

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гашунская средняя общеобразовательная школа №4

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического
совета от 24.08.2023 №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гашунской
СОШ №4

...../ Л.В.Бессарабова
Приказ от 24.08.2023 №121



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Класс:1-4

Сроки реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов: 1 класс: 32 часа

2 класс: 34 часа

3 класс: 34 часа

4 класс: 34 часа

Учитель: Шахаева Юлия Владимировна

п. Байков

2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31.05.2021г. №286
2. ФОП Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Гашунской СОШ №4 на 2023-2024 учебный год (Приказ от 24.08.2023 № 118)
- 4 .Авторской программой по внеурочной деятельности Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Данная рабочая программа составлена на основании

1. Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.48 п.1 (с изменениями от 14.07.2022 г. № 301).
2. Областного закона от 14.11.2013г № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 09.11.2021 г.).
3. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности (Приказ по МБОУ Гашунской СОШ № 4 от 17.08.2022г. № 108)

Цели программы:

- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- ознакомить с базовыми терминами финансовой грамотности;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни.

Согласно календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год на изучение курса «Финансовая грамотность» отводится: в 1 классе - 32 часа,

во 2 классе - 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа, 1 час в неделю:

Формы организации процесса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»: очная с применением дистанционных образовательных технологий в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией; ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение; учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно - ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.

Курс «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование и развитие универсальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций,

атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные

профессии вашей местности;

- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,

- чертить кривую развития экономики,

- определять вид ценной бумаги,

- составлять рекламный текст;

- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

– какие бывают потребности;

– каковы источники удовлетворения потребностей;

– почему все потребности нельзя удовлетворить;

– что такое деньги; их роль в жизни человека;

– что такое доходы и расходы;

– где можно приобрести товары и услуги;

– что такое «источники доходов»;

– что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;

– о взаимоотношениях продавца и покупателя;

– значение труда в удовлетворении потребностей;

– о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

– анализировать свои потребности;

– выделять основные и особые потребности;

– определять источники удовлетворения различных потребностей;

– пользоваться деньгами;

– определять источники доходов и расходов;

– объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

– совершать элементарные покупки в магазине;

– анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

2.Содержание программного материала внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» 1 класс

№п/п	Название раздела	Содержание программы	Возможные виды деятельности	Формы организации
1	Введение в экономику	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?	- формулировать и удерживать познавательную задачу; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.	ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение; учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно - ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.
2	Потребности	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	- формулировать и удерживать познавательную задачу; аргументировать свою позицию	ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение;
3	Источники удовлетворен	Источники удовлетворения потребностей.	и координировать	дискуссия, обсуждение;

	ия потребностей	Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.	её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.	учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно - ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.
4	Домашнее хозяйство	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.	- формулировать и удерживать познавательную задачу; -проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; -составлять собственный план расходов.	ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение; учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно - ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми),
5	Товары и услуги	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем		

		нужна реклама. Роль рекламы.		моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.
6	Деньги	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.	- формулировать и удерживать познавательную задачу; -проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; -составлять собственный план расходов.	ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение; учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно-ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.
7	Маркетинг	Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.	- формулировать и удерживать познавательную задачу; -проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; -составлять собственный план расходов.	регулятивная, коммуникативная (проблемно-ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.
8	Задачи от Гнома - Эконома	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.	взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; -составлять собственный план расходов.	моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение в экономику	1

2	Потребности	2
3	Источники удовлетворения потребностей	6
4	Домашнее хозяйство	4
5	Товары и услуги	5
6	Деньги	8
7	Маркетинг	5
8	Задачи от Гнома - Эконома	1

2 класс

№п/п	Название раздела	Содержание программы	Возможные виды деятельности	Формы организации
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»	- формулировать и удерживать познавательную задачу; - проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; - составлять собственный план расходов.	ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение; учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно - ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование,

				анализ ситуаций, наблюдение.
2	Потребности	Потребности человека. Значение труда в удовлетворении и потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.	- формулировать и удерживать познавательную задачу; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.	ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение; учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно - ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.
3	Торговля	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.		
4	Графики	Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»	- формулировать и удерживать познавательную задачу; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение; учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические,
5	Деньги	История денег. Деньги бумажные и металлические . Деньги	общего решения	дидактические,

		<p>России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки</p>	<p>в совместной деятельности; -сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.</p>	<p>ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно - ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.</p>
6	Занимательная экономика	<p>Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками</p>	<p>- формулировать и удерживать познавательную задачу; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.</p>	<p>ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение; учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно -</p>
7	Экономические задачи	<p>Решаем задачи с экономическим содержанием</p>	<p>- формулировать и удерживать познавательную задачу; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве</p>	<p>ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.</p>
8	Аренда	<p>Аренда. Что такое «аренда». История аренда</p>	<p>свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве</p>	

			при выработке общего решения в совместной деятельности;	
9	Банки. Вклады	Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.	-сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.	

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	2
2	Потребности	1
3	Торговля	12
4	Графики	3
5	Деньги	5
6	Занимательная экономика	5
7	Экономические задачи	3
8	Аренда	1
9	Банки. Вклады	2

3 класс

№п/п	Название раздела	Содержание программы	Возможные виды деятельности	Формы организации
1	Встреча в лесной экономической школе	Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают	- формулировать и удерживать познавательную задачу;	ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум;

		изучать азы экономики!	-проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; -составлять собственный план расходов.	дискуссия, обсуждение; учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно - ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.
2	Основы экономического развития	Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике	- формулировать и удерживать познавательную задачу; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.	ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение; учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно - ценностные дискуссии со сверстниками и
3	Реклама. Качество товара	Реклама и качество товара.		ценностные дискуссии со сверстниками и

		Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;		взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.
4	Банки. Ценные бумаги	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки	- формулировать и удерживать познавательную задачу; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.	ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение; учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно - ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.
5	Штрафы	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы		
6	Деловая этика)	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового	- формулировать и удерживать познавательную задачу; - аргументировать свою позицию	ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум;

		этикета. Бизнес – этикет;	и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.	дискуссия, обсуждение; учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно -
7	История профессий	Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии	- формулировать и удерживать познавательную задачу; - аргументировать свою позицию	ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.
8	Налоги	Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)	и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.	
9	Международная торговля	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт		
10	Экономические задачи	Решаем экономические задачи нахождение прибыли	- формулировать и удерживать познавательную задачу;	ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность;

			аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.	урок-практикум; дискуссия, обсуждение; учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно - ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение.
11	Занимательная экономика	Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.		

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Встреча в лесной экономической школе	1
2	Основы экономического развития	10
3	Реклама. Качество товара	4
4	Банки. Ценные бумаги	3
5	Штрафы	1
6	Деловая этика	1
7	История профессий	1
8	Налоги	2
9	Международная торговля	1

10	Экономические задачи	5
11	Занимательная экономика	5

4 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание программы	Возможные виды деятельности	Формы организации занятий
1	Как появились деньги и какими они бывают	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	- Формулировать и удерживать познавательную задачу; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности -сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.	Беседа, тематический диспут, групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы); индивидуальная
2	Из чего складываются доходы в семье	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и	- Формулировать и удерживать познавательную задачу; -аргументировать свою позицию и	Комбинированное занятие. Практическая работа, исследование,

		<p>настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?</p>	<p>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-описывать и сравнивать источники доходов семьи.</p>	<p>творческая мастерская, познавательная лаборатория</p>
3	<p>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</p>	<p>На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.</p>	<p>- формулировать и удерживать познавательную задачу;</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-составлять собственный план расходов.</p>	<p>Комбинированное занятие.</p> <p>Практическая работа, исследование, творческая мастерская, познавательная лаборатория</p>
4	<p>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</p>	<p>Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие».</p>	<p>-сравнивать доходы и расходы и принимать решения.</p> <p>-объяснять последствия образования долгов.</p> <p>-составлять семейный бюджет на условных примерах.</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>Комбинированное занятие.</p> <p>Практическая работа, исследование, творческая мастерская, познавательная лаборатория</p>

	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»		
--	--	--	--

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Что такое деньги, и какими они бывают	13
2	Из чего складываются доходы в семье	8
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	5
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8

Согласовано
 Протокол заседания
 Методического объединения
 Учителей начальных классов
 МБОУ Гашунской СОШ №4
 От 22.08.2023 года №1
 Руководитель МО _____
 Шахаева Ю.В.

Согласовано
 Заместитель директора по УР
 _____ Бахтиярова Т.А.
 23.08.2023 года.

Раздел 4 Календарно-тематическое планирование
1 класс

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
Введение в экономику (1 час)				
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	07.09.203	
Потребности (2 часа)				
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	14.09.	
3	Какие бывают потребности?	1	21.09.	
Источники удовлетворения потребностей (6 часов)				
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	28.09.	
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	05.10.	
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	12.10.	
7-8	Источники удовлетворения потребностей.	2	19.10. 26.10.	
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	09.11.	
Домашнее хозяйство (4 часа)				

10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2	16.11. 23.11.	
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2	30.11. 07.12.	
Товары и услуги (5 часов)				
14	Как товар попадает в магазин?	1	14.12.	
15	Где можно приобрести товары?	1	21.12.	
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	28.12.	
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2	11.01.2024 18.01.	
Деньги (8 часов)				
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	25.01. 01.02.	
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	08.02.	
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	15.02.	
23	Деньги и товары.	1	29.02.	
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	07.03. 14.03.	
26	Роль денег в жизни человека.	1	21.03.	
Маркетинг (5 часа)				
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	04.04.	
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2	11.04. 18.04.	
30	Продавец и покупатель.	1	25.04.	
31	Конкуренция.	1	16.05.	
Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)				
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	23.05.	

Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»
2 класс

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
<i>Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)</i>				
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2	06.09.2023 13.09.	
<i>Потребности (1 часа)</i>				
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1	20.09.	
<i>Торговля (12 часов)</i>				
4	Когда и где возникла торговля?	1	27.09.	
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2	04.10. 11.10.	
7-8	Как и где производятся товары?	2	18.10. 25.10.	
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3	08.11. 15.11. 22.11.	
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	29.11.	
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	06.12.	
14	Качество товара и его себестоимость.	1	13.12.	
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1	20.12.	

Графики (3 часа)				
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	27.12.	
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2	10.01.2024 17.01.	
Деньги (5 часа)				
19	Графики доходов и расходов.	1	24.01.	
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	31.01.	
21	Деньги России и мира.	1	07.02.	
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	14.02.	
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	21.02.	
Занимательная экономика (5 часов)				
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2	28.02. 06.03.	
26	Экономика и русский язык.	1	13.03.	
27	Экономика в окружающем нас мире.	1	20.03.	
28	«Мой первый экономический проект».	1	03.04.	
Экономические задачи (3 часа)				
29	Экономические задачи.	1	10.04.	
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2	17.04. 24.04.	
Аренда (1 час)				
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	08.05.	
Банки. Вклады (2 часа)				
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2	15.05. 22.05.	

Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»
3 класс

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
Встреча в лесной экономической школе (1 час)				
1	Встреча в лесной экономической школе.	1	06.09. 2023	
Основы экономического развития (10 часов)				
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2	13.09. 20.09.	
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	27.09.	
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2	04.10. 11.10.	
7	Акции. Ценные бумаги.	1	18.10.	
8	Кризис в экономике.	1	25.10.	
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2	08.11. 15.11.	
11	Роль правительства в экономике.	1	22.11.	
Реклама. Качество товара (4 часа)				
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2	29.11. 06.12.	
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1	13.12.	

15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?	1	20.12.	
Банки. Ценные бумаги (3 часа)				
16	Банки. История и виды вкладов.	1	27.12.	
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1	10.01. 2024	
18	Сбербанк – главный банк страны.	1	17.01.	
Штрафы (1 час)				
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	24.01.	
Деловая этика (1 час)				
20	Деловая этика.	1	31.01.	
История профессий (1 час)				
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	07.02.	
Налоги (2 часа)				
22-23	Налоги и их виды.	2	14.02. 21.02.	
Международная торговля (1 час)				
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	28.02.	
Экономические задачи (5 часов)				
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2	06.03. 13.03.	
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3	20.03. 03.04. 10.04.	
Занимательная экономика (5 часов)				
30-34	«Занимательная экономика».	5	17.04. 24.04. 08.05. 15.05. 22.05.	

Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»
4 класс

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
Как появились деньги, и какими они бывают (13 часов)				
1	Как появились деньги?	1	04.09. 2023	
2	История монет	1	11.09.	
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	18.09.	
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	25.09.	
5	Бумажные деньги	1	02.10.	
6	Безналичные деньги	1	09.10.	
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	16.10.	
8	Исследование «Деньги современности»	1	23.10.	
9	Представление результатов исследования	1	06.11.	
10	Валюты	1	13.11.	
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1	20.11.	
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	27.11.	

13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	04.12.	
Из чего складываются доходы в семье (8 часов)				
14	Откуда в семье берутся деньги	1	11.12.	
15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1	18.12.	
16	На что семьи тратят деньги?	1	25.12.	
17	Вот я вырасту и стану...	1	15.01. 2024	
18	Профессии будущего и настоящего	1	22.01.	
19	А чем занимаются банкиры?	1	29.01.	
20	Как приумножить то, что имеешь?	1	05.02.	
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	12.02.	
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)				
22	На что семья тратит деньги?	1	19.02.	
23	Подсчитаем все расходы семьи.	1	26.02.	
24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1	04.03.	
25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1	11.03.	
26	Бюджет Российской Федерации	1	18.03.	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)				
27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	01.04.	
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	08.04.	
29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	15.04.	
30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1	22.04	
31	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1	29.04.	
32 - 33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	2	06.05. 13.05.	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	20.05.	

