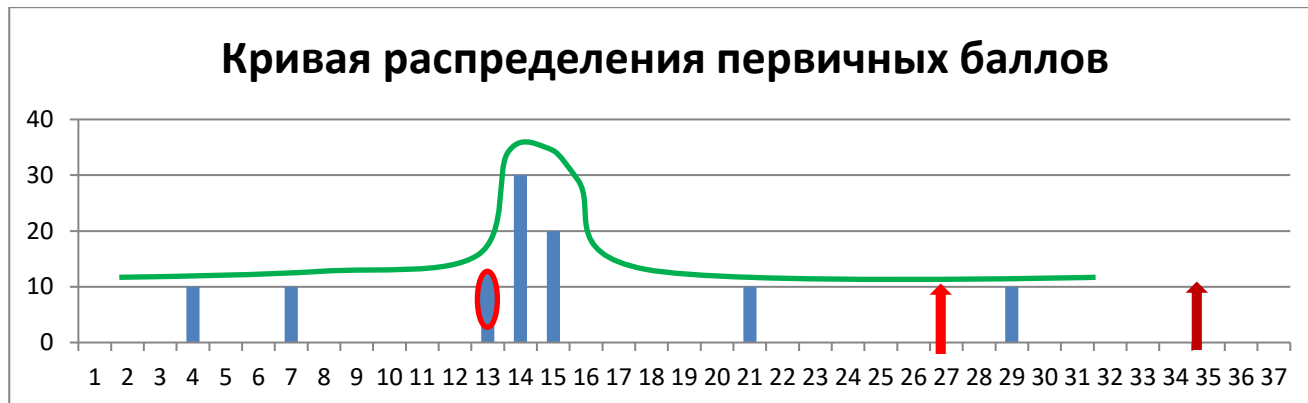


Рисунок 20 . Кривая распределения первичных баллов смещена влево, к отметке «2» .

Из диаграммы видно, что результаты очень низкие, только 1 «4» на 9 участников ВПР. У 1 обучающегося рубежный балл на «3». Понизили результат 2 человека, подтвердили 8 обучающихся. Качество обученности по географии за 3 четверть и год-10%. Результаты ВПР объективны и подтверждают знания обучающихся.

#### Вывод:

1. Вид гистограммы по географии в 6 классе имеет незначительное отклонение от нормального распределения первичных баллов (см. рисунок 18.)
2. Вид гистограммы по географии в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 19.)
3. Вид гистограммы по географии в 8 классе отклонена от нормального распределения первичных баллов (см. рисунок 20.)

## Физика 7 класс

### Распределение первичных баллов

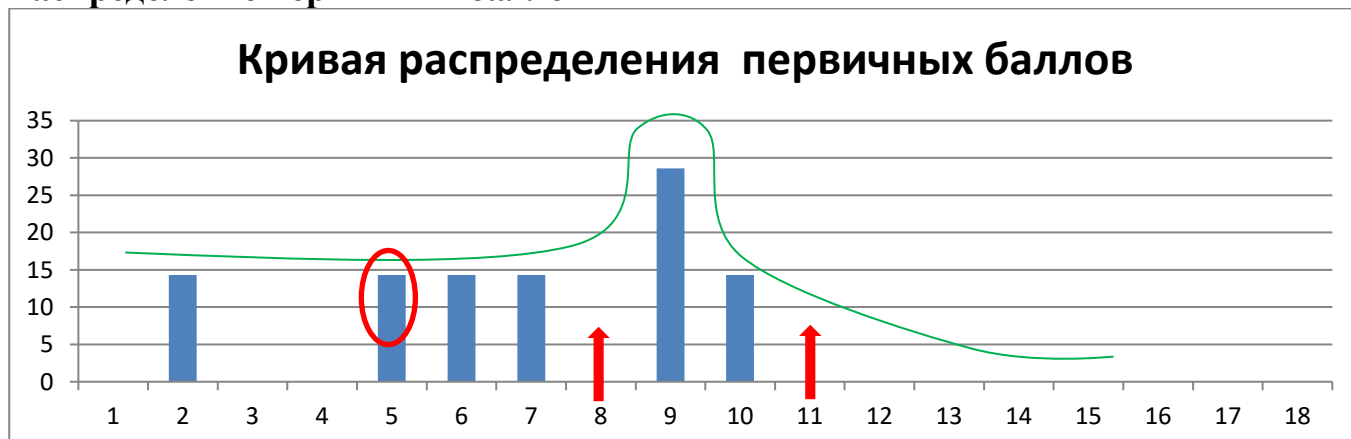


Рисунок 21 . Кривая распределения первичных баллов смещена влево, к отметке «4» .



На рубежных баллах (8,11) резких скачков нет. 1-«2», 3-«3», 3-«4» . Идентичных работ нет. Оценены работы объективно. Завышений при оценивании нет.

**Вывод:**

Вид гистограммы по физике в 7 классе соответствует нормальному распределению баллов. (см. рисунок 21.)

**Химия 8 класс**

**Распределение первичных баллов**



Рисунок 22 . Кривая распределения первичных баллов смещена влево, к отметке «3» .

На рубежных баллах скачков нет. 1-«2», 4-«3» и 4- «4» Понизили отметку -2 обучающихся: с 3 на 2 и с 5 на 4. 7 обучающихся подтвердили свои результаты по химии за 3 четверть и год. Работы оценены объективно.

**Вывод:**

Вид гистограммы по химии в 8 классе соответствует нормальному распределению баллов. (см. рисунок 22.)

**Английский язык 7 класс**

**Распределение первичных баллов**



Рисунок 23 . Кривая распределения первичных баллов смещена вправо, к отметке «3» .

На рубежных баллах (13,27) скачков нет. Тот факт, что у обучающегося не хватает 1 балла до «3»(12 баллов) говорит о том, что работы оценены объективно, завышений нет, обучающиеся выполняли работу самостоятельно.

#### **Вывод:**

Вид гистограммы по английскому языку в 7 классе соответствует нормальному распределению баллов. (см. рисунок 23.)

### **4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся**

Таблица №2

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4	13	53,85	46,15	0
5	9	55,56	44,44	0
6	5	40	60	0
7	8	12,5	87,5	0
8	10	40	60	0
<b>Математика</b>				
4	13	15,38	76,92	7,69
5	10	60	40	0
6	5	60	40	0
7	9	33,33	66,67	0
8	9	66,67	33,33	0
<b>Окружающий мир</b>				
4	11	27,27	72,73	0
<b>Биология</b>				
5	11	63,64	36,36	0
7	9	33,33	66,67	0
<b>История</b>				
5	9	55,56	44,44	
7	7	16,67	66,66	16,67
<b>Обществознание</b>				

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6	8	75	25	0
7	7	57,14	42,86	0
<b>География</b>				
6	6	16,87	83,13	0
7	8	12,5	87,5	0
8	10	20	80	0
<b>Химия</b>				
8	9	22,22	77,78	0
<b>Физика</b>				
8	7	28,57	71,43	0
<b>Английский язык</b>				
7	7	57,14	42,86	0

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4,5,6,7,8 классах МБОУ Гашунской СОШ№4**

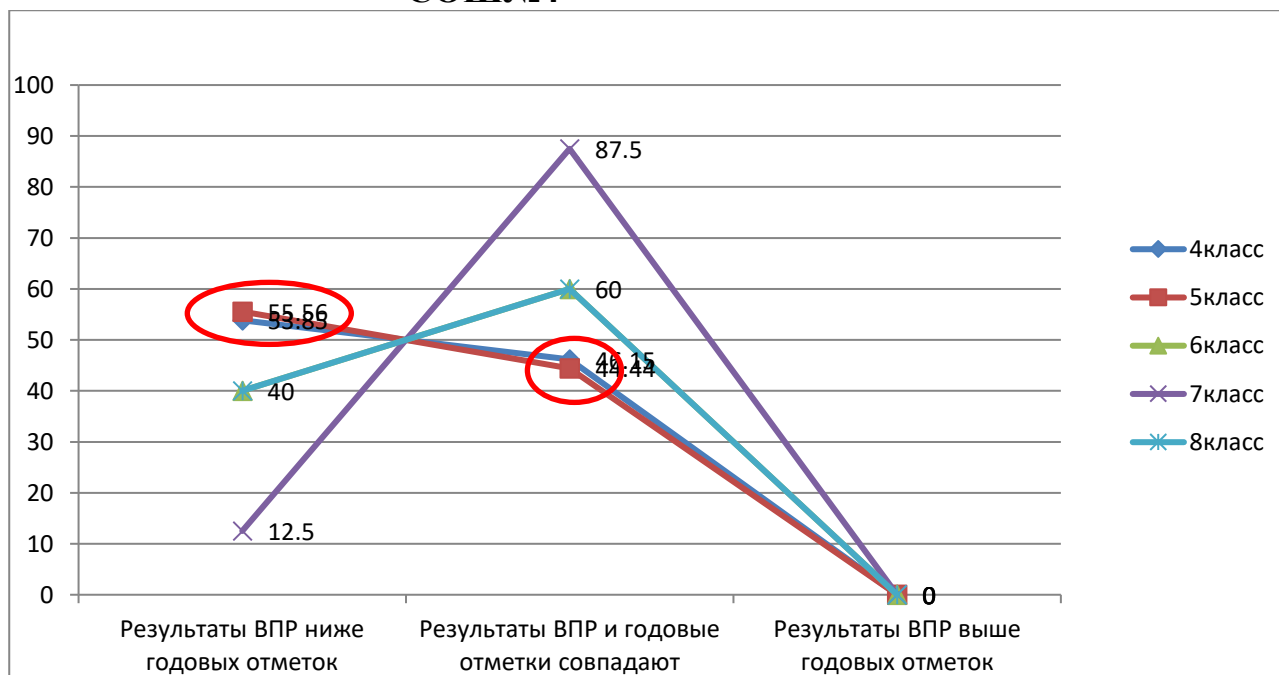


Рисунок 24. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4,5,6,7,8 классах МБОУ Гашунской СОШ№4

**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м и 8 классах по русскому языку, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7- класса, так как в отметках наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (87,5%) и никто из обучающихся не показал

результат выше годовой оценки, что говорит об объективности оценивания в течение года.

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 и 5 -го классов (фиолетовый цвет)), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (55,56%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (44,44%). Однако отсутствие завышения отметок по ВПР говорит о том, что обучающиеся самостоятельно выполняли ВПР и никому не оказывалась помощь со стороны учителя. Необъективность наблюдается в выставлении текущих отметок, в течение года оценки обучающимся завышались.

5. В 6 и 8 классах наблюдается отклонение в сторону снижения отметок по ВПР (40%), однако нет завышения отметок по ВПР(0%), что говорит об объективности проверки ВПР. Можно говорить о завышении оценок обучающимся в течение года и годовых оценок.

Среди пяти классов, представленных на диаграммах, результаты 4,5,6,8 классов имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы с учителем данного класса.

### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-м, 5-м, 6-м, 7 –м, 8-м классах МБОУГашунской СОШ№4

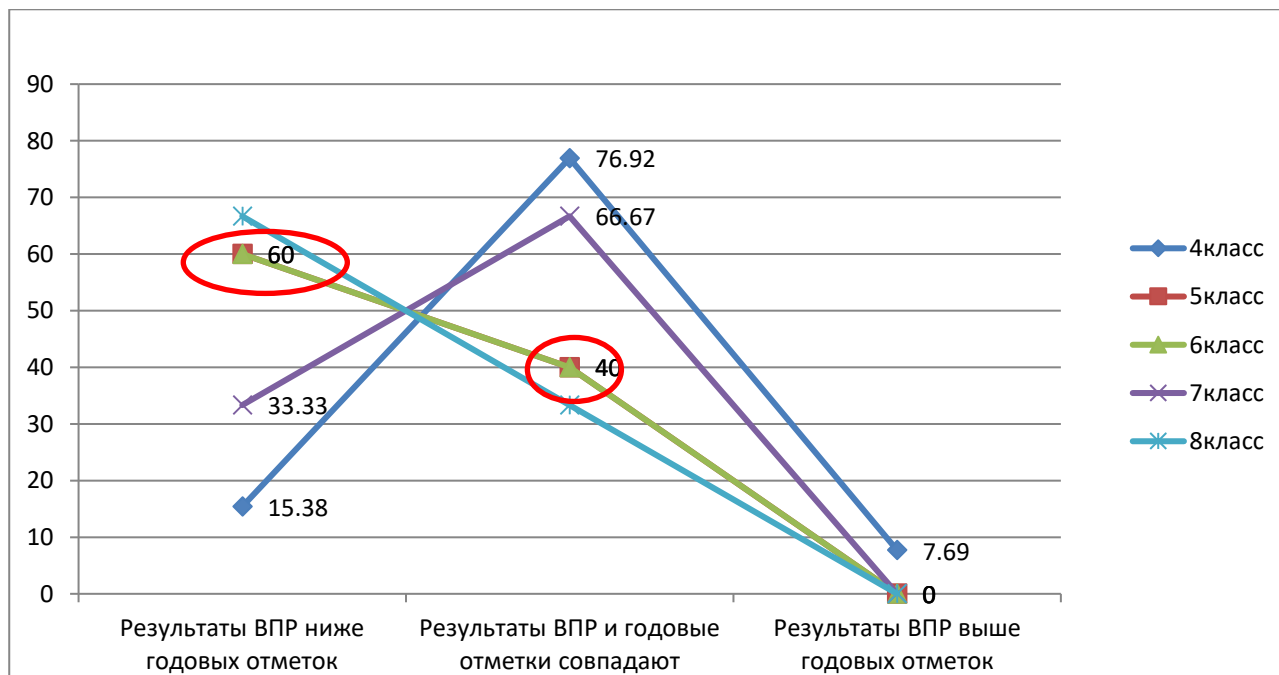


Рисунок 25. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м и 8-м классах МБОУ Гашунской СОШ№4

**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м и 8-м классах по математике, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

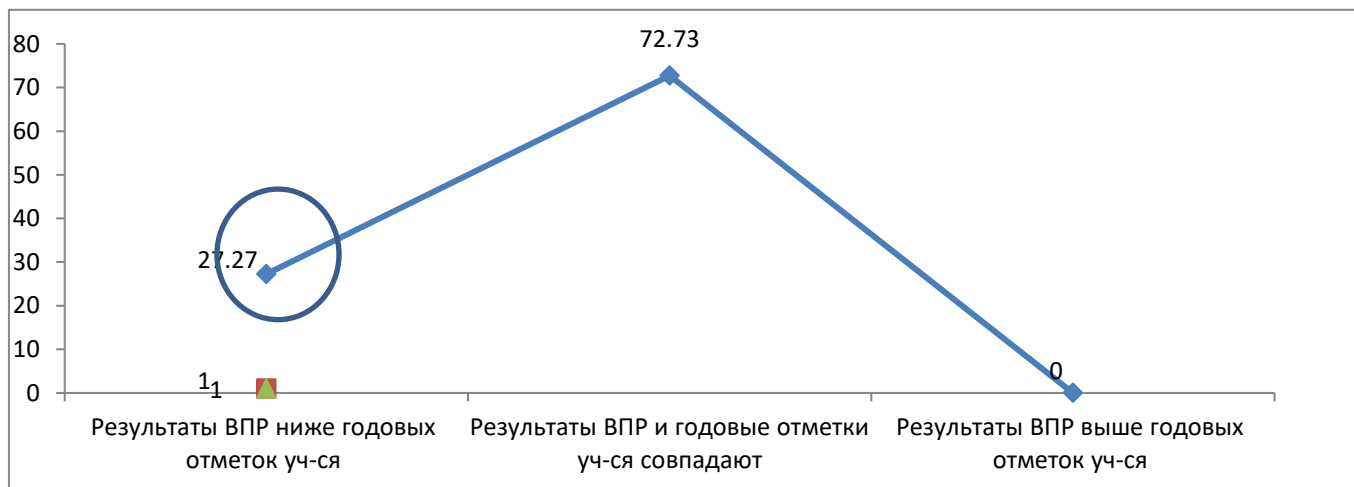
1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 класса, так как при наличии завышения годовых отметок наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (76,92%).

2. Наибольшее отклонение в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР в сторону завышения отметок по ВПР в 4 классе (7,69%).

3. В 5,6,7,8 классах наблюдается отклонение в сторону снижения отметок по ВПР, однако нет завышения отметок по ВПР, что говорит об объективности проверки ВПР.

4. Среди 5 классов, представленных на диаграмме, результаты 8 класса имеют больше всего признаков необъективности при выставлении четвертных и годовых оценок.

### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по окружающему миру в 4-м классе МБОУ Гашунской СОШ№4



**Рисунок 26.** Соотношение результатов ВПР и отметок за 3 четверть по окружающему миру в 4-м классе МБОУ Гашунской СОШ№4

У трёх обучающихся оценки за ВПР ниже годовых оценок. Что говорит о завышении оценок при промежуточной аттестации.

### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 5-м, 7-м классах МБОУ Гашунской СОШ№4

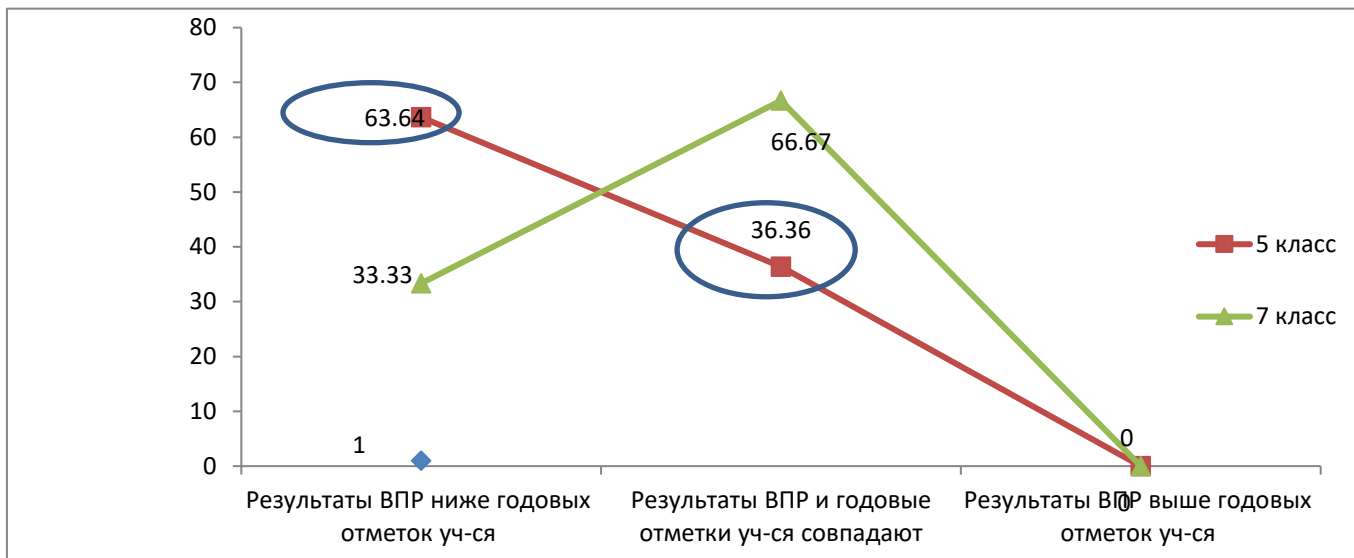


Рисунок 27. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии 5-м, 7-м классах МБОУ Гашунской СОШ№4

**Общие выводы:**

1. Большой процент соответствия оценок по ВПР и годовых оценок наблюдается в 7 классе.
2. В 5 классе высокий процент несоответствия годовых оценок и результатов ВПР.
3. И в 5 и в 7 классе оценки за ВПР не выше итоговых за 3 четверть и год, что говорит об отсутствии помощи учителя на ВПР.

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 5-м и 7-м классах МБОУ Гашунской СОШ№4**

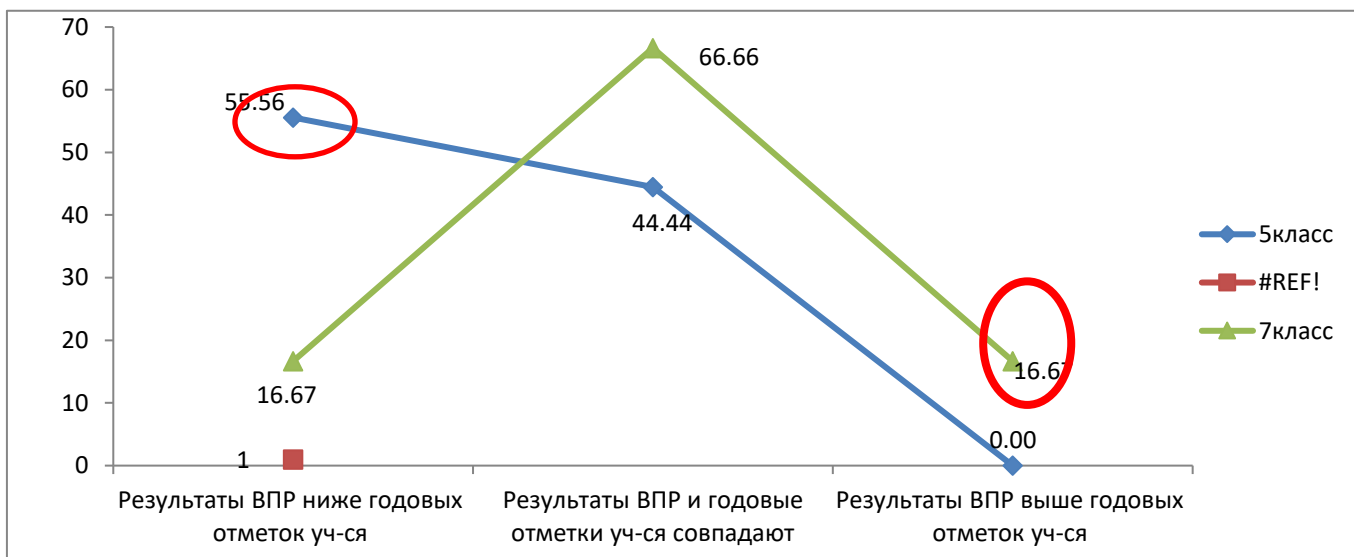


Рисунок 28. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 5-м и 7-м классах МБОУ Гашунской СОШ№4

**Общие выводы:**

1. В 5 классе высокий процент несоответствия оценок за ВПР и четвертных и годовых оценок. (55,56%). Результаты ВПР ниже, чем оценки за 3 четверть.
2. В 7 классе у 1 обучающегося результат ВПР выше, чем оценка за 3 четверть. Это может быть объяснено тем, что знания обучающегося в течение учебного года занижались (имеет место необъективность оценивания)

### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 6-м и 7-м классах МБОУ Гашунской СОШ №4

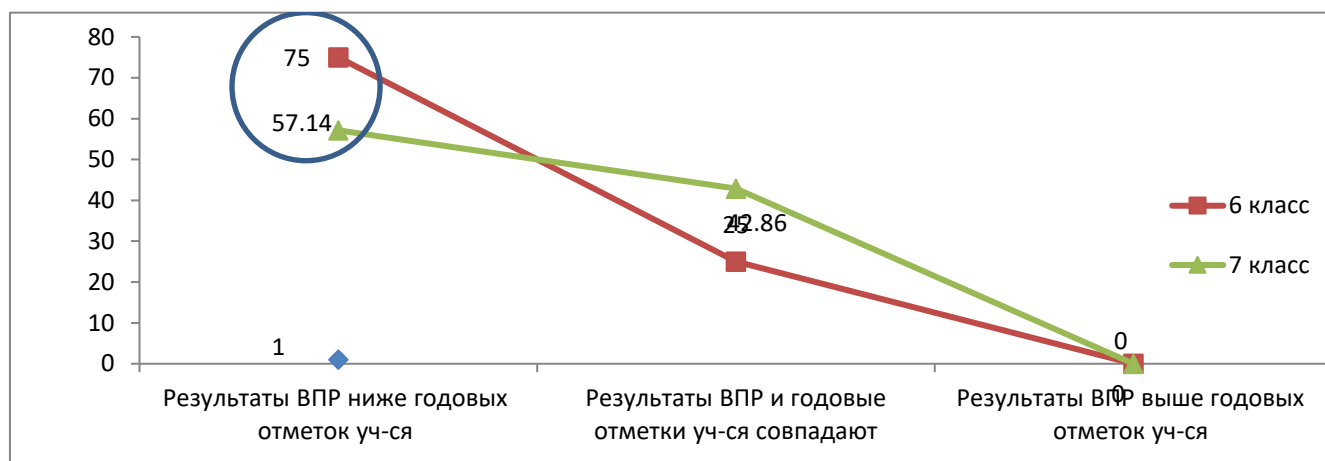


Рисунок 29. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 6-м и 7-м классах МБОУ Гашунской СОШ №4

#### Общие выводы:

1. В 6 классе высокий процент несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 четверть и год. (75%).
2. В 7 классе так же велик процент несоответствия результатов ВПР и четвертных оценок, что говорит о завышении оценок обучающимся в течение учебного года.

### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 6-м, 7 и 8 классах МБОУ Гашунской СОШ №4

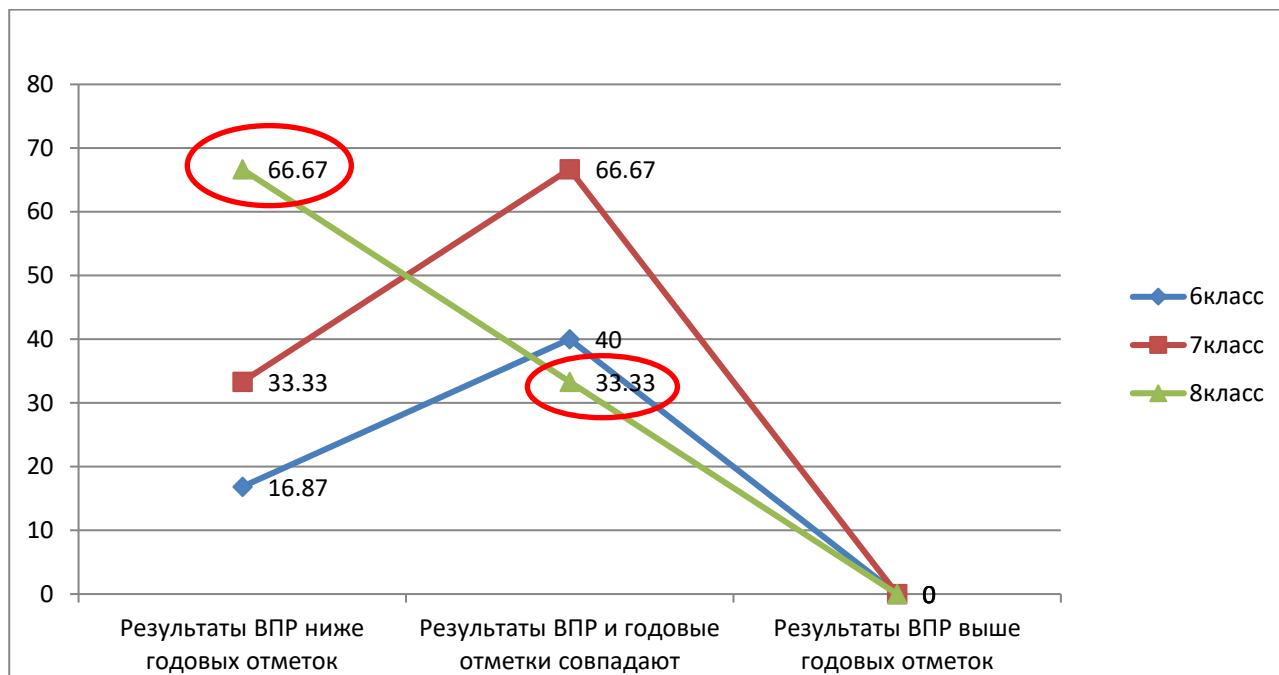


Рисунок 30. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 6-м классе МБОУ Гашунской СОШ№4

Высок процент несоответствия отметок за ВПР и за 3 четверть и год в 8 классе.

### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ№4

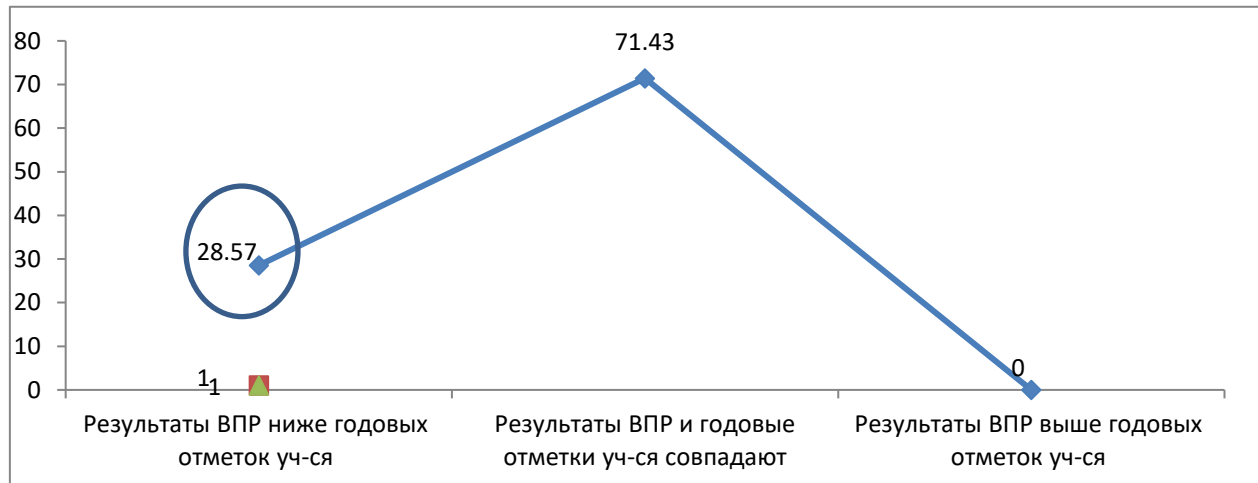


Рисунок 31. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 7-м классе МБОУ Гашунской СОШ№4

2 обучающихся показали результаты на ВПР ниже, чем оценка за 3 четверть и год.

### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по английскому языку в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ№4



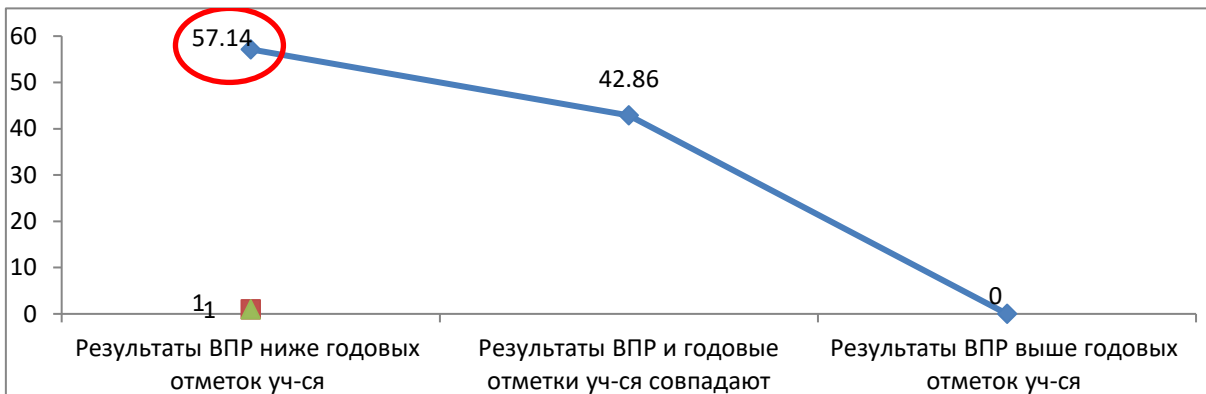


Рисунок 32. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по английскому языку в 7-м классе МБОУ Гашунской СОШ№4

Высокий процент несоответствия оценок за ВПР и четвертных и годовых оценок. Результаты ВПР значительно ниже. 57,14% несоответствия оценок, что говорит о необъективности оценивания обучающихся в течение учебного года.

### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по химии в 8 классе МБОУ Гашунской СОШ№4

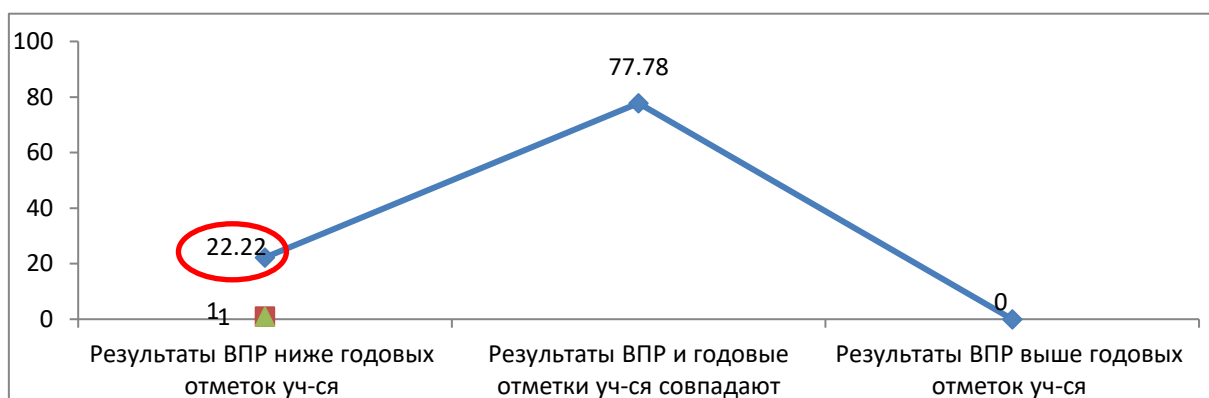


Рисунок 33. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по химии в 8-м классе МБОУ Гашунской СОШ№4

Результаты ВПР близки в итоговым оценкам за год. 2 обучающихся снизили оценки на 1 балл. Завышений при оценивании ВПР нет.

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам

### 5.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 4 классе

Таблица 4

	Количество	Распределение отметок

	участников	участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
<b>Ростовская область</b>	35355	6,03	31,24	44,55	18,18
<b>Зимовниковский район</b>	361	11,63	37,95	38,5	11,91
<b>МБОУ Гашунская СОШ№4</b>	13	23,08	46,15	30,77	0

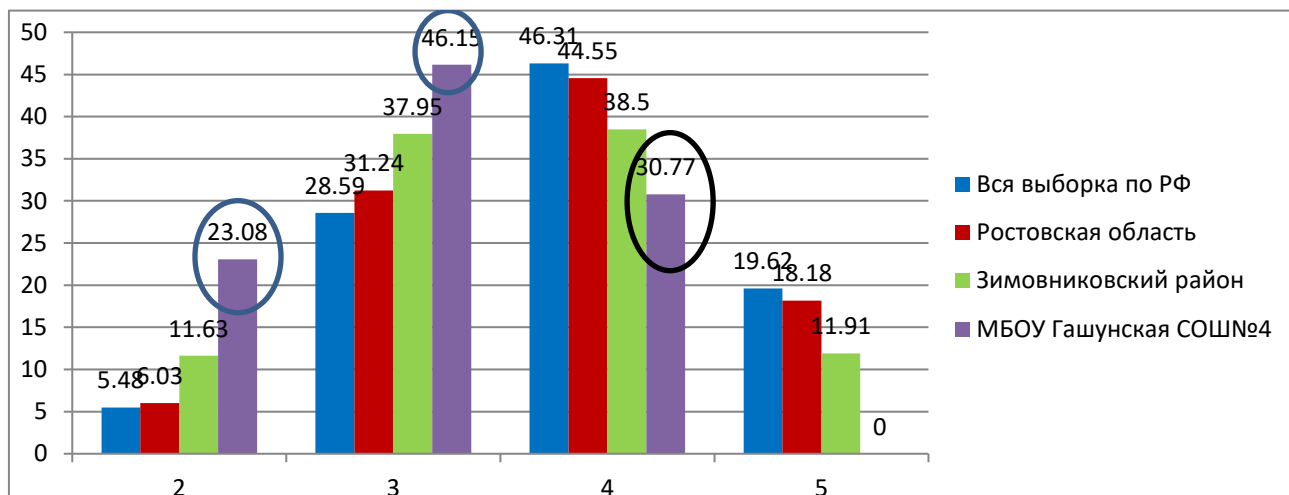


Рисунок 34. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

5.2. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица №4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
<b>Ростовская область</b>	32261	11,61	40,67	35,25	12,46
<b>Зимовниковский район</b>	295	13,9	45,08	35,93	5,08
<b>МБОУ Гашунская СОШ№4</b>	11	27,27	36,36	36,36	0

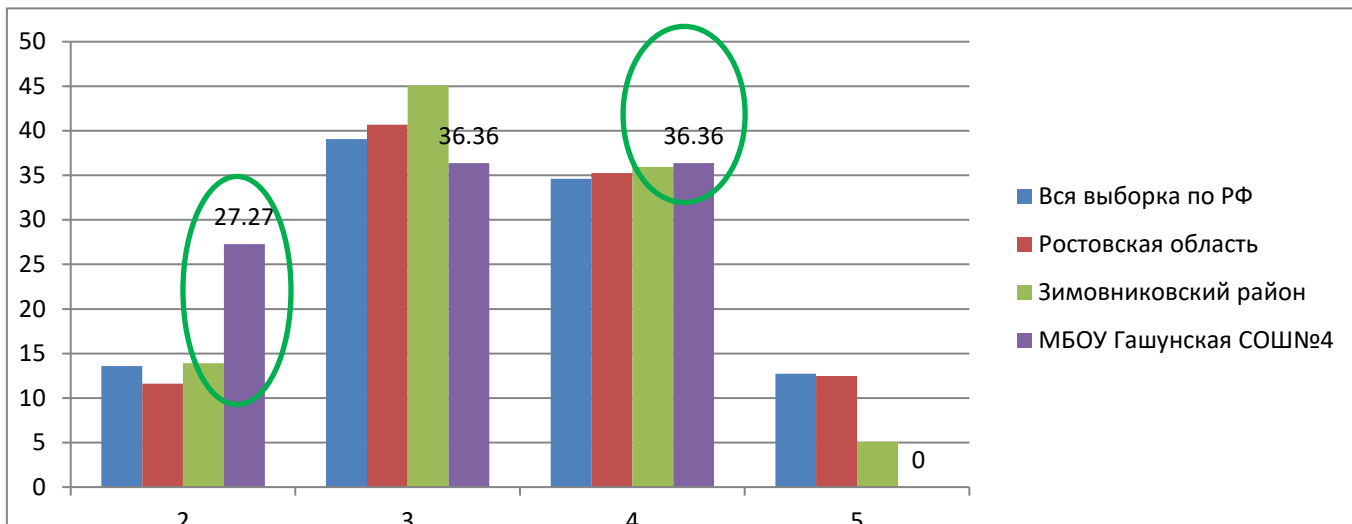


Рисунок 35. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

### 5.3. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица №5

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1008477	16,14	40,61	34,11	9,15
<b>Ростовская область</b>	32405	13,22	42,34	34,84	9,6
<b>Зимовниковский район</b>	352	14,77	45,45	33,81	5,97
<b>МБОУ Гашунская СОШ №4</b>	5	40	20	40	0



Рисунок 36. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету «Русский язык» в 6 классе МБОУ Гашунской СОШ №4  
Зимовниковского района

5.4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»  
в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица №5

					Количество участников	Распределение отметок участников в %			
						2	3	4	5
Вся выборка по РФ					1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Ростовская область					37855	13,59	46,97	32,4	7,05
Зимовниковский район					342	14,62	50	34,5	0,88
МБОУ Гашунская СОШ №4	8	12,5	37,5	50	0				

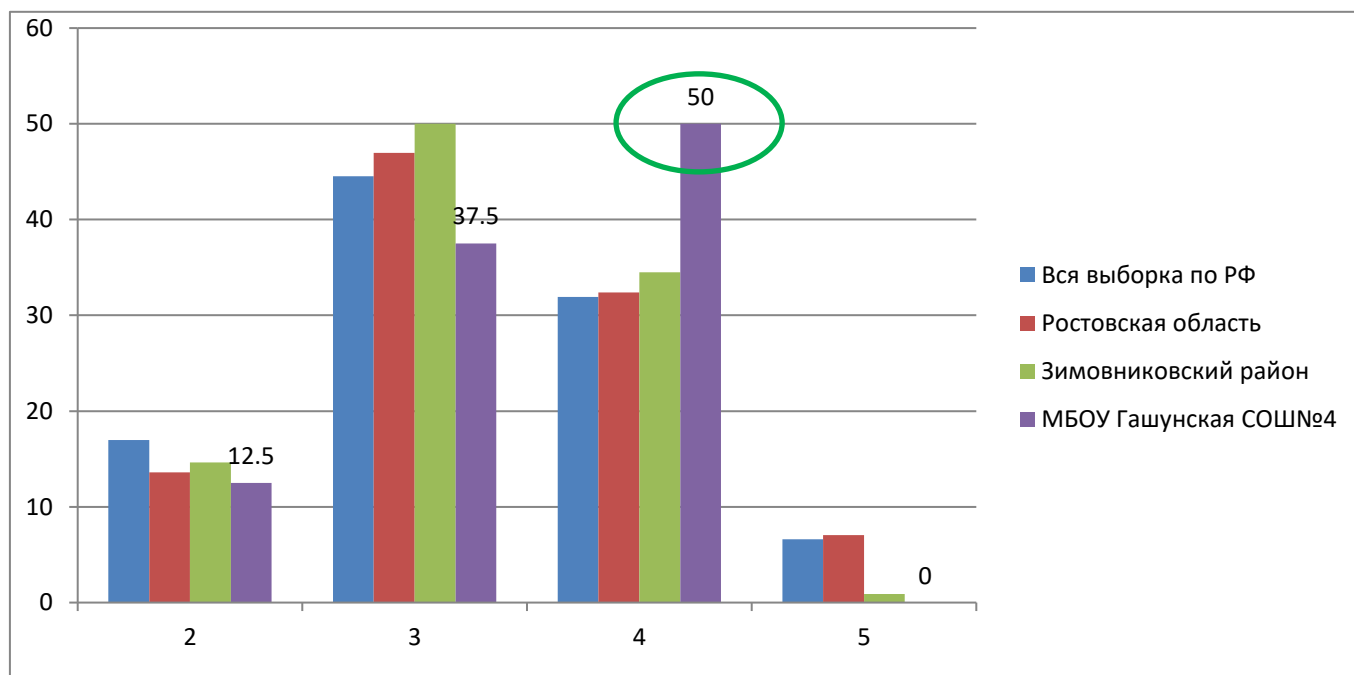


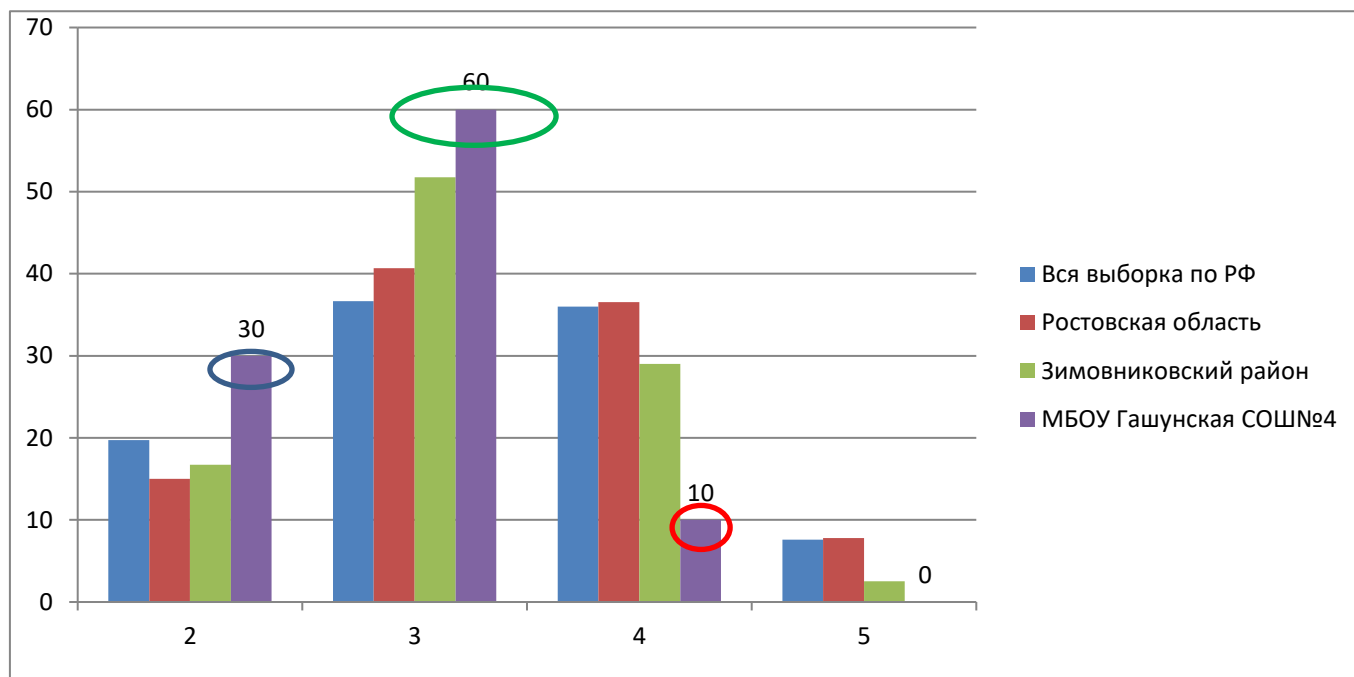
Рисунок 37. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

5.5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»  
в 8 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица №6

		Количество участников	Распределение отметок участников в %			
			2	3	4	5
Вся выборка по РФ		1174415	19,73	36,66	36,01	7,6

Ростовская область	34828	15	40,67	36,53	7,79
Зимовниковский район	317	16,72	51,74	29,02	2,52
МБОУ Гашунская СОШ№4	10	30	60	10	0



**Рисунок 38.** Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 8 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

5.6. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица №6

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Ростовская область	34507	3,58	25,39	44,16	26,86
Зимовниковский район	279	6,09	34,41	40,5	19
МБОУ Гашунская СОШ№4	13	7,69	46,15	38,46	7,69

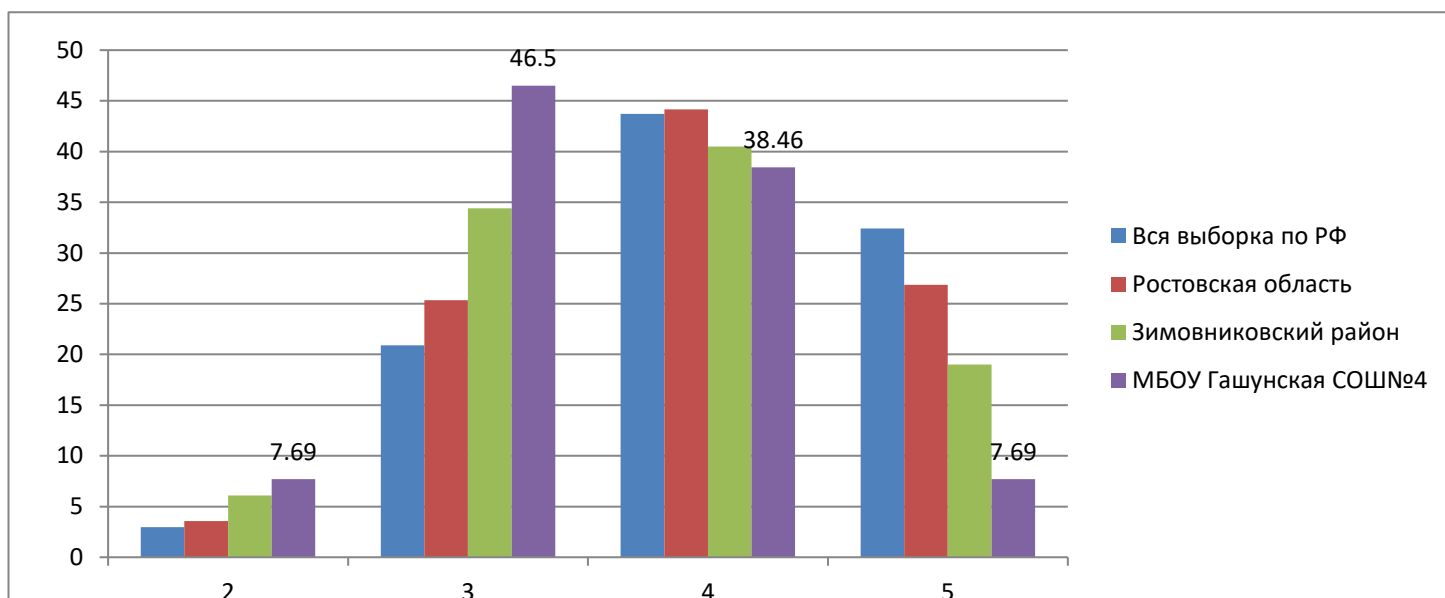


Рисунок 39. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Количество «4» ниже, чем по региону, району И РФ. Количество «5» ниже, чем в районе, РФ, регионе. Количество «3» и «2» выше, чем в районе и регионе.

5.7. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица №7

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
<b>Ростовская область</b>	40691	10,51	38,11	34,88	16,51
<b>Зимовниковский район</b>	393	12,26	53,87	26,13	7,74
<b>МБОУ Гашунская СОШ №4</b>	10	10	60	10	20

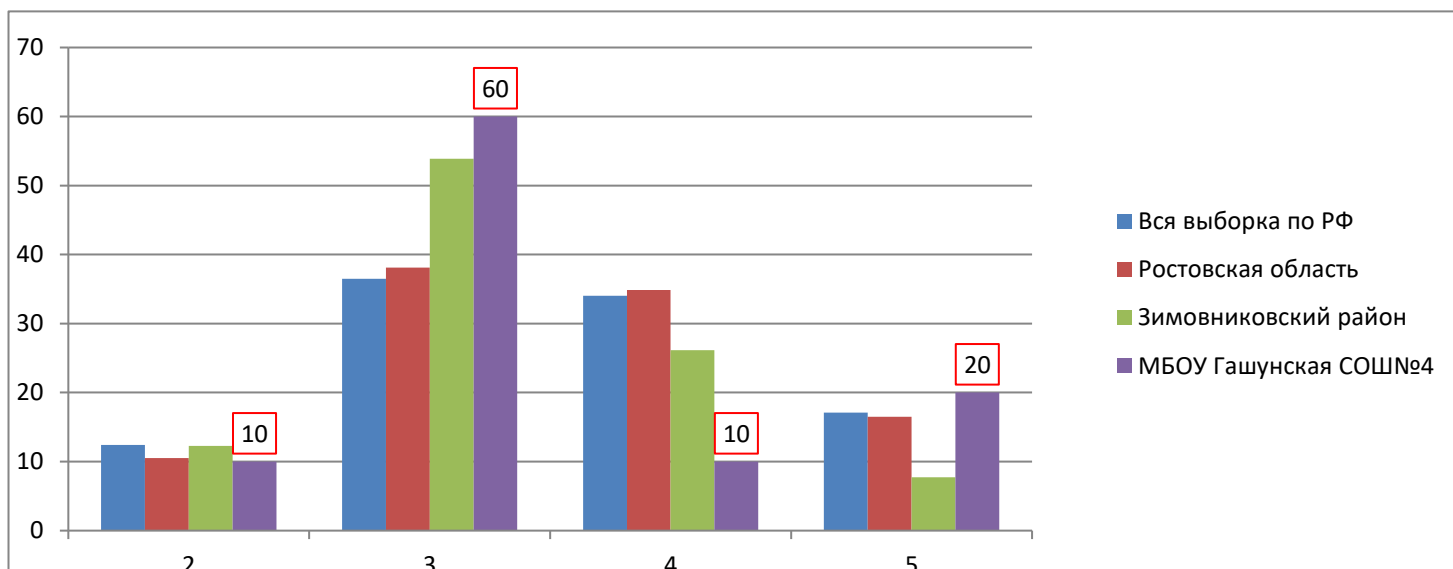


Рисунок 40. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

### 5.8. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица №8

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
<b>Ростовская область</b>	40210	11,05	48,48	33,66	6,81
<b>Зимовниковский район</b>	369	12,2	60,43	24,12	3,25
<b>МБОУ Гашунская СОШ №4</b>	5	0	60	40	0

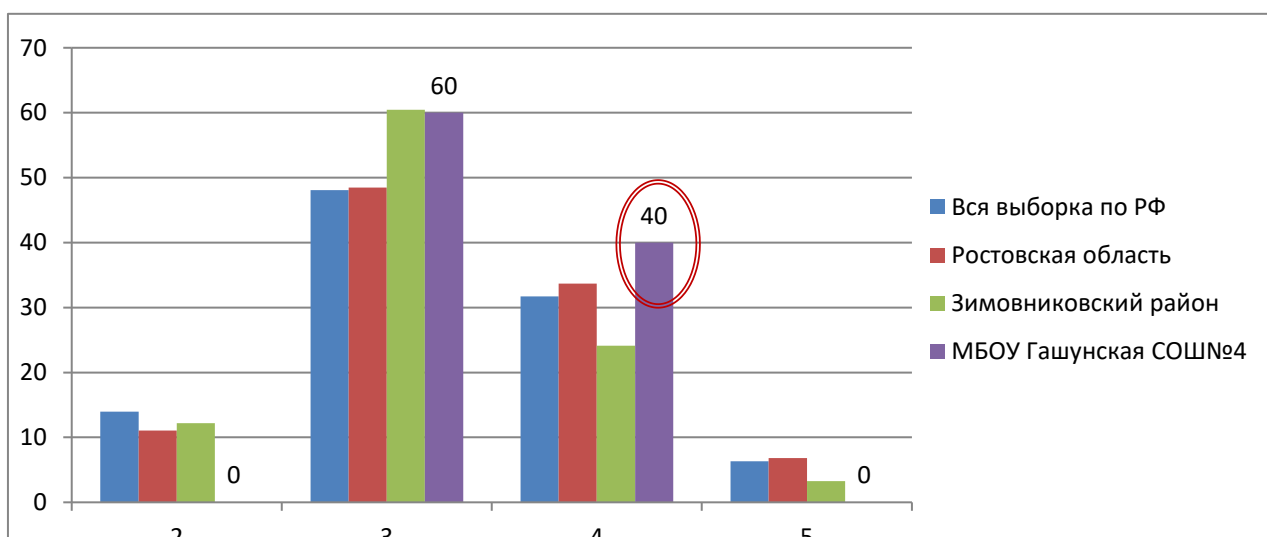


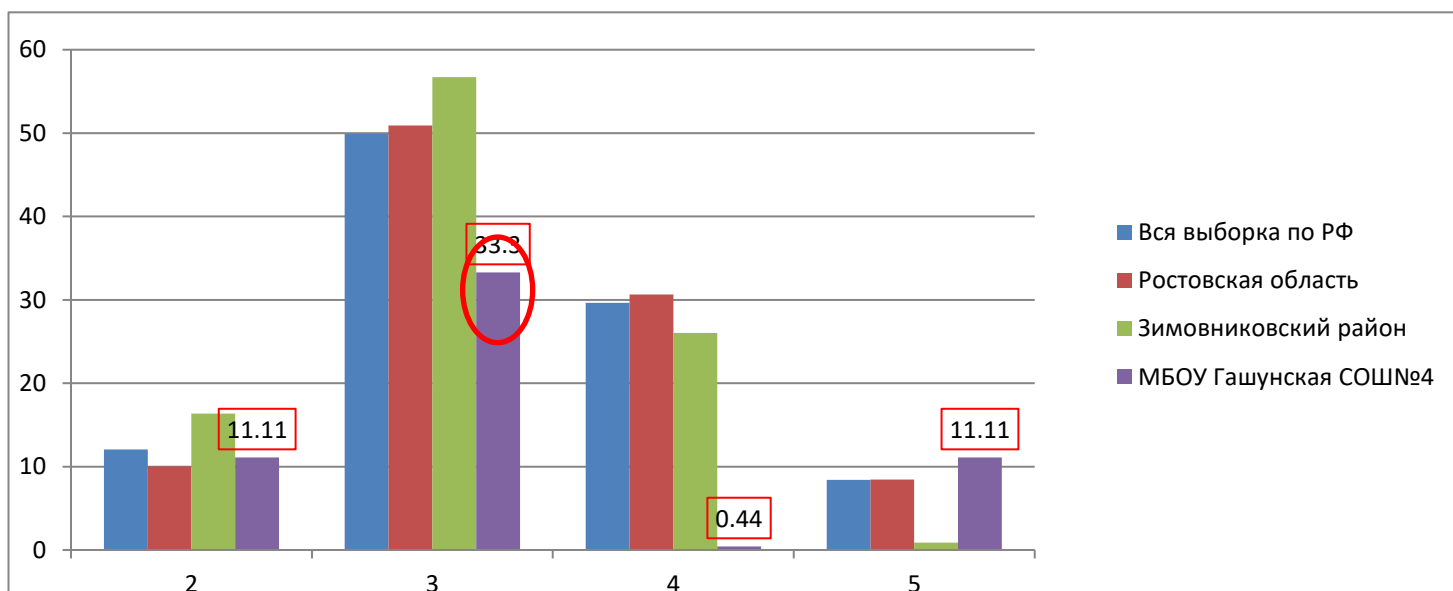
Рисунок 41. Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

**5.9. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района**

Таблица 9

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
<b>Ростовская область</b>	37651	10,01	50,91	30,64	8,43
<b>Зимовниковский район</b>	342	16,37	56,73	26,02	0,88
<b>МБОУ Гашунская СОШ №4</b>	9	11,11	33,33	44,44	11,11



**Рисунок 42.** Сравнение статистических показателей общероссийских, школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 8 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

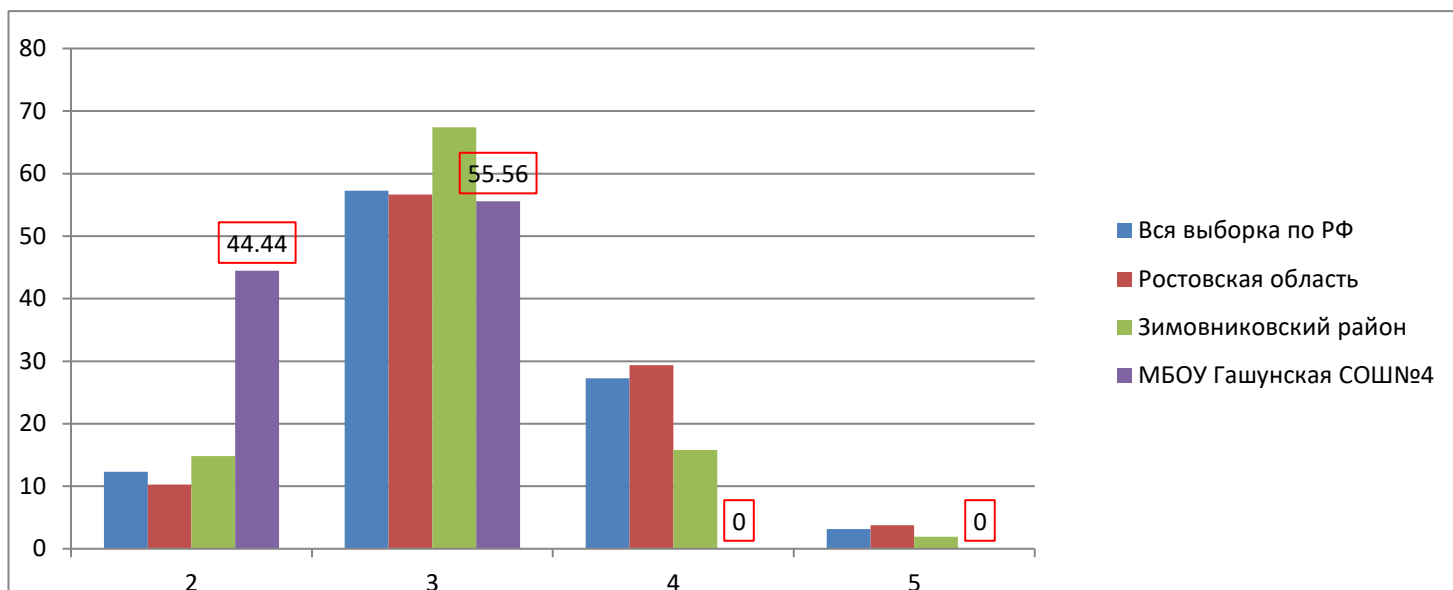
**5.10. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 8 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района**

Таблица 10

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
<b>Ростовская область</b>	34552	10,25	56,66	29,34	3,75
<b>Зимовниковский район</b>	310	14,84	67,42	15,81	1,94



<b>МБОУ Гашунская СОШ№4</b>	9	44,44	55,56	0	0
-----------------------------	---	-------	-------	---	---



**Рис.43.** Сравнение статистических показателей общероссийских, школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 8 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

5.11. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица 11

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
<b>Ростовская область</b>	33883	1,27	22,88	53,19	22,67
<b>Зимовниковский район</b>	267	3	27,34	53,56	16,1
<b>МБОУ Гашунская СОШ№4</b>	11	0	36,36	45,45	18,18

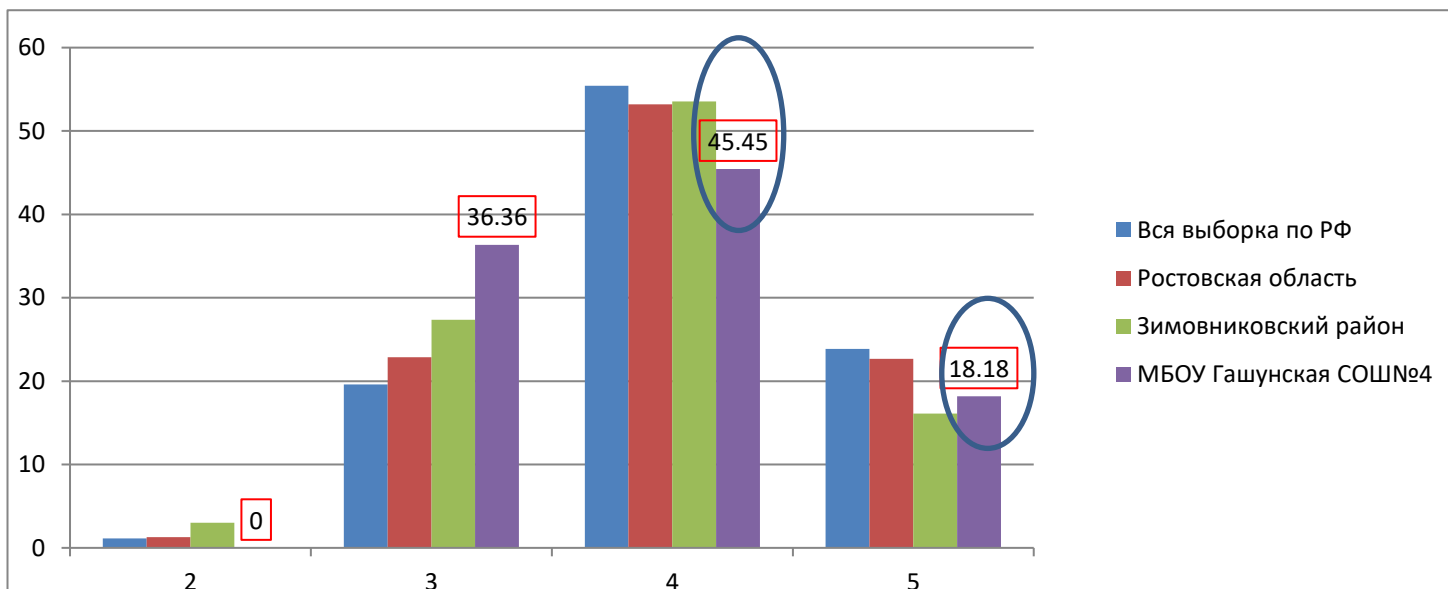


Рисунок44. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Окружающий мир » в 4классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

### 5.11 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 5 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица12

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1411463	2.9	36.3	47	13.8
<b>Ростовская обл.</b>	39790	2.9	33.9	46.4	16.8
<b>Зимовниковский муниципальный район</b>	354	7.6	43.9	37.8	10.8
<b>(sch613814) МБОУ Гашунская СОШ № 4</b>	9	0	22.2	55.6	22.2

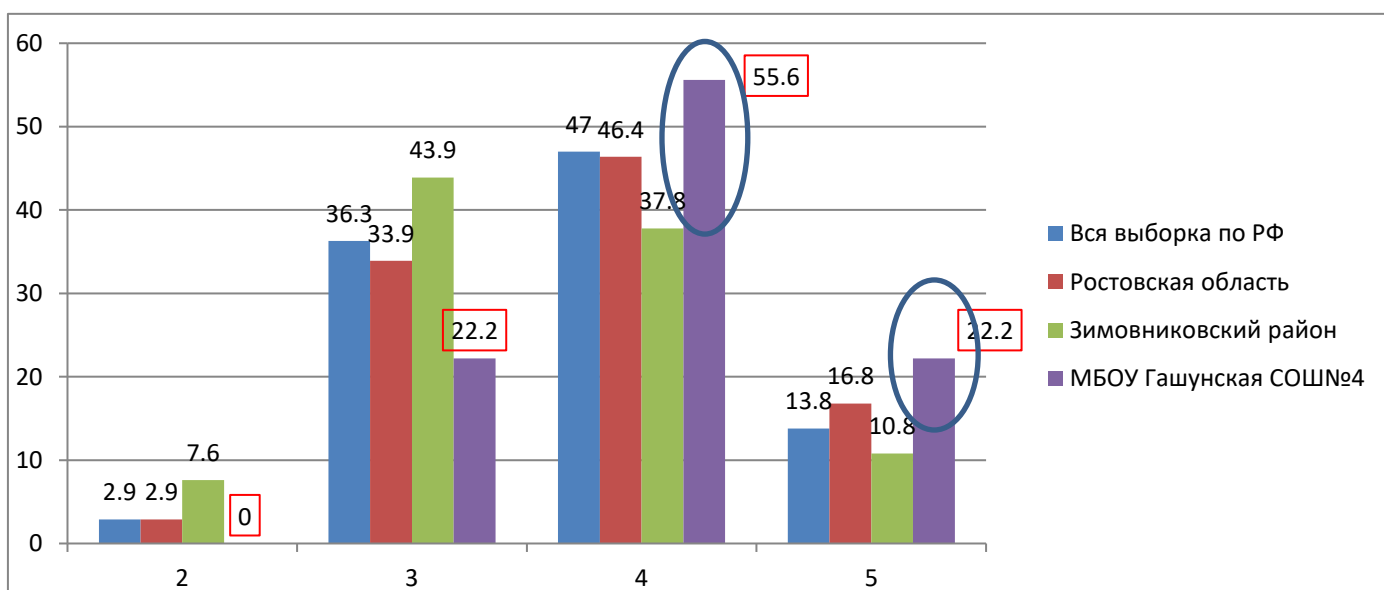


Рисунок 44. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 5 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

5.12. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица 13

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
<b>Ростовская обл.</b>	15849	8,32	42,87	38,92	9,88
<b>Зимовниковский муниципальный район</b>	39	10,26	30,77	53,85	5,13
<b>(sch613814) МБОУ Гашунская СОШ № 4</b>	9	11,11	11,11	66,67	11,11

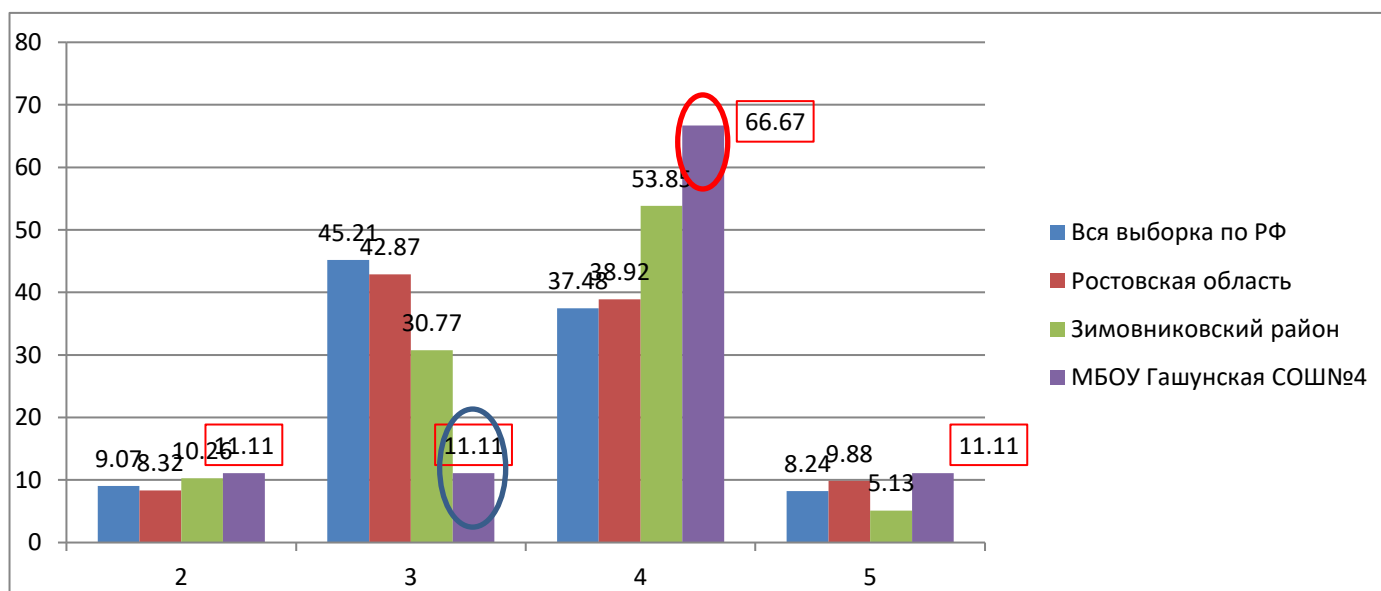


Рисунок 45. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

5.13. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 5 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица 14

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1421939	7,9	3,9	37	15
<b>Ростовская обл.</b>	4008	6,8	3,7	38	17
<b>Зимовниковский муниципальный район</b>	364	11	45	35	8,8
<b>(sch613814) МБОУ Гашунская СОШ № 4</b>	9	0	22,2	33,3	44,4

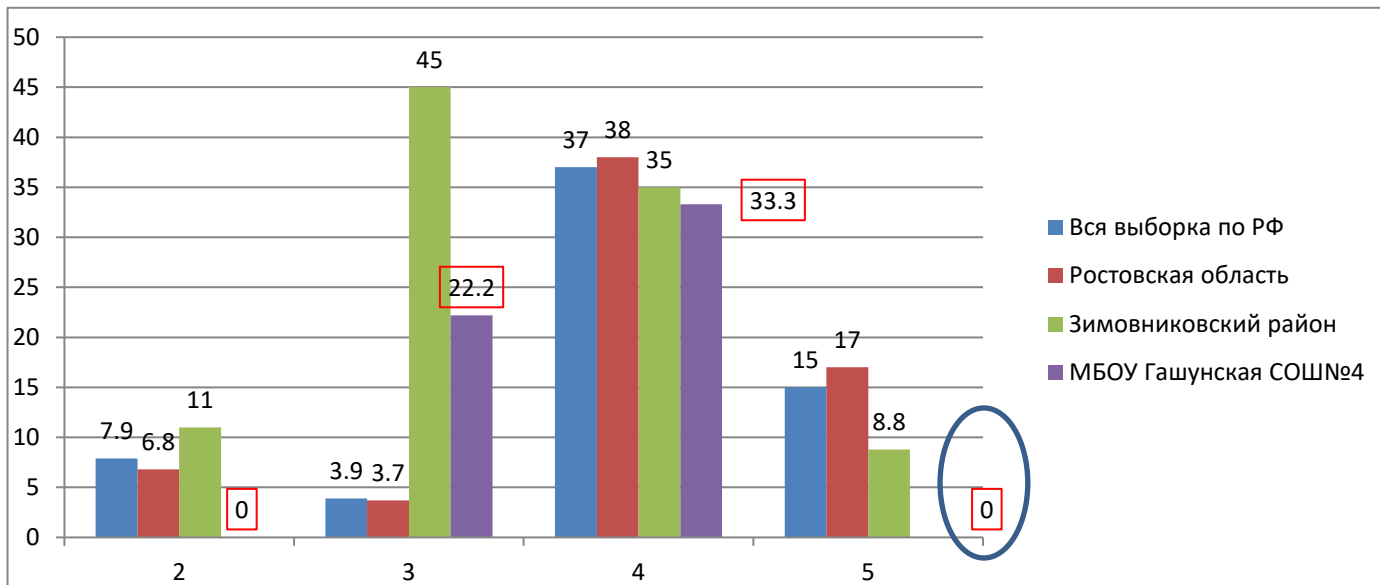


Рисунок 46. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 5 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

5.14. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1267263	10,52	44,18	<b>34,51</b>	<b>10,79</b>
<b>Ростовская обл.</b>	37021	7,18	43,84	<b>36,84</b>	<b>12,1</b>
<b>Зимовниковский муниципальный район</b>	322	10,56	55,9	27,95	5,59
(sch613814) МБОУ Гашунская СОШ № 4	9	0	44,44	<b>44,44</b>	<b>11,11</b>

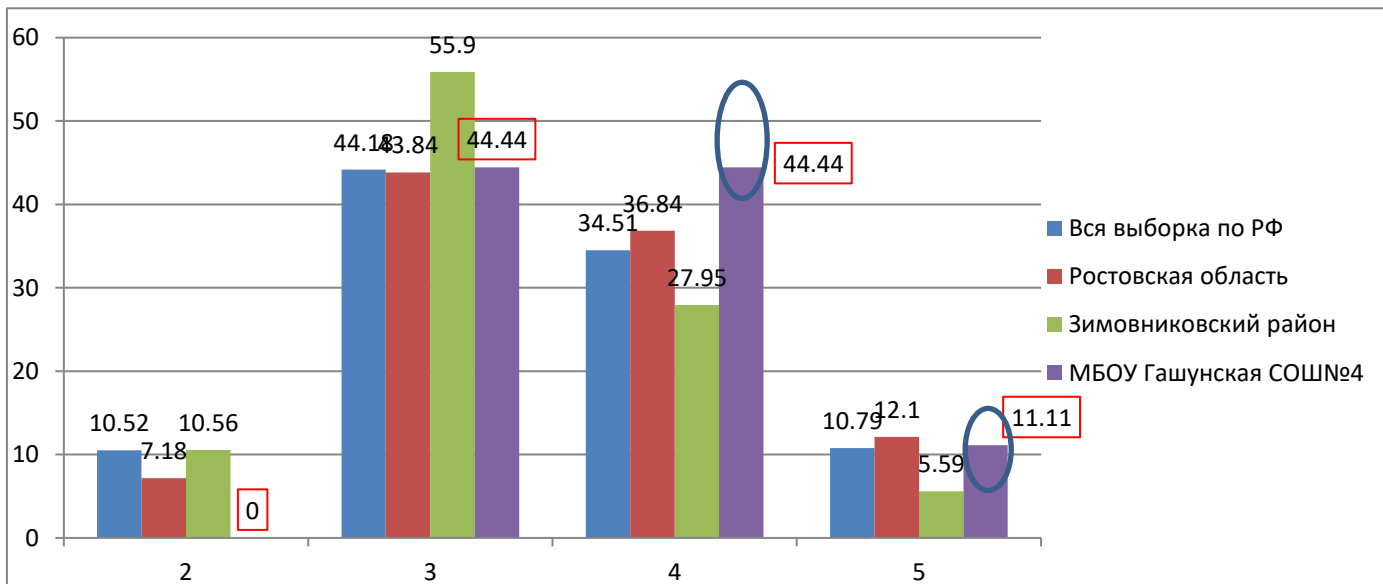


Рисунок 47. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

5.15. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 6 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	467912	8,24	40,93	38,01	12,83
<b>Ростовская обл.</b>	14486	7,18	38,9	38,82	15,1
<b>Зимовниковский муниципальный район</b>	73	50,68	26,03	4,11	10
МБОУ Гашунская СОШ №4	4	25	50	25	0

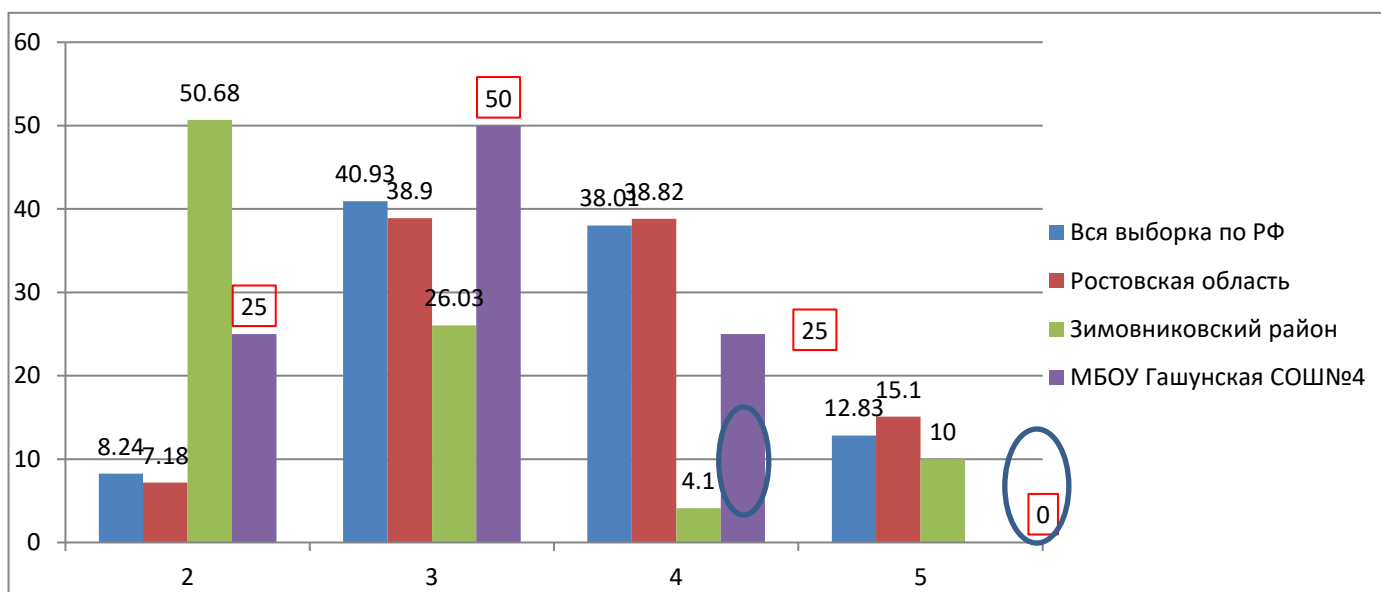


Рисунок 48. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 6 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

5.16. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица 17

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
<b>Ростовская обл.</b>	37101	8,29	44,25	36,71	10,75
70	323	14,86	60,37	21,98	2,79

60,37

(sch613814) МБОУ Гашунская СОШ № 4	7	14,29	57,14	14,29	14,29
------------------------------------	---	-------	-------	-------	-------

Рисунок 49. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского

5.17. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Физика» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
<b>Ростовская обл.</b>	36637	9,22	47,29	33,66	9,83
<b>Зимовниковский муниципальный район</b>	320	14,06	62,5	20,94	2,5
(sch613814) МБОУ Гашунская СОШ № 4	7	14,29	42,86	42,85	0

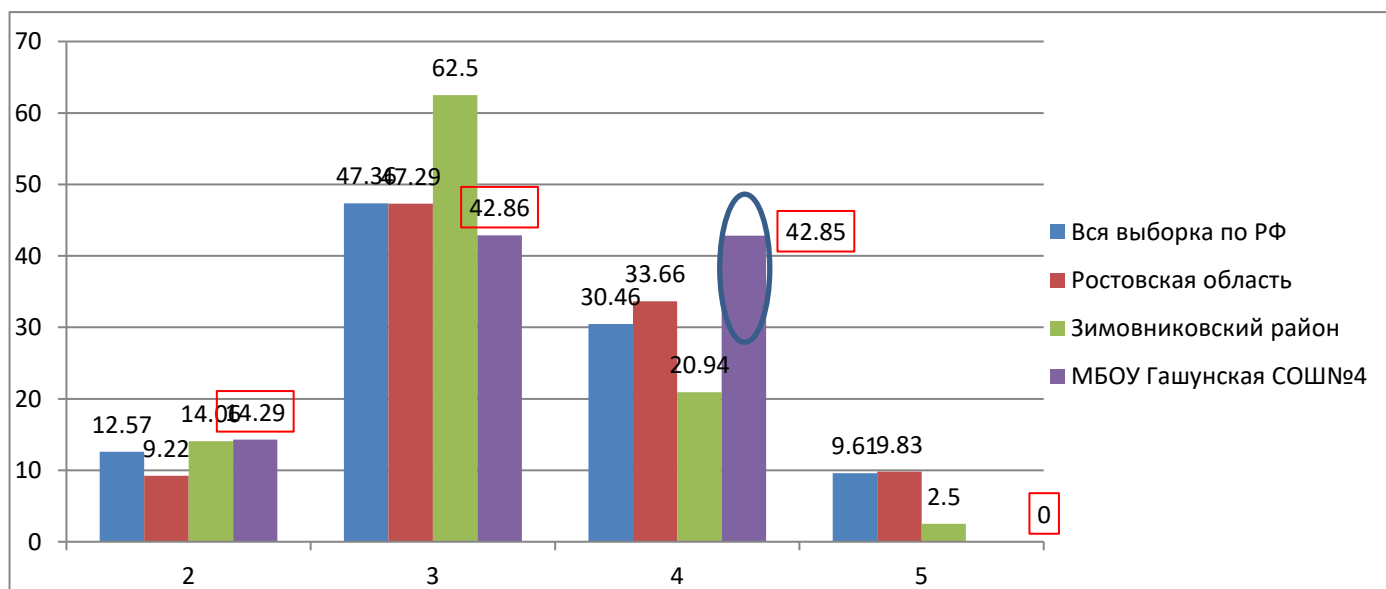


Рисунок 50. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Физика» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

5.18. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «География» в 6 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Ростовская обл.	20572	3,95	40,34	42,6	13,11
Зимовниковский муниципальный район	193	10,88	46,11	38,34	4,66
(sch613814) МБОУ Гашунская СОШ № 4	6	0	50	16,67	33,33

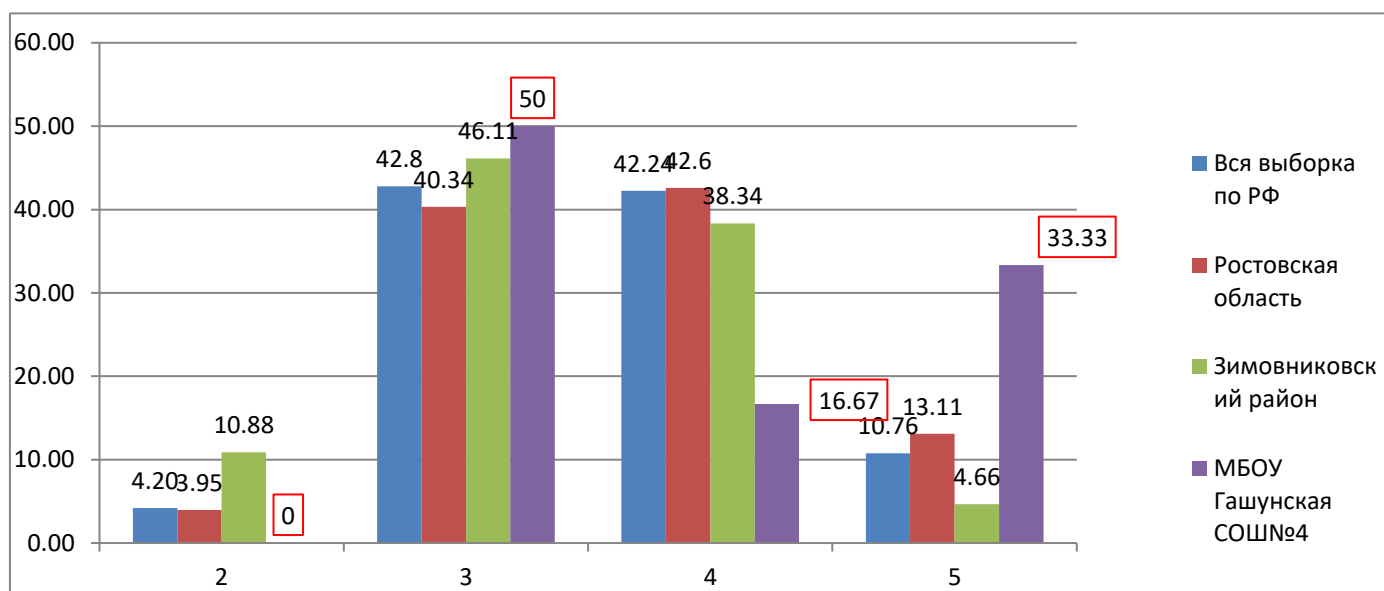


Рисунок 51. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Географии» в 6 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

5.19. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «География» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица 20

ОО	Ко-л-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Ростовская обл.	37225	7,45	51,08	31,23	10,23
Зимовниковский	334	11,21	62,93	24,92	0,93

(sch613814) МБОУ Гашунская СОШ № 4	8	12,5	12,5	75	0
------------------------------------	---	------	------	----	---

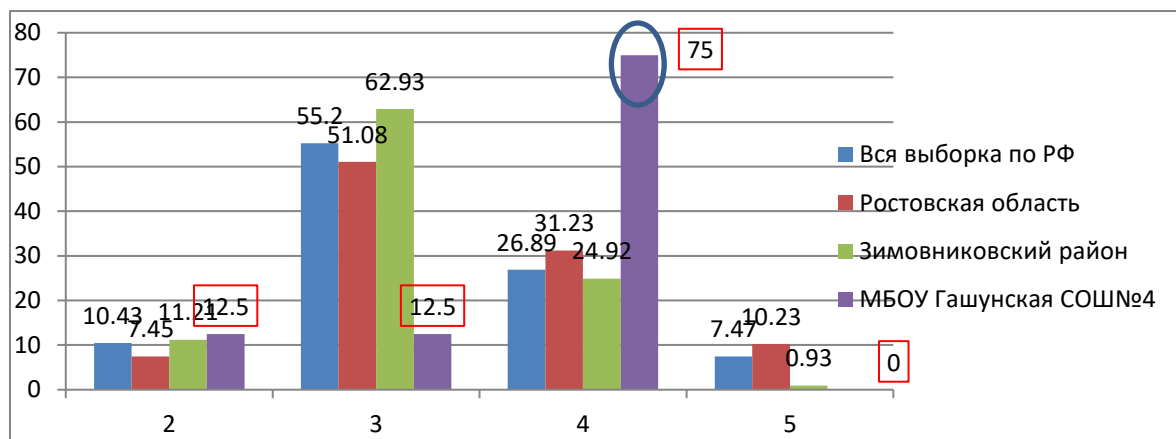


Рисунок 52. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «География» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

5.20. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету « Английский язык» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица 21

ОО	Ко л-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Ростовская обл.	33350	14,47	45,59	29,78	10,15
Зимовниковский муниципальный	230	15,65	54,35	30	0
(sch613814) МБОУ Гашунская СОШ № 4	7	14,29	42,86	42,86	0



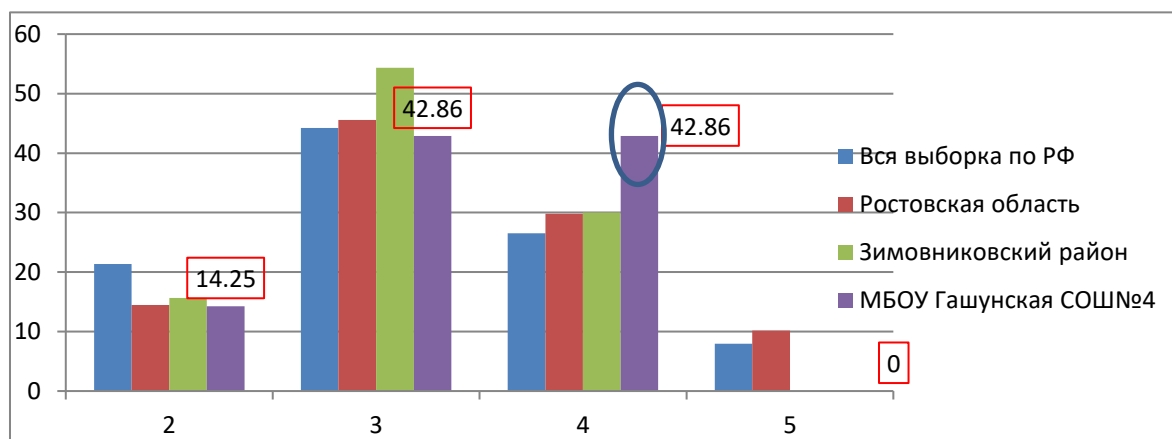


Рисунок 53. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Английский язык» в 7 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

5.21. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Химия» в 8 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

Таблица 22

ОО	Ко л-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
<b>Ростовская обл.</b>	13073	5,38	38,85	38,48	17,29
<b>Зимовниковский</b>	101	16,83	46,53	29,7	6,93
(sch613814) МБОУ Гашунская СОШ № 4	9	11,11	44,44	44,44	0

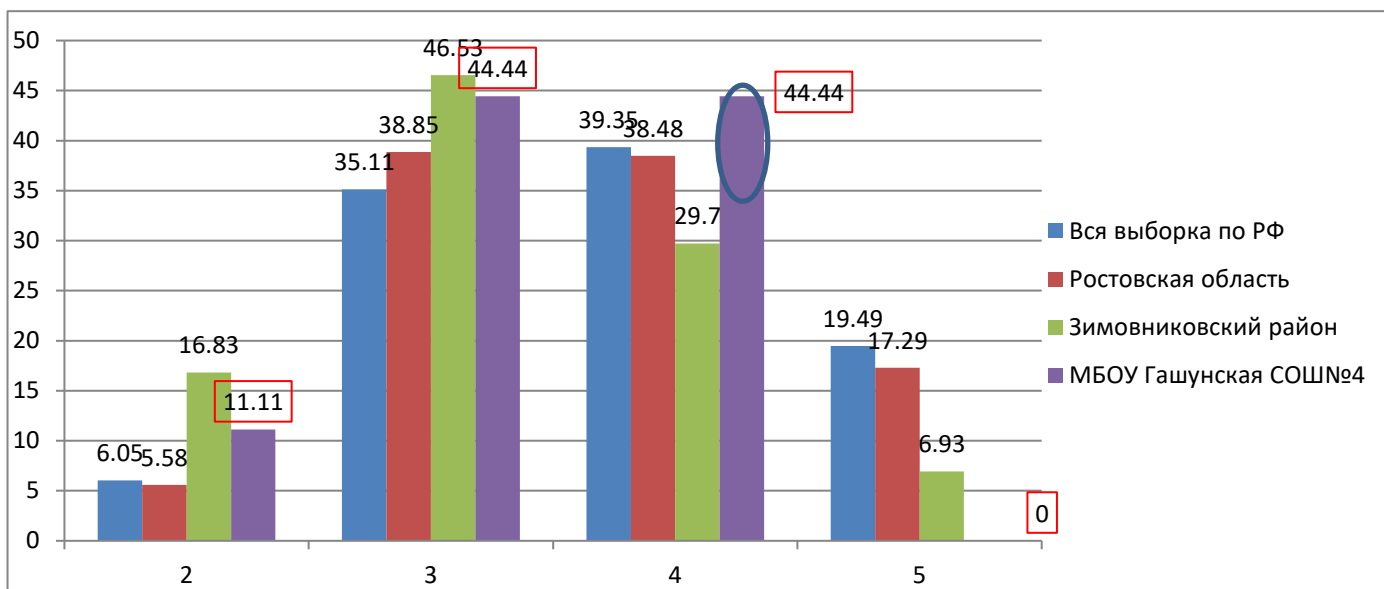


Рисунок 54. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Химия» в 8 классе МБОУ Гашунской СОШ №4 Зимовниковского района

### 3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

#### Русский язык. 4 класс

Таблица 23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	РО	Зим.р-н	ОО	РФ
Всего участников		35355 уч.	361 уч.	13 уч.	11910 20 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	60,9	52,49	32,69	61,57
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,28	84,03	71,79	87,88
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	64,34	57,34	33,33	66,56

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	82,72	73,68	38,46	84,25
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,05	63,34	28,21	76,55
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,84	74,93	65,38	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,53	78,67	76,92	80,43
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,21	56,93	76,92	56,94
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60,17	56,14	48,72	61,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,44	62,05	42,31	67,63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,57	61,77	84,62	72,93
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,71	56,79	69,23	70,87
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	63,99	59,56	61,54	66,31
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69,92	60,94	46,15	71,15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,79	61,5	61,54	69,95

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	67,66	57,62	38,46	69,91
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,19	52,77	34,62	61,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,46	72,02	53,85	80,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42,65	30,33	30,77	44,32
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,35	28,53	15,38	39,51

По 12 пунктам из 20 результаты по ОО ниже результатов региона и района, по 2 пунктам – выше.

На низком уровне умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации

### Русский язык. 5 класс.

Таблица 24

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим.р	ОО	РФ
		32261 уч.	295 уч.	11 уч.	1024768 уч.

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	59,27	57,54	61,36	58,54
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	55,03	64,86	45,45	53,99
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,34	86,78	77,27	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,71	56,27	36,36	53,93
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	79,95	85,2	81,82	79,39
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	43,89	40,68	48,48	45,58
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	53,34	54,92	48,48	52,27

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,65	71,53	81,82	72,22
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	75,7	78,64	66,67	74,78
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	53,18	46,27	59,09	51,02
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,2	47,29	27,27	56,86
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45,74	42,2	13,64	44,03
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57,64	46,61	54,55	58,83

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47,94	44,75	45,45	48,41
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,22	37,29	22,73	56,02
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,86	31,53	18,18	44,55
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50,87	41,53	40,91	49,67
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	2	51,61	36,27	27,27	51,78

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50,45	51,86	54,55	51,44
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	67,08	58,31	81,82	68,63
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический	1	81,84	76,27	81,82	82,52



анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<					
--	--	--	--	--	--

По 10 критериям результаты по ОО ниже результатов региона. На низком уровне владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; навыками адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, а так же анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

По 6 критерия результаты выше района и региона.

Русский язык. 6класс.

Таблица №25

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО**

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнен			
			РО	Зим	ОО	Р
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на	4	57,8	55,11	50	56
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на	3	62,37	69,22	46,67	61
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на	2	92,52	89,06	80	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	87,34	91,1	93,33	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	66,58	73,01	40	64
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	46,66	46,4	20	44
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	61,26	64,77	40	58
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину	1	73,16	64,77	80	75
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину	1	61,35	55,97	80	63
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные	2	71,71	78,69	80	71

5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части	3	71,38	72,92	53,33	69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	2	55,58	52,56	20	56
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на	1	80,86	75	80	81
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на	1	51,4	57,67	40	49
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков	2	60,95	60,8	60	62
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков	1	55,34	54,55	80	55
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	52,54	40,2	30	49
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть	3	60,6	47,63	40	59
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть	2	62,6	58,66	80	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на	1	62,92	48,3	60	62
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в	2	44,44	31,25	40	45
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского	1	49,21	52,27	40	45
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского	1	58,73	53,98	20	58

14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание	2	59,09	54,69	40	59
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание	2	44,98	40,34	10	45

По 15 критериям из 25 показатели ниже уровня региона и района, по 6 показателям – выше. На низком уровне владеют обучающиеся навыками проведения морфемного и словообразовательного анализов слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Не могут распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

### Русский язык 7 класс

Таблица 26

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим.п	ОО	РФ
		37855 уч.	342 уч.	8 уч.	1289 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,64	57,16	71,88	59
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48,06	60,14	70,83	46
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,99	88,3	93,75	92
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	83,32	80,99	58,33	81

проводить синтаксический анализ предложения					
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,81	61,99	66,67	59
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,84	46,59	33,33	47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,8	64,23	62,5	59
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,61	51,17	75	56
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	49,34	54,97	75	46
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	60,29	52,05	87,5	59
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	60,14	62,28	62,5	59
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,19	71,93	81,25	71
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,03	32,89	43,75	42
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	61,82	55,85	62,5	6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,44	47,37	50	44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,53	64,91	81,25	70
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	1	50,84	59,36	50	48

предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	53,45	44,59	18,75	52
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	64,85	62,87	37,5	63
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,36	46,49	43,75	56
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,38	25,73	41,67	39
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74,66	71,93	75	73
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62,18	57,6	50	61
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	52,26	50,29	50	5

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	64,66	53,07	62,5	64
--	---	-------	-------	------	----

По 11 критериям из 25 баллы выше, чем в регионе; по 6 критериям – ниже, чем в районе и регионе.

Обучающиеся не умеют:

анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Слабо владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

### Русский язык 8 класс

Таблица 27

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим.р	ОО	РФ
		34828 уч.	317 уч.	10 уч.	1174 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,07	61,91	32,5	63
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	47,08	52,79	16,67	44
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,28	94,01	90	93
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;	3	88,4	90,85	96,67	87

проводить синтаксический анализ предложения					
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,75	56,47	80	57
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,59	53,63	46,67	54
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,72	35,33	25	44
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,83	29,1	30	36
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,22	77,76	90	74
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,25	36,59	35	53
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	59,39	49,68	35	56
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	57,58	47,79	70	56
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические	1	67,43	57,1	40	66

средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)					
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,94	78,55	100	81
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	53,33	45,3	14	5
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	73,62	69,09	90	71
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,61	61,51	80	60
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	66,87	60,09	50	6
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	51,69	52,79	33,33	50
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61,49	57,57	55	60
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,37	87,38	100	88



По 11 критериям результаты ниже уровня региона и района, по 8 критериям выше уровня района и региона.

На низком уровне следующие умения: распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

### **Выводы и предложения по устранению проблем, выявленных при выполнении ВПР**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – неперемное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Необходимо провести педагогический совет по проблеме «Стратегии повышения качества обучения русскому языку в условиях проведения ВПР»;

5. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;

6. Создать условия для прохождения учителями курсов повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.

7. Школьному методическому объединению учителей гуманитарного цикла:

а) провести анализ итогов ВПР 2021года и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»;

б) создать банк проверочных работ для учащихся 4-5-6-7 -8-х классов на основе ВПР – 2021 года.

в)разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций. г) составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями начальной и средней школы;

д) уделить внимание проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы (в начальной и основной школе)»в работе методического объединения;

8 Учителям русского языка и литературы:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

## Математика

### 4 класс

Таблица 28

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим.	ОО	РФ

		34507 уч.	279 уч.	13 уч.	1182280 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,74	92,83	100	93,05
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82,49	75,99	53,85	84,18
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	81,86	77,6	69,23	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	58,89	44,44	30,77	60,84
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	65,18	70,61	69,23	68,24
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	52,91	55,56	46,15	56,21
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,54	91,04	92,31	93,16
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82,67	82,8	76,92	84,51
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61,78	56,27	46,15	64,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	43,12	36,02	26,92	47,4

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52,23	46,24	53,85	55,08
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	41,88	36,92	30,77	45,01
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	55,48	44,62	46,15	58,72
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64,86	57,17	42,31	67,88
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	13,8	7,71	19,23	16,68

По 10 показателям результаты ниже региона и России. По 2 показателям результаты выше, чем в регионе и России. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; решать задачи в 3–4 действия;

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Математика 5 класс

Таблица №29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим.	ОО	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	65,44	65,65	80	62,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	62,15	65,39	20	56,89

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	62,92	51,4	70	66,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	46,66	37,66	50	44,21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	78,19	70,23	70	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	46,95	34,99	30	48,88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	62,02	63,36	70	59,41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	28,07	19,34	30	30,48
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	51,45	40,33	75	52,58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	41,56	28,37	15	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,71	80,15	100	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	77,87	62,6	100	76,71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	62,8	52,93	60	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	56,76	42,75	50	54,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	33,58	25,7	30	32,29

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,1	3,94	0	9
--	---	-----	------	---	---

По 7 критериям показатель выше региона, района и РФ. По 8 критериям – ниже .

Всего 15% участников умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Слабо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Трудность вызвали задачи практического характера (задание №14.) У обучающихся 5 класса вообще не сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Математика . 6класс

Таблица №30

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	макс. б.	РО	Зим.	ОО	РФ
		40210 уч.	369 уч.	5 уч.	1388274 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,22	79,4	60	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	73	65,58	80	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50,98	54,47	60	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	67	66,12	100	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81,5	82,66	100	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,08	85,09	100	83,13
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51,4	45,8	40	46,35

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	71,45	62,06	40	69,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	33,19	17,34	40	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,34	81,03	100	73,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31,25	19,92	40	32,72
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	54,24	55,01	60	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,96	7,05	0	10,83

Всего по 4 критериям показатели ниже уровня района, региона и РФ, по 9 показателям выше.

Ни один из обучающихся не получил максимальный балл за последнее задание. На низком уровне умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений., решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

У всех участников ВПР развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; развито умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Математика 7 класс.**

Таблица 31

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>РО</b>	<b>Зим.</b>	<b>ОО</b>	<b>РФ</b>
		37651 уч.	342 уч.	9 уч.	1288788 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	78,91	79,24	88,89	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	77,99	78,65	88,89	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,11	68,13	77,78	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	68,36	66,37	88,89	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	69,91	51,46	77,78	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,56	85,09	88,89	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	65,87	58,48	77,78	63,06
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	43,81	25,44	55,56	42,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	71,74	66,96	88,89	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	28,79	16,67	11,11	28,84



11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	43,06	33,04	44,44	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,48	52,05	66,67	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	62,18	53,8	77,78	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,22	13,3	33,33	24,94
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,55	45,03	77,78	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,64	8,19	0	15,79

По 12 показателям из 14 результат выше района, региона и РФ, лишь по 2 показателям – ниже.

Слабо развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

На низком уровне умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, а также оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Таблица 32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим	ОО	РФ
		34552 уч.	310 уч.	9 уч.	1170467 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	85,27	82,58	88,89	84,63
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	75,28	63,55	66,67	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	77,52	80,97	55,56	76,04
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	70,46	65,48	88,89	68,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	61,74	53,55	55,56	57,83
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	58,07	35,32	38,89	58,82
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	53,43	55,16	22,22	52,95
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	73,79	66,61	11,11	71,83

9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	48,91	48,39	22,22	47,4
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	49,16	48,39	55,56	47,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	49,55	34,19	11,11	48,71
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50,42	42,9	22,22	48,97
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	49,53	55,48	55,56	46,23
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	70,27	69,35	55,56	66,59
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	13,53	5,81	0	13,49
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	59,39	52,26	44,44	59,21
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	41,62	29,35	22,22	41,33

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	12,37	3,87	0	11,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,63	6,13	11,11	12,53
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,81	1,61	0	6,6

По 4 показателям результаты выше уровня района, региона и РФ; по 16 показателям-ниже.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства на низком уровне.

Решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности вызывает проблемы почти у всех обучающихся 8 класса.

На низком уровне овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Слабо развиты умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим.р	ОО	РФ
		31324 уч.	222 уч.	11 уч.	1001205 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,27	95,95	90,91	97,7
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,79	27,93	27,27	45,15
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,54	25,45	36,36	37,96
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	75,08	60,81	45,45	72,39
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	46,93	27,03	27,27	43,62

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	76,78	75	68,18	73,89
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53,71	30,63	45,45	51,07
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67,51	52,7	72,73	64,81
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57,5	49,1	72,73	55,79
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78,06	75,23	90,91	72,43
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	74,19	66,67	59,09	72,96
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74,48	84,23	72,73	73,27

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	49,06	42,79	45,45	46,85
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66,96	67,12	72,73	61,36
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	35,4	24,62	33,33	33,33
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	52,95	46,62	27,27	49,58
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73,37	68,02	77,27	73,15
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	84,68	83,33	90,91	82,89
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,18	73,42	81,82	72,85
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,76	40,99	72,73	44,79

По 8 показателя результаты выше, чем в районе, регионе и РФ, по 11 показателям – ниже.

Не сформированы основы экологической грамотности: способности

оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

## Биология 7 класс.

Таблица 34

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим.	ОО	РФ
		15849 уч.	39 уч.	9 уч.	495525 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	83,63	87,18	100	83,31
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	55,27	53,85	77,78	55,77
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	65,76	76,92	100	66,79
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	63,69	64,1	88,89	62,53
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	63,57	70,51	94,44	62,84



2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	54,32	56,41	66,67	54,22
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	58,72	64,1	38,89	57,52
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	56,1	51,28	27,78	52,59
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	42,79	42,31	66,67	44,11
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	64,36	66,67	66,67	62,43
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	38,92	55,13	66,67	37,2
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,12	66,67	66,67	66,35
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	52,24	51,28	77,78	51,74
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,12	79,49	44,44	70,05
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50,68	46,15	22,22	46,11

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,6	35,9	61,11	49,8
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	47,67	46,15	33,33	44,8
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	55,15	64,1	77,78	52,07
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	41,74	38,46	88,89	40,68
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	58,01	38,46	22,22	52,88
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	56,19	68,38	66,67	58,09
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	63,17	65,38	72,22	65,53
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	32,03	38,46	38,89	34,76

По 13 показателям результат выше района, региона и РФ, по 7 показателям –ниже.

На низком уровне сформированы умения:

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

## География 6 класс

## Таблица 35

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим	ОО	РФ
		20572 уч.	193 уч.	6 уч.	712709 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	82,73	68,91	100	81,22
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	41,81	25,91	50	38,63
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	48,01	37,82	50	45,01
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	36,45	28,5	33,33	33,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	44,96	38,34	16,67	42,79

<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	60,34	54,4	75	58,11
<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	70,91	59,59	83,33	67,08
<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	62,92	56,48	91,67	62,22
<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	83,98	81,35	100	83,73
<p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	77,46	60,62	83,33	78,01
<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	3	43,29	25,56	61,11	43,08

<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	63,45	65,28	75	62,05
<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	85,54	80,83	100	85,12
<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	68	68,13	91,67	66,51
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	1	74,97	76,68	66,67	74,19
<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	38,94	33,16	0	37,14
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	54,67	44,82	75	52,52

<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	78,71	73,32	100	79,02
<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	69,84	69,95	58,33	69,04
<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	81,96	80,31	100	79,8
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	52,8	40,41	50	51,78
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	49,31	34,72	83,33	49,43

10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	75,92	60,62	66,67	77,82
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	56,58	29,53	33,33	56,92
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	20,35	7,77	25	20,58

По 17 критериям результат выше уровня района и региона. По 7 показателям – ниже.

На низком уровне умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач остаётся на низком уровне. Не развиты навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим	ОО	РФ
		37225 уч.	334 уч.	8 уч.	1269380 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.            Географическое положение и природа материков Земли            Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.            Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.            Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.            Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.            Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.            Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	69,54	63,02	50	66,51
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.            Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.            Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.            Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.            Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	54,57	44,76	68,75	50,1



<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	65,95	53,29	75	61,61
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	68,89	60,78	75	64,96
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	46,83	35,48	50	41,04
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	41,54	35,03	43,75	36,97

<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	79,74	84,28	100	76,84
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	54,66	55,69	37,5	49,33
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	53,35	56,89	62,5	49,56
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	51,76	42,07	81,25	48,12
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	41,46	30,84	62,5	38,72
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	76,94	70,96	100	72,38

<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	56,13	42,37	81,25	52,54
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	51,77	37,43	87,5	48,21
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	70,31	72,6	75	66,11
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	51,62	36,03	41,67	48,31

<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	60,01	45,51	62,5	54,5
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	57,15	34,13	75	52,72
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	63,79	60,18	37,5	61,1
<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	64,63	61,08	75	60,68

<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	75,38	70,66	87,5	73,96
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	75,33	73,65	87,5	71,09
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	72,84	70,36	87,5	68,88
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	32,41	15,67	50	29,38

По 3 показателям результаты ниже , чем в районе и регионе. По 21 показателю -выше или равно показателям района и региона.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим	ОО	РФ
		11494 уч.	71 уч.	10 уч.	406097 уч.
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы                      Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.                      Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.                      Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.                      Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.                      Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.                      Умение различать изученные географические объекты</p>	3	87,04	82,16	66,67	83,91
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы                      Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.                      Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.                      Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.                      Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.                      Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.                      Умение различать изученные географические объекты</p>	1	78,3	69,01	40	73,76
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы                      Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.                      Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.                      Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.                      Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.                      Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.                      Умение различать изученные географические объекты</p>	2	65,52	50	0	60,48

<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	60,96	29,58	0	54,9
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	36,96	20,42	30	32,32
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	74,9	64,79	50	70,84

<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	67,43	67,61	50	62,1
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	68,68	78,87	80	64,15
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	55,25	37,32	25	52,24



<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	33,2	4,23	5	30,84
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	1	52,9	42,25	20	47,53
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	46,35	40,14	15	42,5
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	63,23	71,13	75	59,04
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	35,85	29,58	5	30,49

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	48,11	22,54	20	42,65
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	44,29	38,73	45	42,13
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	85,76	78,87	90	84,72
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	77,87	56,34	10	76,76
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	76,67	61,97	70	76,11

<p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	1	65,71	53,52	60	62,81
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	2	41,8	38,03	10	41,02
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	3	29,53	27,7	26,67	28,2

По 4 показателям результат выше, чем в регионе и РФ, по 18 - ниже. Аномально низкий результат по заданиям, при выполнении которых требовались умения : : различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Плохо развиты умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

**Обществознание. 6 класс.**

Таблица 38

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>РО</b>	<b>Зим</b>	<b>ОО</b>	<b>РФ</b>
		14486 уч.	73 уч.	4 уч.	467912 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82,02	79,45	100	80,13
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,3	60,27	75	60,81
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	67,42	82,19	75	58,9

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,03	65,75	87,5	74,66
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,83	53,42	25	68,72
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,25	72,6	75	83,62
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	76,42	82,19	100	73,01
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	78,29	58,9	50	76,17
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	59,77	39,73	50	57,59
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	75,69	63,01	75	73,58

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	47,63	28,77	25	44,94
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27,76	13,7	25	25,66
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,6	47,95	37,5	64,26
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	69,68	47,95	50	66,9
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,72	35,62	25	65,27
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,62	22,83	16,67	36,98
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,87	30,14	25	46,97

На низком уровне планируемые результаты :

-формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Не развиты социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Не понимают основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

## Обществознание 7 класс.

Таблица 39

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим	ОО	РФ
		37109 уч.	323 уч.	7 уч.	1266501 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	82,98	75,85	100	80,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	49,9	40,25	80,95	48,72
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	70,07	68,42	28,57	61,65
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,93	70,9	64,29	77,56
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	1	74,07	56,04	57,14	71,09

нормами поведения, установленными законом					
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,64	79,88	71,43	82,29
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	80,3	72,45	85,71	75,8
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	77,05	61,92	71,43	73,7
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	59,42	37,46	42,86	57,18
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	69,66	53,25	42,86	67,49
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	76,45	69,04	100	70,79
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	69,41	55,73	64,29	68,25



7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	73,83	59,75	42,86	71,43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	61,81	61,92	57,14	57,62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55,74	40,56	14,29	55
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,62	25,59	14,29	32,95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	42,33	31,58	14,29	42,88

По 4показателям уровень выше, чем в регионе и РФ, по 13 –ниже, чем в регионе и РФ.

На низком уровне умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Слабо развиты навыки анализа несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; умения исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Не на должном уровне обучающиеся находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, е развиты умения систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>РО</b>	<b>Зим</b>	<b>ОО</b>	<b>РФ</b>
		31503 уч.	310 уч.	9 уч.	1037593 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	74,95	74,52	100	73,15
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	82,14	85,48	100	79,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	56,27	40,86	51,85	55,19
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	47,58	40,32	48,15	46,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	65,6	68,39	77,78	60,35
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	28,17	18,23	22,22	26,07
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	68,39	50,65	44,44	66,01
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	40,46	25,65	27,78	39,38

По 4 показателям результаты выше или равны районным и региональным. По 4 – ниже.

Обучающиеся справились со всеми заданиями . На 100% выполнены задания №1,2. На высоком уровне выполнены задания №5. Менее успешно справились с заданием №3, 6,8.

Не на должном уровне развиты умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Следует уделить особое внимание формированию и развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

## История 7 класс

Таблица 41

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим	ОО	РФ
		37021 уч.	322 уч.	9 уч.	1267263 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	66,96	65,22	77,78	62,65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	76,73	61,18	88,89	72,58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	55,49	45,5	38,89	52,65

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	57,48	32,92	33,33	54,06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	56,04	54,66	33,33	53,22
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,5	69,88	94,44	67,99
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72,95	69,88	100	67,94
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	42,68	32,3	22,22	40,82
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	40,67	35,3	40,74	39,56

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	41,93	31,26	40,74	39,58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	29,64	17,55	27,78	27,26
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	35,21	33,46	80,56	35,77

По 5 показателям из 12 результаты ниже районных и региональных.

По 5 показателям – выше района и региона.

На низком уровне сформировано:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

### Окружающий мир. 4 класс.

Таблица 42

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим	ОО	РФ
		33883 уч.	267 уч.	11 уч.	1077379 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90,84	91,01	86,36	90,64

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75,63	70,6	72,73	75,93
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	59,18	63,3	54,55	59,95
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,19	85,21	86,36	85,93
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58,64	59,93	27,27	59,57
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,23	81,46	77,27	75,58
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,36	80,15	100	86,19
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1	76,27	71,16	45,45	76,97

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	44,55	32,96	18,18	45,1
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31,29	20,79	13,64	33,06
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	72,99	70,41	45,45	74,07
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	68,2	60,3	68,18	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	84,54	82,4	90,91	85,48

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	71,08	69,29	90,91	72,85
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	48,18	46,07	45,45	50,78
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	91,7	89,89	81,82	92,14
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	85,39	85,02	81,82	86,21
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	57,11	49,44	81,82	60,07
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	77,08	76,78	86,36	81,75
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	63,81	62,92	81,82	66,25
10.2К2	1	60,07	49,81	81,82	64,9
10.2К3	2	33,59	29,59	50	38,24

Пока ещё не сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена



семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Обучающиеся 4 класса пока не владеют различными способами анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Не научились использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

## Физика 7 класс

Таблица 43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим	ОО	РФ
		36637 уч.	320 уч.	7 уч.	1254249 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77,72	75	71,43	74,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	44,75	33,59	42,86	43,59
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,14	72,81	85,71	74,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,22	72,5	71,43	80,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	72,33	72,19	85,71	69,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	54,52	51,88	57,14	49,49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	35,24	25,78	28,57	34,93

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	49,01	45	100	43,6
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	39,2	24,69	28,57	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,46	7,4	4,76	14,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,43	3,85	0	7,33

Не сформированы умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; делать выводы по результатам исследования

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим	ОО	РФ
		33350 уч.	230 уч.	7 уч.	1143306 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	58,59	57,48	60	56,93
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	60,54	50	64,29	57,89
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	53,54	15,65	21,43	51,99
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49,51	12,83	7,14	48,08
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,85	11,52	14,29	39,76
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,7	12,61	14,29	43,2
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	70,68	79,04	82,86	65,21
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	62,92	73,74	100	56,96
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	62,03	71,13	94,29	54,77

Испытывали затруднение, выполняя говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

По 5 критериям результаты выше уровня района , РФ и региона; по 4 критериям –ниже.

## Химия

### 8 класс

Таблица 45

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РО	Зим	ОО	РФ
		13073 уч.	101 уч.	9 уч.	430587 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для	1	74,6	84,16	77,78	74,19

практической деятельности человека					
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	3	58,54	47,85	40,74	59,24
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	63,01	43,56	100	63,75
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	53,36	44,55	44,44	54,1
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3	70,44	60,73	44,44	70,96

<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	2	55,42	41,09	38,89	56,63
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	69,95	75,74	100	69,97
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	2	69,52	63,37	83,33	69,52
<p>4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	69,03	59,41	88,89	67,65
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	2	51,76	47,52	50	51,68
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	1	48,76	41,58	55,56	50,98
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	1	33,18	20,79	22,22	35,09
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	3	57,42	43,56	59,26	57,79
<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	1	68,8	67,33	55,56	68,2

<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных со-единений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	1	46,23	31,68	33,33	47,07
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	1	29,82	14,85	11,11	30,99
<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	1	37,75	18,81	33,33	37,46
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	2	37,81	23,27	33,33	37,4
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водо-род;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	1	47,67	30,69	55,56	48,38
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	2	39,27	15,84	50	40,29

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	2	61,51	60,89	27,78	60,35
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	2	68,44	66,83	44,44	70,28

Не сформированы навыки:

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

характеризовать физические и химические свойства воды;  
называть соединения изученных классов неорганических веществ;  
характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

### **Общи выводы и предложения по устранению проблем, выявленных при выполнении ВПР**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – неременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Необходимо провести педагогический совет по проблеме «Стратегии повышения качества обучения в условиях проведения ВПР»;

5. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;

6. Создать условия для прохождения учителями курсов повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.

7. Школьным методическим объединениям учителей:

а) провести анализ итогов ВПР 2021 года и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках в условиях реализации ФГОС»;

б) создать банк проверочных работ для учащихся 4-5-6-7 -8-х классов на основе ВПР – 2021 года.

в) разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций. г) составить график взаимопосещения уроков учителями начальной и средней школы;

д) уделить внимание проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках в начальной и основной школе» в работе методического объединения;

е) организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей .

8 Учителям-предметникам:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;



- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень знаний;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

- реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с целью поэтапного и последовательного формирования у школьников необходимых умений;

9. Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам работы с детьми-билингвами.

10. Применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы, направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления; включить в рабочие программы по внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## 7.Выполнение заданий участниками ВПР

### Русский язык

#### 4класс

Таблица46

		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2
	Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
РФ		62	88	67	84	77	76	80	57	62	68	73	71	66	71	70	70	61	81	44	40
РО		61	87	64	83	75	75	77	56	60	66	73	70	64	70	69	68	59	79	43	39
МЕ		52	84	57	74	63	75	79	57	56	62	62	57	60	61	62	58	53	72	30	29
ОО		33	72	33	38	28	65	77	77	49	42	85	69	62	46	62	38	35	54	31	15

Как видно из таблицы, ни по одному критерию(заданию) не справились обучающиеся на 100 %. По 18 критериям результаты ниже уровня РФ, РО , по 15 ниже уровня района.

#### Выводы:

необходимо развивать у детей орфографическую зоркость, умение применять правила на письме, распознавать части речи, главные члены предложения, определять морфологические признаки, подбирать синонимы, составлять план, определять основную мысль текста. Особое внимание необходимо обратить на темы: «Безударные гласные», «Работа с пословицами».

#### Предложения:

Запланировать на уроках русского языка и литературного чтения:

Задания такого вида: «Подумай, на какое правило это слово, выдели орфограмму, подбери еще слова на это же правило».

Для развития зрительной памяти и орфографической зоркости использовать картины. Например, посмотри на картинку и найди слова с разделительным мягким знаком, запиши их.

### Русский язык 5 класс

Таблица№47

		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1
	Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
РФ		58,54	53,99	90,09	53,93	79,39	45,58	52,27	72,22	74,78	51,02	56,86
РО		59,27	55,03	90,34	53,71	79,95	43,89	53,34	72,65	75,7	53,18	58,2
МЕ		57,54	64,86	86,78	56,27	85,2	40,68	54,92	71,53	78,64	46,27	47,29
ОО		61,36	45,45	77,27	36,36	81,82	48,48	48,48	81,82	66,67	59,09	27,27

		5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
	Макс балл	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
РФ		44,03	58,83	48,41	56,02	44,55	49,67	51,78	51,44	68,63	82,52
РО		45,74	57,64	47,94	54,22	43,86	50,87	51,61	50,45	67,08	81,84
МЕ		42,2	46,61	44,75	37,29	31,53	41,53	36,27	51,86	58,31	76,27
ОО		13,64	54,55	45,45	22,73	18,18	40,91	27,27	54,55	81,82	81,82

1. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- ✓ Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
  - ✓ Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
  - ✓ Умение выполнять все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
  - ✓ Умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка.
  - ✓ Умение расставлять знаки препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью.
- ✓ Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.
- ✓ Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
- ✓ Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Русский язык**  
**6 класс**

Таблица 48

		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10
	Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3
РФ		57	61	92	87	64	44	59	75	63	71	70	57	82	49	62	56	49	60
РО		58	62	93	87	67	47	61	73	61	72	71	56	81	51	61	55	53	61
МЕ		55	69	89	91	73	46	65	65	56	79	73	53	75	58	61	55	40	48
ОО		50	47	80	93	40	20	40	80	80	80	53	20	80	40	60	80	30	40

	11	12	12	13	13	14	14
Макс балл	2	1	2	1	1	2	2
РФ	62	63	45	46	58	59	45
РО	63	63	44	49	59	59	45
МЕ	59	48	31	52	54	55	40
ОО	80	60	40	40	20	40	10

## Выводы и предложения:

1.. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение выполнять все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
- Умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка.
- Умение расставлять знаки препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью.
- Умение определять и различать типы речи.

2. Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

6. Продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

## Русский язык 7 класс

Таблица 49

критерий	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	4, 2	5	6	7,1	7,2	8, 1	8,2
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
РФ	60	47	93	82	60	47	59	56	47	60	59	72	43	63	44	70	49
РО	61	48	93	83	62	49	63	57	49	60	60	72	42	62	44	71	51
МЕ	57	60	88	81	62	47	64	51	55	52	62	72	33	56	47	65	59
ОО	72	71	94	58	67	33	63	75	75	88	63	81	44	63	50	81	50

Кр.	9	10	11	11	12	13	13	14	9	10	11	11	12
	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	3	1
РФ	52	63	57	40	74	62	51	64	52	63	57	40	74
РО	53	65	57	38	75	62	52	65	53	65	57	38	75
МЕ	45	63	46	26	72	58	50	53	45	63	46	26	72
ОО	19	38	44	42	75	50	50	63	19	38	44	42	75

Результаты проведённого анализа позволяют отметить необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может пошагово реализовать.

## Русский язык

### 8 класс

Таблица 50

критерий	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	
РФ	63	45	93	87	57	54	45	36	75	54	56	56	67	81	53	72	60	
РО	64	47	93	88	59	59	45	37	75	54	59	58	67	82	53	74	62	
МЕ	62	53	94	91	56	54	35	29	78	37	50	48	57	79	45	69	62	
ОО	10ч	33	17	90	97	80	47	25	30	90	35	35	70	40	100	14	90	80

критерий	14	15	16	17	
	66	51	61	88	
РФ	67	52	61	88	
РО	60	53	58	87	
МЕ	50	33	55	100	
ОО	10ч	66	51	61	88

### Выводы и предложения

- провести педагогические советы по проблеме «Стратегии повышения качества обучения русскому языку в условиях проведения ВПР»;
- организовать проведение родительских собраний по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;
- школьным методическим объединениям учителей русского языка и литературы:
- провести анализ итогов ВПР 2021 года и разработать «дорожную карту» повышения качества обучения русскому языку в рамках мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», «Эффективные способы развития абстрактно-логического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы на основе работы с текстом»;

- создать банк проверочных работ для учащихся 7-х классов на основе ВПР – 2021;
- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций. Составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями 5-х, 6-х и 7-х, 8-х классов;
- организовать методические семинары по проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы в 7-х и 8-х классах»;
- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом и совместному определению направлений в работе методических объединений учителей русского языка 5-х, 6-х и 7-х классов.

Учителям русского языка и литературы:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;
- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;
- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся с опорой на результаты ВПР.

## Математика

### 4класс

Таблица №51

		1 К 1	1 К 2	2	3, 1	3, 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12 ,1	12 ,2	13 ,1	13 ,2	14	15 ,1	15,2
	М.б	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
РФ		62	88	67	84	77	76	80	57	62	68	73	71	66	71	70	70	61	81	44	40
РО		61	87	64	83	75	75	77	56	60	66	73	70	64	70	69	68	59	79	43	39
МЕ		52	84	57	74	63	75	79	57	56	62	62	57	60	61	62	58	53	72	30	29
ОО	13ч	33	72	33	38	28	65	77	77	49	42	85	69	62	46	62	38	35	54	31	15

По 18 критериям результат по ОО ниже уровня РФ и РО, по 15- ниже уровня района.

## Рекомендации и предложения:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- 3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- 4.Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 5.Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- 6.Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## Математика 5классс

Таблица№ 52

		1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10	11	12
	Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
РФ		59	54	91	54	79	46	52	72	75	51	57	44	59	48	56	45	50	52	51	69	83
РО		59 ,2 7	55 ,0 3	90 ,3 4	53 ,7 1	79 ,9 5	43 ,8 9	53 ,3 4	72 ,6 5	75 ,1 7	58 ,2 8	45 ,7 4	57 ,6 4	47 ,9 4	54 ,2 2	43 ,8 6	50 ,8 7	51 ,6 1	50, 45	67, 08	81, 84	
МЕ		57 ,5 4	64 ,8 6	86 ,7 8	56 ,2 7	85 ,6 2	40 ,9 8	54 ,9 2	71 ,5 3	78 ,6 4	46 ,2 7	47 ,2 9	46 ,6 2	44 ,7 5	37 ,2 9	31 ,5 3	41 ,5 3	36 ,2 7	51, 86	58, 31	76, 27	
ОО		61 ,3 6	45 ,4 5	77 ,2 7	36 ,3 6	81 ,8 2	48 ,4 8	48 ,4 8	81 ,8 2	66 ,6 7	59 ,0 9	27 ,2 7	13 ,6 4	54 ,5 5	45 ,4 5	22 ,7 3	18 ,1 8	40 ,9 1	27 ,2 7	54, 55	81, 82	81, 82

Обучающиеся показали очень низкий уровень умений применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Испытывали трудность при решении задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины. У обучающихся не сформированы умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, на низком уровне сформированы умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности на низком уровне.

У обучающихся 5 класса недостаточный опыт смыслового чтения и работы с текстом, выражающийся в затруднениях обучающихся вести

поиск и выделение необходимой информации, ориентироваться в содержании текста.

Недостаточный опыт самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в 5-м классе на уровне, позволяющем качественно использовать имеющиеся математические знания и действовать в нестандартной ситуации; а также вести поиск различных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

выполнять моделирование и преобразование модели; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, выстраивать логические цепи рассуждений, доказательства.

### Рекомендации:

Учителям математики на уроках в 5-х классе рекомендуется:

- интенсифицировать творческий исследовательский поиск обучающихся при решении разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики;
- не решать с обучающимися и не задавать на дом однотипные задания, выполняемые по алгоритмам, не «натаскивать» на образцы решения типовых заданий;
- использовать на уроках задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР в 2017-2019 г.г. для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- актуализировать работу обучающихся с заданиями, связанными с определением порядка и выполнением арифметических действий с многозначными числами, в том числе в примерах со скобками, где более четырех действий;
- на каждом уроке предлагать детям разнообразные нестандартные текстовые задания, задачи на смекалку и задания повышенной сложности, подобные олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике для выявления способных к математике детей, а также выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий.

## Математика

### 6 класс

Таблица 53

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
РФ		81	71	48	64	78	83	46	69	34	73	33	52,4	10,8
РО		82	73	51	67	82	84	51	71	33	77	31	54,2	9,96
МЕ		79	66	54	66	83	85	46	62	17	81	20	55	7,05
ОО		60	80	60	100	100	100	40	40	40	100	40	60	0



Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работы:

- использование свойств обыкновенных дробей и правила действий с обыкновенными дробями при выполнении вычислений, обосновании алгоритма выполнения действий;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- решение тестовых задач на движение, работу, задачи практического содержания;
- решение задач на проценты;
- решении логических задач методом рассуждений;
- чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной в таблицах, диаграммах;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
- решение задач на пространственное воображение;
- решение задач повышенного уровня трудности.

При анализе количественных показателей результатов выполнения заданий ВПР обозначились следующие проблемы в математической подготовке шестиклассников:

- недостаточный опыт смыслового чтения и работы с объемным и оригинальным текстом (связано с учебными затруднениями детей – вести поиск и выделение необходимой информации; целостно воспринимать содержание текста задачи с практическим содержанием, опираясь на свой жизненный опыт);
- не в полной мере сформирован опыт решения нетиповых разнообразных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики (очевидно, это связано с тем, что таких заданий практически нет в современных учебниках из федерального перечня учебников);
- не в достаточной степени отработана практика решения обучающимися нестандартных задач и заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике (позиция авторов ВПР – такие задания направлены на

выявление одаренных в области математики школьников и построение их индивидуальных образовательных траекторий).

## Математика 7 класс

Таблица 54

критерий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
РФ	77	77	81	66	70	85	63	42	69	29	43	53	61	25	56	16	77
РО	79	78	82	68	70	86	66	44	72	29	43	53	62	24	56	15	79
МЕ	79	79	68	66	51	85	58	25	67	17	33	52	54	13	45	8	79
ОО	89	89	78	89	78	89	78	56	89	11	44	67	78	33	78	0	89

Рекомендации для учителей математики:

-отработать навыки письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

-учить применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

- научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- научить проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

системно прорабатывать все темы курса с дидактической и методической литературы на всех этапах.

## Математика 8 класс

Таблица 55

критерий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
РФ	85	72	76	68	58	59	53	72	47	48	49	49	46	
РО	85	75	78	70	62	58	53	74	49	49	50	50	50	
МЕ	83	64	81	65	54	35	55	67	48	48	34	43	55	
ОО	9ч.	89	67	56	89	56	39	22	11	22	56	11	22	56

**Выводы:**

Учителям математики содействовать формированию у обучающихся позитивных эмоций в процессе математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях, как источника улучшения и нового понимания;

- Способствовать формированию у обучающихся:

- представлений о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- понимания ценности и развивающего потенциала нестандартных задач, подобных олимпиадным, задач на смекалку;
- способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;
- применять методы и приемы работы с вербальным и математическим текстами, а также над техникой смыслового чтения, обеспечивающего понимание смысла математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;
- способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ);
- умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления);

- совместно с обучающимися:

- проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных в тексте задания;
- создавать и использовать наглядные представления о математических объектах и процессах, рисуя наброски от руки на бумаге и на классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера);
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

- анализировать предлагаемое обучающимися рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки с анализом причин ее возникновения; оказывать помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении, а также в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;

- совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями) и другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог) определять зоны ближайшего развития обучающегося; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития

обучающегося и участвовать (при необходимости) в ее реализации.

- стимулировать решение обучающимися различными способами математических заданий, в том числе не стандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт;

- на уроках алгебры и геометрии больше внимания уделять развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.);

- на каждом уроке предлагать обучающимся разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности, подобные олимпиадным, что послужит развитию познавательного интереса и позволит выявить творческий потенциал каждого школьника и наиболее способных к математике детей с последующим выстраиванием их индивидуальных образовательных траекторий.

## Окружающий мир 4 класс

Таблица 56

		1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1
	Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1
РФ		90,64	75,93	59,95	85,93	59,57	75,58	86,19	76,97	45,1	33,06	74,07
РО		90,84	75,63	59,18	85,19	58,64	75,23	86,36	76,27	44,55	31,29	72,99
МЕ		91,01	70,6	63,3	85,21	59,93	81,46	80,15	71,16	32,96	20,79	70,41
ОО	13ч	86,36	72,73	54,55	86,36	27,27	77,27	100	45,45	18,18	13,64	45,45

		7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
	Макс балл	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
РФ		69,16	85,48	72,85	50,78	92,14	86,21	60,07	81,75	66,25	64,9	38,24
РО		68,2	84,54	71,08	48,18	91,7	85,39	57,11	77,08	63,81	60,07	33,59
МЕ		60,3	82,4	69,29	46,07	89,89	85,02	49,44	76,78	62,92	49,81	29,59
ОО	13ч	68,18	90,91	90,91	45,45	81,82	81,82	81,82	86,36	81,82	81,82	50

По 12 критериям показатель ниже уровня РФ, РО ; по 11 критериям – ниже уровня района.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать

достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### Выводы и предложения:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: указывать достопримечательности, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

### Биология

#### 5класс

Таблица 57

		1, 1	1, 2	1, 3	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	5	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3
	Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
РФ		98	46	38	72	44	74	51	65	56	72	73	73	47	61	33	50	73	83	73	45
РО		97	46	38	75	47	77	53	68	58	78	74	74	49	67	35	53	73	85	74	46
МЕ		96	28	25	61	27	75	31	53	49	75	67	84	43	67	25	47	68	83	73	41
ОО		91	27	36	45	27	68	45	73	73	91	59	73	45	73	33	27	77	91	82	73

## Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
  - организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
  - организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
  - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
  - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
  - акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

## Биология

### 7 класс

Таблица 58

критерий		1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9
		1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2
РФ		83	56	67	63	63	54	58	53	44	62	37	66	52	70	46	50	45
РО		84	55	66	64	64	54	59	56	43	64	39	70	52	73	51	50	48
МЕ		87	54	77	64	71	56	64	51	42	67	55	67	51	79	46	36	46
ОО	9ч.	100	78	100	89	94	67	39	28	67	67	67	67	78	44	22	61	33

критерий		10	10	11	12	13	13
		2	1	1	3	2	2
РФ		52	41	53	58	66	35
РО		55	42	58	56	63	32
МЕ		64	38	38	68	65	38
ОО	9ч.	78	89	22	67	72	39

## Рекомендации и предложения:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## История

### 5 класс

Таблица 59

		1	2	3	4	5	6	7	8
	Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
РФ		73,15	45,15	37,96	72,39	43,62	73,89	51,07	64,81
РО		74,95	82,14	56,27	47,58	65,6	28,17	68,39	40,46
МЕ		74,52	85,48	40,86	40,32	68,39	18,23	50,65	25,65
ОО	9ч.	100	100	51,85	48,15	77,78	22,22	44,44	27,78

Анализ работы показал, что обучающиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения; овладели базовыми историческими знаниями. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.  
 .Справились с заданиями по работе с картами .

### Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

## История 7 класс

Таблица 60

критерий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4	2	
РФ	73	53	54	53	68	68	41	40	40	27	36	63	
РО	77	55	57	56	71	73	43	41	42	30	35	67	
МЕ	322	61	46	33	55	70	70	32	35	31	18	33	65
ОО	9	89	39	33	33	94	100	22	41	41	28	81	78

### Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Нового времени..
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, и родному краю.

### Рекомендации:

1. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, выявлять причинно-следственные связи событий с указанием в них роли той или иной исторической личности).



3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий Всеобщей истории. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания изучению родного края.

## Обществознание 6 класс

Таблица 61

критерий	1,1	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6, 1	6,2	7,1	7,2	8	8, 2	8,3
Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
РФ	80	61	59	75	69	84	73	76	58	74	45	26	64	67	65	37	47
РО	82	60	67	75	72	83	76	78	60	76	48	28	67	70	65	37	47
МЕ	79	60	82	66	53	73	82	59	40	63	29	14	48	48	36	23	30
ОО	100	75	75	88	25	75	100	50	50	75	25	25	38	50	25	17	25

### Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

## Обществознание

### 7 класс

Таблица 62

критерий	1,1	1,2	2	3	3,2	3,3	4	5,1	5	5	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
----------	-----	-----	---	---	-----	-----	---	-----	---	---	---	-----	-----	---	-----	-----	-----

		3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	
РФ		80	49	62	78	71	82	76	74	57	67	71	68	71	58	55	33	43	
РО		83	50	70	78	74	83	80	77	59	70	76	69	74	62	56	32,6	42	
МЕ		76	40	68	71	56	80	72	62	37	53	69	56	60	62	41	25,6	32	
ОО		100	81	29	64	57	71	86	71	43	43	10	0	64	43	57	14	14,3	14

### Рекомендации и предложения:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

## География 6

Таблица 63

критерий		1,1	1,2	2.1 K1	2.1 K2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4, 3	5,1	5,2	6,1	6.2 K1	6.2 K2	
	<b>М.6</b>	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	
РФ		81	39	45	33	43	58	67	62	84	78	43	62	85	67	74	37	
РО		83	42	48	36	45	60	71	63	84	77	43	63	86	68	75	39	
МЕ		69	26	38	29	38	54	60	56	81	61	26	65	81	68	77	33	
ОО		100	50	50	33	17	75	83	92	10	0	83	61	75	100	92	67	0

		7	8,1	8,2	9K1	9K2	9K3	10	10 .2 K1	10 .2 K2
	<b>М.6</b>	2	2	2	1	1	1	1	1	2
РФ		53	79	69	80	52	49	78	57	21
РО		55	79	70	82	53	49	76	57	20
МЕ		45	73	70	80	40	35	61	30	7,8
ОО		75	100	58	100	50	83	67	33	25

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

4. Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

## География

### 7 класс

Таблица 64

критерий	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5	6,1
	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1
РФ	67	50	62	65	41	37	77	49	50	48	39	72	53	48	66	48	55
РО	70	55	66	69	47	42	80	55	53	52	41	77	56	52	70	52	60
МЕ	63	45	53	61	35	35	84	56	57	42	31	71	42	37	73	36	46
ОО	50	69	75	75	50	44	100	38	63	81	63	100	81	88	75	42	63

критерий	6,2	6	7,1	7	8,1	8,2	8,3
	5	1	1	1	1	1	3
РФ	53	61	61	74	71	69	29
РО	57	64	65	75	75	73	32
МЕ	34	60	61	71	74	70	16
ОО	7ч.	75	38	75	88	88	50

Рекомендации:

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

## География

### 8 класс

Таблица 65

критерий		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6	6	7
		4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1
РФ		84	74	60	55	32	71	62	64	52	31	48	43	59	30	43	42	85
РО		87	78	66	61	37	75	67	69	55	33	53	46	63	36	48	44	86
МЕ		82	69	50	30	20	65	68	79	37	4,2	42	40	71	30	23	39	79
ОО	10ч	67	40	0	0	30	50	50	80	25	5	20	15	75	5	20	45	90

критерий		7	7,3	8	8	8
		1	1	1	1	1
РФ		77	76	63	41	28
РО		78	77	66	42	30
МЕ		56	62	54	38	28
ОО	10ч	10	70	60	10	27

Анализ ВПР по географии выявил следующие проблемные зоны:

Умение работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.
- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
- Умение извлекать информацию из статистической таблицы и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации:

1. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
3. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

## Физика

### 7 класс

Таблица 66

критерий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
М.б	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
РФ	75	44	74	81	69	49	35	44	36	15	7,3
РО	78	45	78	83	72	55	35	49	39	13	6,4
МЕ	75	34	73	73	72	52	26	45	25	7,4	3,9
ОО	71	43	86	71	86	57	29	10 0	29	4,8	0

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике **рекомендуется:**

Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе). Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания. Шире применять в образовательной деятельности методы

индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике

## Английский язык

### 7 класс

Таблица 67

критерий		1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
	5	5	2	2	2	2	2	5	5	5
РФ		56,93	57,89	51,99	48,08	39,76	43,2	65,21	56,96	54,77
РО		58,59	60,54	53,54	49,51	41,85	43,7	70,68	62,92	62,03
МЕ		57,48	50	15,65	12,83	11,52	12,61	79,04	73,74	71,13
ОО	7ч.	60	64,29	21,43	7,14	14,29	14,29	82,86	100	94,29

### Рекомендации.

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;

6. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

7. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

## Химия 8 класс

Таблица 68

критерий	1,1	1,2	2,1	2	3	3	4,1	4,2	4	4,4	5	5,2	6	6,2	6,3	6,4	6,5	
	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	
РФ	74	59	64	54	71	57	70	70	68	52	51	35	58	68	47	31	37	
РО	75	59	63	53	70	55	70	70	69	52	49	33	57	69	46	30	38	
МЕ	84	48	44	45	61	41	76	63	59	48	42	21	44	67	32	15	19	
ОО	9ч.	78	41	100	44	44	39	100	83	89	50	56	22	59	56	33	11	33

критерий	7	7	7,3	8	9	
	2	1	2	2	2	
РФ	37	48	40	60	70	
РО	38	48	39	62	68	
МЕ	23	31	16	61	67	
ОО	9ч	33	56	50	28	44

### Рекомендации и предложения:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**7. Комплекс мер на 2021-2022 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**

№	Наименование
1	Совершенствование системы внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС
2	Создать условия эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС
3	Педагогический совет по проблеме «Стратегии повышения качества образования в условиях проведения ВПР»
4	Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам работы с детьми-билингвами.
5	Работа методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и учителей математического цикла по вопросам подготовки и проведения ВПР: разработка материалов к пробным проверочным работам, обсуждение критериев оценивания работ.
6	Организация и проведение мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам математического, исторического, биологического, географического и филологического образования
7	Создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР 2019,2021 годов по всем предметам , выносимым на ВПР
8	Разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень математических знаний
9	Организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов и учителей математики.
10	Осуществлять объективный текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности
11	Реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с целью поэтапного и последовательного формирования у школьников необходимых математических умений
12	Применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления
13	Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»
14	Разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»



15	Разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций
16	Составить график взаимопосещения уроков русского языка и математики учителями начальной и средней школы
17	Уделить внимание проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы на уроках математики(в начальной и основной школе), истории и биологии» в работе методических объединений.
18	В полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач.

Заместитель директора:

Нечаева Л.В.