21.01.2025

Программа (УМК «Школа России», Плешаков А.А.), 1 класс 1 часть.

Тема: «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Роль воды в жизни людей»

Цель: создать условия для формирования у обучающихся первоначального представления о том, откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит, о роли воды в жизни людей.

Задачи:

*Образовательные:* - иметь представление о том, откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит; - с помощью опыта показать процесс очистки воды; - раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений.

*Развивающие:* - способствовать формированию умения принимать учебную задачу и стремиться ее выполнять;

- развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

*Воспитательные:* - воспитывать понимание важности бережного отношения к воде;

- воспитывать умение сотрудничать.

Планируемые результаты:

*Предметные:* узнать о том, откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит;

узнать о необходимости экономии воды; умеет анализировать проводимые опыты, показывающие очистку воды.

*Метапредметные:* умение сотрудничать с учителем и сверстниками; способствовать развитию умения самостоятельно определять тему урока; уметь объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос; учиться работать в группе, учитывая позицию других; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Личностные:* знать, как бережно относится к воде.

Ресурсы: Учебник Плешакова А.А., презентация к уроку.

Оборудование урока: доска, учебник Плешакова А.А.; карточки слов; компьютер (презентация), 2 стаканчика, вода, яблоко, фильтр бумажный, глобус.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Приобретаемые знания, формируемые умения и компетенции | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Мотивация к учебной деятельности**  Цель:  создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Ф.: коллективная  М.: проблемного обучения,  наглядный,  обьяснительно-иллюстративный,  словесный  Практический,  проблемного обучения,  словесный  репродуктивный  Ф.: работа в парах | - Посмотрите внимательно, как вы думаете: что в стакане?  - Что вы знаете о воде?  - Посмотрите, что перед вами? (Глобус).  - Каким цветом на глобусе изображена вода? (Голубым)  - Посмотрите, как много места занимает вода на глобусе – большую часть земного шара.  - Ребята, ¼ часть планеты составляет суша, а ¾ вода.  -Докажем: у меня в руках яблоко. Представим, что это наша планета. Разрежем яблоко на 4 части. Четвертая ее часть – суша, а вот это большая часть вода. (Части яблока разложены на две тарелки).  - Действительно, воды на Земле много. Как вы считаете: больше пресной или соленой воды?  Работа в парах: разложить картинки – водоемы с пресной и соленой водой (составляем кластер на доске).  - Как называются водоемы с соленой водой?  - А вот пресной воды  мало, ведь в морях и океанах вода соленая. А много ли пресной воды, то есть ту которую мы пьем? (3 части яблока – соленая вода, 1 часть – пресная).  - Ребята, кому нужна вода? (слайд)  - Какой мы можем сделать вывод?  - Да, верно, вода-это источник жизни на Земле.  - А знаете ли, ребята, из каких водоемов мы берем воду для употребления?  А как пресная вода в дом приходит? | Слушают и обсуждают, пытаются самостоятельно формулировать ответы на поставленные вопросы.  Обобщают имеющиеся знания при ответах, делают выводы. | Умения думать-  устанавливать взаимосвязь;  коммуникативные-  взаимодействовать с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; владеть разными видами речевой деятельности  Информационные компетенции: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;  ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. |
| **Поиск решения проблемы (открытие нового знания).**  Цели: организовать формулировку темы урока обучающимися;  - организовать постановку цели урока. | Ф.: фронтальная  М.: развитие критического мышления,  частично-поисковый, словесный | - А как вы думаете: откуда в наш дом приходит вода?  - Для чего нам требуется вода?  -Значит, нам нужна чистая вода?  -Каким образом сделать ее чистой?  - **Значит: что мы должны сегодня узнать?** **Это и будет нашей целью**.  - Откройте учебник на стр. 58, рассмотрите рисунок – схему. Проследим путь воды в наш дом: слайд (работа у экрана по желанию).  -Покажите, откуда вода может попасть к нам в дом?  -Каким цветом обозначена чистая вода на рисунке?  -Куда сначала поступает речная вода?  -Покажите станцию очистки.  -Почему речная вода попадает на станцию очистки?  - Если рассмотреть капельку в микроскоп, чего в ней только нет! Плавают, шевелятся, какие-то странные существа – микробы. (Рисунок микробов). Микробы - опасные для здоровья. Поэтому воду на очистительных станциях обезвреживают.  - Какая вода приходит в дом: грязная или чистая? | Отвечают на вопросы учителя, размышляют, делают собственные выводы по обсуждаемой теме  Отвечают на вопросы учителя. Высказывают предположения,  приводят примеры. | Информационные компетенции: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;  ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое  Учебно-познавательные компетенции:  выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы | *Личностные:* осознают свои возможности в учении; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения темы  *Регулятивные:* самостоятельно формулируют промежуточные цели урока после предварительного обсуждения  *Познавательные:* извлекают необходимую информацию из презентации, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о смысле получения знания.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта |
| **Первичная проверка понимания учащимися нового материала и закрепление знаний.**  Цель:  организовать формирование полученных знаний. | Ф.: фронтальная  М.: критического мышления, словесный | - Много мы тратим воды за 1 день? Для чего мы используем воду в доме?  - Подумайте, почему нужно экономно использовать воду.  - Как можно это сделать? | Отвечают на вопросы учителя, размышляют, делают собственные выводы по обсуждаемой теме | Учебно-познавательные:  задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме | *Коммуникативные:у*меть оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:у*меть высказывать своё предположение.  *Познавательные: у*меть перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт*.*  *Личностные* : уметьоценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |
| **Закрепление полученных знаний:** опыт  Цель:  организовать закрепление усвоенных новых знаний | Ф.: фронтальная, групповая  М.: метод проектов, проблемного обучения, словесный | - У меня в руках кое - что интересное: можете предположить что это: (стакан с грязной водой; предлагаю проверить предположения на запах). Даю подсказку: какой станет вода, которую мы использовали, например, при очистке овощей и фруктов?  - Куда поступает использованная вода? Если мы будем использованную грязную воду сливать в реки, что станет с ними? - Подумайте, что обязательно и необходимо делать с использованной (грязной) водой? Что нам надо узнать?  - Обратите внимание на экран. Покажите путь использованной воды. Каким цветом использованная вода обозначена? (Темным) -Почему грязная вода проходит через очистительные сооружения?  - Куда потом поступает очищенная вода? Покажите.  - А сейчас давайте проверим, как вы поняли, какой путь проходит вода от реки до вашей квартиры.  (Групповая работа)  - У вас на парте картинки. Вам нужно расположить картинки в нужной последовательности (выстраивают кластер на доске). - Сделайте вывод: в ваш дом поступает очищенная вода, а вытекает использованная вода, т.е. …  - Найдите на с. 59 учебника рисунок очистных сооружений. Они состоят из множества сложных и больших фильтров.  - А как можно очистить воду в домашних условиях, в случае необходимости?  Представьте, что мы учёные – исследователи и нам нужно провести опыт.  Для опыта берем стакан с чистой водой.  Растворяем активированный уголь в нашей ёмкости. - Что произошло с водой?  - В такой воде может поселиться кто-то очень вредный для здоровья, различные вредные микроорганизмы. - Предложите: что же делать с такой грязной водой? Каким образом можно очистить?  - Давайте проведем опыт по очистке воды. Возьмем фильтр. А кто знает, что это такое? - Фильтр – это прибор, устройство или сооружение для очищения жидкостей, газов от твердых частиц, примесей. - Возьмем пустой стакан, поместим в него наш фильтр и пропустим воду через него. Посмотрите, что получилось? - Удалось ли поймать загрязнения? -Где они осталась? -Значит, грязную воду можно очистить. Это и происходит на очистных сооружениях.  -А воду в домашних условиях можно тоже очистить. Для этого используют вот такие бытовые фильтры! (Показать бытовой фильтр на слайде). | Выполняют аналитические задачи, решают логические проблемы, изучают новые понятия. | Учебно-познавательные:  ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы.  Информационные: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее  Учебно-познавательные:  ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы.  Коммуникативные:  владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы | *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Регулятивные: у*меть работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации из иллюстрации учебника, дидактической игры, правила поведения в природе, словесном обращении к природе |
|  |
| **Систематизация и обобщение знаний:**  Цель:  - организовать закрепление знаний. | Ф.: фронтальная,  индивидуальная  М.: словесный, проблемного обучения | - Итак, какое Открытие вы сделали сегодня для себя?  -Предлагаю сравнить ваше открытие с выводом учебника на стр. 59 (жирным шрифтом). Запомните это правило!!!  - Ребята, посмотрите на доску. Вам нужно из этих слов составить и озвучить пословицу. *«Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».*  - Как вы понимаете смысл этой пословицы?  Запомните эту пословицу и всегда выполняйте это правило. | Рассматривают иллюстрации, обсуждают  Принимают участие в работе, повторяют материал, изученный на уроке,  работают в группе, составляют пословицу.  Оформляют свои мысли в устной форме, учатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки | Коммуникативные компетенции:  уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление | *Познавательные:* самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации из иллюстрации учебника, словесном обращении.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Коммуникативные:* высказывают свое мнение по иллюстрации учебника, читают вслух и про себя тексты, ведут «диалог» (проверяют себя), отделяют новое от известного |
| **Рефлексия учебной деятельности** | М.: словесный,  Проблемного  обучения | -Сделаем вывод: как нужно относиться к воде?  - Сегодня вы, придя домой, что расскажете родителям? Что нового сегодня узнали? Какое правило будем соблюдать и посоветуем его родным? | Отвечают на вопросы.  Высказывают свое эмоциональное состояние,  учатся осмыслять свои успехи и неудачи | Учебно-позн. компетенции:  выступать устно с результатами  своего исследования | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |